

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o **Texto I** para responder às questões de **1 a 6**.

TEXTO I

Curadoria de conteúdo e engajamento do aluno – uma jornada única

Daiana Rocha

Recentemente o site *Época Negócios* publicou um breve artigo mencionando que a curadoria é o novo marketing. O artigo traz exemplos de como grandes empresas, como Itaú, *McDonalds* e *HBO*, têm utilizado a curadoria como geração de conteúdo eficaz e propositivo. O mesmo artigo fala sobre como o ensino se tornou granular e como se encontra conteúdo sobre tudo nas redes e que cada vez mais diferentes tipos de *influencers* qualificam tais conteúdos.

Pois bem, se aprendemos o tempo todo e a curadoria já faz parte de áreas diversas como uma alternativa de se manter próximo da sociedade, por que não falar mais sobre como a curadoria de conteúdo educacional pode tornar o engajamento dos alunos mais significativo?

Como a curadoria de conteúdo influencia na jornada do aluno

A jornada de estudos de um aluno precisa ser única. Mas, para além disso, o aluno precisa enxergar as conexões que existem entre sua vida e a curadoria de conteúdo que permeia desde as redes sociais que consome, até o conteúdo educacional que descobre durante sua formação. Isso é possível; pode não ser fácil, mas possível é.

Não é fácil porque, como professores curadores, sabemos que precisamos atender objetivos de aprendizagem, competências, legislação e conteúdo programático. Tudo isso em um tempo específico determinado pelos currículos, que muitas vezes ainda seguem uma lógica de aprendizagem tradicional e linear.

Mas é possível, se enxergarmos tudo isso como um grande mapa. Como uma jornada única que conecta emoção e significado aos conteúdos que intercalam teoria e aplicabilidade à resolução de problemas reais.

Ou seja, a seleção do conteúdo precisa ser realizada atendendo as diretrizes educacionais. No entanto, o diferencial da curadoria vai além de selecionar conteúdo. Ela envolve também excluir o excesso de informação, dar evidência ao que é confiável e que vai além da sala de aula.

A jornada da curadoria de conteúdo que proporciona engajamento deve considerar:

- O perfil do aluno e a modalidade de ensino;
- A seleção do conteúdo de maneira objetiva e prática;
- A diversificação de formatos de conteúdo;
- A criação de trilhas de aprendizagem significativa, aplicada à realidade do mercado, da profissão.

Para isso, professores e gestores precisam estar conectados com todo o aparato tecnológico de que a IES dispõe, sejam bibliotecas virtuais, portais de objetos de aprendizagem, bancos de questões, laboratórios virtuais.

Saber utilizá-los e acessá-los é fundamental para a realização da curadoria, mas, principalmente, para a concepção da trilha de aprendizagem. É ela que vai conduzir os alunos na sua jornada de estudos antes, durante e após cada período letivo.

Quando a curadoria de conteúdo contempla etapas que cruzam credibilidade do conteúdo, aspectos pedagógicos da aprendizagem, tecnologia e inovação, estamos conectando a qualidade acadêmica com as exigências do mundo digital.

Portanto, cada vez mais precisamos discutir sobre os desafios da curadoria de conteúdo na área educacional. Dessa maneira, podemos preparar nossos professores para tal atividade e pensar em jornadas que levem os alunos para caminhos diferentes conforme suas escolhas.

Receber *feedback* de nossos alunos sobre o conteúdo curado, por fim, também se torna um requisito primordial para aperfeiçoar as trilhas e cada vez mais tornar a aprendizagem digital próxima da vivência de outras curadorias que consumimos no nosso dia a dia.

Disponível em: <https://desafiosdaeducacao.com.br/curadoria-de-conteudo-e-engajamento-do-aluno/> (Adaptado). Acesso em: 8 jan 2023.

QUESTÃO 1

O título do artigo (“Curadoria de conteúdo e engajamento do aluno – uma jornada única”) propõe uma relação lógica entre a curadoria e o engajamento, a qual é descrita ao longo do texto. Assinale, entre as alternativas abaixo, a que sintetiza **corretamente** a relação estabelecida pela autora entre esses dois elementos:

- (A) A curadoria de conteúdo diminui o engajamento do aluno.
- (B) O aluno engajado realiza curadoria de conteúdo para seus professores.
- (C) A curadoria de conteúdo pode fomentar o engajamento dos alunos.
- (D) Não obstante a curadoria de conteúdos, o engajamento dos estudantes é significativo.
- (E) Todos os alunos engajados seguem uma mesma trilha de aprendizagem definida pela curadoria de conteúdo.

QUESTÃO 2

O primeiro e o segundo parágrafos do texto desempenham uma importante função do ponto de vista da progressão textual e da argumentação. Assinale a alternativa que sintetiza **corretamente** a função desses parágrafos para os efeitos de sentido a que o texto se pretende.

- (A) Os dois primeiros parágrafos apresentam instruções ao leitor.
- (B) Os dois primeiros parágrafos partem da premissa de que é possível estabelecer paralelos entre a curadoria de conteúdos no campo da educação e a curadoria de conteúdos nas empresas de mercado.
- (C) A última frase do segundo parágrafo contém uma pergunta real, motivada pelo desconhecimento de determinada informação pela autora do texto.
- (D) No primeiro parágrafo do texto, a autora afirma que o site *Época Negócios* realiza curadoria de conteúdos, servindo como um exemplo de como essa prática já é usada no jornalismo.
- (E) A menção à expressão “a curadoria é o novo marketing” tem por fim retomar uma tese de outro texto, a qual é negada veementemente ao longo do artigo “Curadoria de conteúdo e engajamento do aluno – uma jornada única”.

QUESTÃO 3

Identifique, entre as alternativas abaixo, aquela em que a palavra retirada do texto tem seu acento gráfico **incorretamente** justificado.

- (A) **Conteúdo** => acentua-se o "u" tônico quando forma hiato com a vogal anterior, estando ele sozinho na sílaba ou acompanhado apenas de "s".
- (B) **Única** => acentuam-se todas as palavras proparoxítonas.
- (C) **Têm** => acentuam-se todos os monossílabos tônicos terminados em “em”.
- (D) **Áreas** => acentuam-se todas as palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente.
- (E) **Além** => acentuam-se todas as palavras oxítonas terminadas em “em”.

QUESTÃO 4

Assinale, entre as alternativas a seguir, aquela que apresenta uma proposta de reescritura de trecho do texto que **não** acarreta desvio à norma padrão.

- (A) **“Recentemente o site *Época Negócios* publicou um breve artigo mencionando que a curadoria é o novo marketing.”** => Recentemente, o site *Época Negócios*, publicou um breve artigo mencionando que a curadoria é o novo marketing.
- (B) **“Mas é possível, se enxergarmos tudo isso como um grande mapa.”** => Mas é possível, contanto que enxergamos tudo isso como um grande mapa.
- (C) **“Ou seja, a seleção do conteúdo precisa ser realizada atendendo as diretrizes educacionais.”** => Ou seja, a seleção do conteúdo precisa ser realizado atendendo as diretrizes educacionais.

- (D) **“Ela envolve também excluir o excesso de informação, dar evidência ao que é confiável e que vai além da sala de aula.”** => Ela envolve também excluir o excesso de informação, dar evidência ao que é confiável e vai além da sala de aula.
- (E) **“Para isso, professores e gestores precisam estar conectados com todo o aparato tecnológico de que a IES dispõe (...).”** => Para isso, professores e gestores precisam estar conectados com todo o aparato tecnológico que a IES dispõe (...).

QUESTÃO 5

Assinale, entre as alternativas a seguir, aquela que apresenta uma proposta de paráfrase que **acarreta** mudança no sentido do texto.

- (A) **“O mesmo artigo fala sobre como o ensino se tornou granular e como se encontra conteúdo sobre tudo nas redes e que cada vez mais diferentes tipos de *influencers* qualificam tais conteúdos.”** => O mesmo artigo fala sobre como o ensino se tornou granular e como se encontra conteúdo sobretudo nas redes e que cada vez mais diferentes tipos de *influencers* qualificam tais conteúdos.
- (B) **“Como a curadoria de conteúdo influencia na jornada do aluno”** => Como a jornada do aluno é influenciada pela curadoria de conteúdo.
- (C) **“O perfil do aluno e a modalidade de ensino.”** => O perfil discente e a modalidade de ensino.
- (D) **“Portanto, cada vez mais precisamos discutir sobre os desafios da curadoria de conteúdo na área educacional.”** => Logo, cada vez mais precisamos discutir sobre os desafios da curadoria de conteúdo na área da Educação.
- (E) **“Saber utilizá-los e acessá-los é fundamental para a realização da curadoria, mas, principalmente, para a concepção da trilha de aprendizagem.”** => Saber utilizá-los e acessá-los é fundamental para realizar a curadoria, mas, principalmente, para conceber a trilha de aprendizagem.

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que **não** está corretamente descrita uma relação de coesão referencial.

- (A) “O mesmo artigo fala sobre como o ensino se tornou granular e como se encontra conteúdo sobre tudo nas redes e que cada vez mais diferentes tipos de *influencers* qualificam tais conteúdos.” => A expressão “tais conteúdos” retoma o referente “conteúdo sobre tudo nas redes”.
- (B) “Não é fácil porque, como professores curadores, sabemos que precisamos atender objetivos de aprendizagem, competências, legislação e conteúdo programático. Tudo isso em um tempo específico determinado pelos currículos, que muitas vezes ainda seguem uma lógica de aprendizagem tradicional e linear.” => A expressão “Tudo isso” retoma “atender objetivos de aprendizagem, competências, legislação e conteúdo programático”.
- (C) “No entanto, o diferencial da curadoria vai além de selecionar conteúdo. Ela envolve também excluir o excesso de informação, dar evidência ao que é confiável e que vai além da sala de aula.” => O pronome “Ela” retoma o antecedente “curadoria”.
- (D) “Receber *feedback* de nossos alunos sobre o conteúdo curado, por fim, também se torna um requisito primordial para aperfeiçoar as trilhas e cada vez mais tornar a aprendizagem digital próxima da vivência de outras curadorias que consumimos no nosso dia a dia.” => O pronome “que” retoma o referente “outras curadorias”.
- (E) “Saber utilizá-los e acessá-los é fundamental para a realização da curadoria, mas, principalmente, para a concepção da trilha de aprendizagem. É ela que vai conduzir os alunos na sua jornada de estudos antes, durante e após cada período letivo.” => O pronome “ela” retoma o antecedente “concepção”.

Leia o **Texto II** para responder às questões de **7 a 10**.

TEXTO II

O que é Inovação no Setor Público?

A inovação pode ser definida como o processo de geração e implementação de novas ideias com vistas à criação de valor para a sociedade, com foco interno ou externo à administração pública (Comissão Europeia, 2013).

Organizações públicas passaram cada vez mais a se preocupar com o fomento da prática inovadora em resposta às constantes mudanças econômicas, políticas, sociais e tecnológicas em um mundo mais globalizado e em rede. Ao mesmo tempo, tais instituições têm suas ações limitadas por expectativas crescentes dos cidadãos, problemas complexos e orçamentos apertados.

O argumento central é que a atuação do setor público tanto é voltada à viabilização da inovação no setor privado quanto à interna ao aparato estatal, ultrapassando a visão restrita do papel do Estado meramente para fins de correção de falhas de mercado. Incorporam-se, assim, outras perspectivas, como a construção de (e a participação em) sistemas de Inovação.

Em uma tentativa de enquadrar as funções do Estado na temática de inovação, Karo e Kattel (2016) as dividem em seis grandes formatos, os quais também podem ser exemplificativos do caso brasileiro.

1) Investimento público em ciência, tecnologia e inovação (CTI): forma mais tradicional de atuação do Estado. Na forma de pesquisa básica e aplicada, o setor público cria as condições para o mercado inovar e também gera as grandes fontes de inovação (Mazzucato, 2013). Isso ocorre com a atuação de órgãos brasileiros de fomento, a exemplo da Financiadora de Estudos e Projetos (Finep) e da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa).

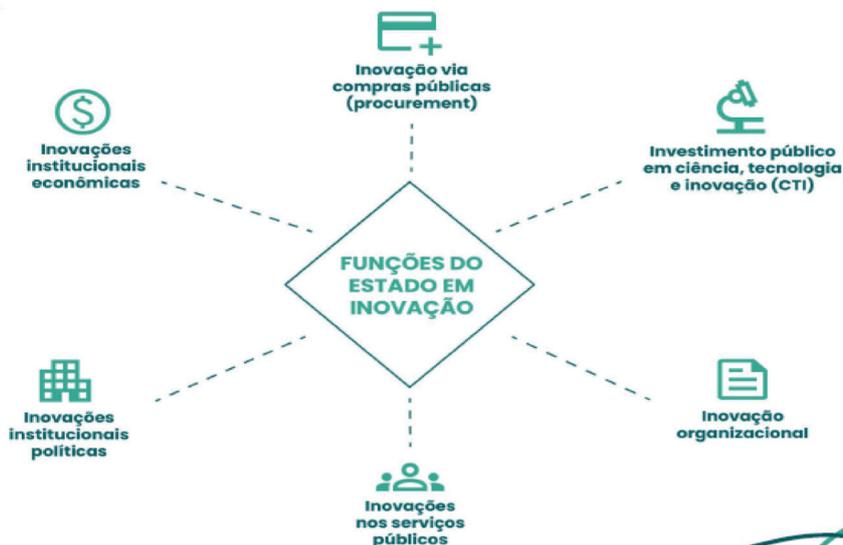
2) Inovação via compras públicas: muitas inovações surgem como consequência de exigências expressas pelo Estado sobre produção e aquisição de novas tecnologias e produtos que estão sendo desenvolvidos pelo mercado, incorporando valores e princípios, tais como a sustentabilidade. Essas exigências de compras se materializam, por exemplo, nas contratações públicas sustentáveis do governo federal.

3) Inovações institucionais econômicas: são novas soluções institucionais que visam alterar as regras do jogo na economia, como no caso da criação de agências reguladoras pelo governo federal brasileiro pós-reforma gerencial de 1995.

4) Inovações institucionais políticas: inovações que alteram as regras do jogo político. São exemplos as iniciativas voltadas a aumentar a participação da sociedade no processo decisório, como o orçamento participativo ou a criação de conselhos deliberativos de políticas públicas.

5) Inovações nos serviços públicos: são os esforços governamentais para modificar substantivamente a forma como um serviço é prestado, como, por exemplo, para a simplificação e/ou digitalização do atendimento na saúde ou na previdência. Esse seria o formato mais usual e remete, sobretudo, à incorporação das tendências de gestão com vistas à melhoria de processos administrativos e/ou prestação de serviços à sociedade.

6) Inovação organizacional: criação de organizações ou alteração de processos decisórios ou de gestão, inclusive mediante a utilização de laboratórios de inovação, voltados a processos de aprendizagem e experimentação.



QUESTÃO 7

Considerando que o Texto II foi publicado em uma página de Internet, identifique, entre as alternativas abaixo, qual **não** indica uma característica da estrutura composicional condizente com as condições:

- (A) A construção de parágrafos relativamente curtos, a exemplo do primeiro e do quarto.
- (B) O recurso à organização de parte da informação em listas ou enumerações, como do quinto ao décimo parágrafo.
- (C) A presença de um esquema ao final do texto, resumindo algumas de suas principais informações.
- (D) O uso de elementos não verbais de forma icônica no esquema ao final do texto.
- (E) A temática de inovação tecnológica.

QUESTÃO 8

Qual das alternativas abaixo **melhor** descreve a tipologia textual predominante nesse texto?

- (A) Injuntiva.
- (B) Narrativa.
- (C) Informativa.
- (D) Inovativa.
- (E) Conotativa.

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa que contém uma afirmação **correta** sobre os sinais de pontuação no Texto II.

- (A) Na frase a seguir, a inserção de uma vírgula antes da palavra "como" manteria a correção gramatical e o mesmo sentido do original: "A inovação pode ser definida como o processo de geração e implementação de novas ideias com vistas à criação de valor para a sociedade, com foco interno ou externo à administração pública (Comissão Europeia, 2013)".
- (B) São utilizadas para isolar apostos as vírgulas da seguinte frase: "Organizações públicas passaram cada vez mais a se preocupar com o fomento da prática inovadora em resposta às constantes mudanças econômicas, políticas, sociais e tecnológicas em um mundo mais globalizado e em rede".
- (C) As vírgulas da seguinte frase são exigidas pela mesma regra de sintaxe de pontuação na norma padrão: "Ao mesmo tempo, tais instituições têm suas ações limitadas por expectativas crescentes dos cidadãos, problemas complexos e orçamentos apertados".
- (D) Ambas as vírgulas da frase a seguir são facultativas: "Em uma tentativa de enquadrar as funções do Estado na temática de inovação, Karo e Kattel (2016) as dividem em seis grandes formatos, os quais também podem ser exemplificativos do caso brasileiro".
- (E) As vírgulas da frase a seguir isolam um adjunto adverbial deslocado para a posição entre um verbo transitivo e seu complemento: "Esse seria o formato mais usual e remete, sobretudo, à incorporação das tendências de gestão com vistas à melhoria de processos administrativos e/ou prestação de serviços à sociedade".

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que contém uma afirmação **correta** acerca das relações de regência no Texto II.

- (A) Em "A inovação pode ser definida como o processo de geração e implementação de novas ideias com vistas à criação de valor para a sociedade (...)", a ocorrência do acento grave em "à criação" se deve à contração entre

o artigo feminino "a", definidor do substantivo "criação", e a preposição "a", que é parte da locução prepositiva "com vistas a".

- (B) Em "Organizações públicas passaram cada vez mais a se preocupar com o fomento da prática inovadora (...)", a preposição "a", em "a se preocupar", é exigida pela locução adverbial "cada vez mais".
- (C) Em "Em uma tentativa de enquadrar as funções do Estado na temática de inovação (...)", a contração "na" é uma fusão do artigo "a", definidor do substantivo "temática", com a preposição "em", exigida por "Estado".
- (D) Em "Essas exigências de compras se materializam, por exemplo, nas contratações públicas sustentáveis do governo federal", a contração "do" é uma fusão do artigo "o", definidor do substantivo "governo", com a preposição "de", exigida pelo adjetivo "sustentáveis".
- (E) Em "(...) inclusive mediante a utilização de laboratórios de inovação, (...)", ambas as ocorrências da preposição "de" são regidas pelo substantivo "utilização".

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com a Constituição Federal (1988), a fixação dos padrões de vencimento e dos demais componentes do sistema remuneratório dos servidores públicos observará:

- I. a natureza dos cargos componentes de cada carreira;
- II. a carga horária de trabalho a ser executada;
- III. o grau de responsabilidade dos cargos componentes de cada carreira;
- IV. os requisitos para a investidura;
- V. o regime de previdência dos cargos componentes de cada carreira;
- VI. a complexidade dos cargos componentes de cada carreira;
- VII. as peculiaridades dos cargos.

Está **correto** o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV, V, VI e VII.
- (B) II, III, IV e V.
- (C) I, III, IV, VI e VII.
- (D) I, III, V e VI.
- (E) II, IV, V, VI e VII.

QUESTÃO 12

Em conformidade com as normas de conduta dos servidores públicos civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas (Lei Federal 8.027/1990), assinale a alternativa **correta**:

- (A) A aplicação da penalidade de suspensão acarreta o cancelamento automático do valor da remuneração do servidor durante o período mínimo de 60 (sessenta) dias.
- (B) A demissão ou a destituição de cargo em comissão incompatibiliza o ex-servidor para nova investidura em cargo público federal pelo prazo de 8 (oito) anos.
- (C) A penalidade de advertência converte-se automaticamente em suspensão, por no mínimo 60 (sessenta) dias, no caso de reincidência.
- (D) Os atos de demissão mencionarão sempre a causa da penalidade, facultando-se tal obrigatoriedade quanto

aos atos de advertência e suspensão, a fim de se evitar eventual exposição indevida do servidor.

- (E) Ainda que haja transcorrido o prazo de incompatibilização do ex-servidor demitido ou destituído do cargo em comissão, por atos de que tenham resultado prejuízos ao erário, sua nova investidura em cargo público federal somente ocorrerá após o ressarcimento dos prejuízos em valor atualizado até a data do pagamento.

QUESTÃO 13

Em consonância com as disposições acerca do Regime Jurídico dos Servidores Cíveis da União (Lei Federal 8.112/1990), é **correto** dizer que a exoneração de cargo efetivo ocorrerá:

- (A) em decorrência da demissão do servidor.
(B) a pedido do servidor.
(C) em virtude da promoção do servidor em outro cargo inacumulável.
(D) em decorrência da aposentadoria do servidor.
(E) em razão do falecimento do servidor.

QUESTÃO 14

Nos termos da Resolução CONSUP/IFMT 91, de 15 de dezembro de 2014, julgue as sentenças abaixo se verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () As despesas decorrentes de deslocamentos de integrantes da Comissão de Ética correrão por conta do respectivo campus do IFMT em que estejam lotados.
() Os órgãos e as entidades da Administração Pública Federal darão tratamento prioritário às solicitações de documentos necessários à instrução dos procedimentos de investigação instaurados pelas Comissões de Ética.
() Os membros da Comissão de Ética serão liberados, em horário de trabalho, mediante prévia comunicação à chefia imediata, para as reuniões da Comissão e outras atividades pertinentes ao trabalho desta.
() O trabalho nas Comissões de Ética é considerado relevante e, portanto, enseja remuneração adicional pelo tempo dedicado, devendo ser registrado nos assentamentos funcionais do servidor, além de ter prioridade sobre as atribuições próprias dos cargos dos seus membros, quando estes atuarem com exclusividade na Comissão.

Assinale a alternativa com a sequência **correta**:

- (A) V, V, V, V.
(B) F, F, F, V.
(C) V, F, V, F.
(D) F, V, V, F.
(E) V, V, V, F.

QUESTÃO 15

O servidor que entra no exercício de suas funções antes de satisfeitas as exigências legais ou continua a exercê-las, sem autorização, depois de saber oficialmente que foi exonerado, removido, substituído ou suspenso:

- (A) comete crime punível com detenção de 15 (quinze) dias a 1 (um) mês ou multa.
(B) comete infração administrativa punível com suspensão, não podendo exceder de 90 (noventa) dias.

- (C) comete infração administrativa punível com multa pelos dias trabalhados indevidamente, na base de 50% (cinquenta por cento) por dia de vencimento ou remuneração.
- (D) comete crime punível com reclusão de 15 (quinze) dias a 1 (um) mês ou multa.
- (E) não comete nenhum ato ilícito passível de punição.

QUESTÃO 16

Segundo a Lei Federal 8.429/1992, que dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa, a ação para a aplicação das sanções previstas nesta Lei prescreve em 8 (oito) anos, contados a partir da ocorrência do fato ou, no caso de infrações permanentes, do dia em que cessou a permanência. Todavia, de acordo com a própria Lei, interrompe-se esse prazo em razão dos seguintes fatos, **exceto**:

- (A) pela publicação de decisão ou acórdão do Supremo Tribunal Federal que confirma acórdão condenatório ou que reforma acórdão de improcedência.
- (B) pela publicação de decisão ou acórdão do Superior Tribunal de Justiça que confirma acórdão condenatório ou que reforma acórdão de improcedência.
- (C) pela publicação de decisão ou acórdão de Tribunal de Justiça ou Tribunal Regional Federal que confirma sentença condenatória ou que reforma sentença de improcedência.
- (D) pela publicação da sentença condenatória.
- (E) pela instauração de inquérito civil ou de processo administrativo para apuração dos ilícitos referidos nesta Lei.

QUESTÃO 17

Nos termos da Lei de Criação dos Institutos Federais (Lei 11.892/2008), considere:

- I. A criação de novas instituições federais de educação profissional e tecnológica, bem como a expansão das instituições já existentes, poderá levar em conta o modelo de Instituto Federal, prescindindo dos parâmetros e das normas definidas pelo Ministério da Educação.
- II. O diretor-geral nomeado para o cargo de reitor pro tempore do Instituto Federal, ou de diretor-geral pro tempore do campus, não poderá candidatar-se a um novo mandato, desde que já se encontre no exercício do segundo mandato, em observância ao limite máximo de investidura permitida, que são de 2 (dois) mandatos consecutivos.
- III. Nos campi em processo de implantação, os cargos de diretor-geral serão providos em caráter pro tempore, por nomeação do reitor do Instituto Federal, pelo prazo de 2 (dois) anos, prorrogáveis uma única vez pelo mesmo período, mediante justificativa fundamentada.
- IV. O diretor-geral de instituição transformada ou integrada em Instituto Federal nomeado para o cargo de reitor da nova instituição exercerá esse cargo até o final de seu mandato em curso e em caráter pro tempore, com a incumbência de promover, no prazo máximo de 180 (cento e oitenta) dias, a elaboração e o encaminhamento ao Ministério da Educação da proposta de estatuto e de plano de desenvolvimento institucional do Instituto Federal, assegurada a participação da comunidade acadêmica na construção dos referidos instrumentos.

Está **correto** o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) I e III.

QUESTÃO 18

Conforme disposições constantes na Lei de Criação dos Institutos Federais (Lei 11.892/2008), assinale a alternativa **correta**:

- (A) O Conselho Superior, de caráter consultivo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.
- (B) Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a Reitoria, inclusive no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- (C) A Reitoria, como órgão de administração central, poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal, desde que previsto em seu estatuto e aprovado pelo Ministério da Educação.
- (D) O Colégio de Dirigentes, de caráter consultivo e deliberativo, será composto pelo reitor, pelos pró-reitores, pelo diretor-geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal e pela diretoria do sindicato dos servidores do Instituto.
- (E) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a Reitoria, composta por 1 (um) reitor e até 6 (seis) pró-reitores.

QUESTÃO 19

De acordo com o Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação (Lei Federal 11.091/2005), compete à Comissão Nacional de Supervisão do Plano de Carreira, **exceto**:

- (A) examinar os casos omissos referentes ao plano de carreira, encaminhando-os à apreciação dos órgãos competentes.
- (B) acompanhar a implementação e propor alterações no plano de carreira.
- (C) propor normas regulamentadoras desta Lei relativas às diretrizes gerais, ingresso, progressão, capacitação e avaliação de desempenho.
- (D) emitir parecer sobre recurso interposto por servidor contra o seu enquadramento na matriz hierárquica do plano de carreira.
- (E) assessorar e avaliar a implementação do plano de carreira.

QUESTÃO 20

O servidor integrante do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação que possuir educação formal superior à exigida para o cargo de que é titular fará jus ao Incentivo à Qualificação, instituído pela Lei Federal 11.091/2005. A esse respeito, julgue as sentenças abaixo se verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Os percentuais do Incentivo à Qualificação não são acumuláveis e não serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.
- () A obtenção dos certificados relativos ao ensino fundamental e ao ensino médio, quando excederem a exigência de escolaridade mínima para o cargo do qual o servidor é titular, será considerada, para efeito de pagamento do Incentivo à Qualificação, como conhecimento relacionado diretamente ao ambiente organizacional.
- () O Incentivo à Qualificação terá por base percentual calculado sobre o padrão de vencimento percebido pelo servidor.
- () A aquisição de título em área de conhecimento com relação direta ao ambiente organizacional de atuação do servidor ensejará maior percentual na fixação do Incentivo à Qualificação do que em área de conhecimento com relação indireta.

Assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, V, V, F.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 21

Leia o texto a seguir:

IBGE divulga prévia do número de habitantes nos municípios de MT

O estado tem uma população estimada em mais de 3,7 milhões, de acordo com Censo Demográfico.

Mato Grosso alcançou mais de 3,7 milhões de habitantes neste ano, o que representa um aumento de 6% quando comparado com o ano passado, de acordo com a prévia do número populacional divulgado, nessa quarta-feira (28), pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) [...].

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2022/12/29/ibge-divulga-previa-do-numero-de-habitantes-dos-municipios-de-mt.ghtml> (adaptado). Acesso em: 2 jan. 2023.

Nesses dados, há destaque para os cinco municípios mais populosos do estado, sendo que um deles encontra-se a cerca de 500 km da capital e teve um crescimento expressivo da sua população, saltando de 113 mil habitantes para mais de 199 mil, registrando aumento populacional de 76,80% se comparado com o último censo.

O município em questão é:

- (A) Sinop.
- (B) Sorriso.
- (C) Cuiabá.
- (D) Várzea Grande.
- (E) Rondonópolis.

QUESTÃO 22

Leia o trecho de matéria a seguir:

Presidente da Acrimat destaca importância da conclusão das obras da BR-163 para o agronegócio em MT

O presidente da Associação dos Criadores de Mato Grosso (Acrimat), Oswaldo Pereira Ribeiro Júnior, participou da assinatura do Termo de Ajustamento de Conduta (TAC) entre a Agência Nacional de Transportes Terrestres (ANTT) e a Rota do Oeste, nesta terça-feira (04.10), para dar início à transferência da concessão da BR-163 ao Governo de Mato Grosso. O TAC é um dos passos principais para que a concessão 822,8 km da BR-163 seja transferida ao Governo de Mato Grosso, via MT Participações e Projetos (MT Par), que passa a assumir as dívidas contraídas pela Concessionária Rota do Oeste para as obras na rodovia.

Disponível em: <https://acrimat.org.br/portal/presidente-da-acrimat-destaca-importancia-da-conclusao-das-obras-da-br-163-para-o-agronegocio-em-mt/> (adaptado). Acesso em: 29 jan. 2023.

Essa BR, entre o Posto Gil (Diamantino) e Sinop, possui pista simples e trânsito pesado (principalmente no período da colheita da safra de grãos), o que contribui para frequentes acidentes, muitos com vítimas fatais, sendo

rotulada pela imprensa local como “Rodovia da Morte”. No trecho em destaque, a rodovia atravessa o perímetro urbano de diversos municípios, sendo um deles:

- (A) Guarantã do Norte.
- (B) Peixoto de Azevedo.
- (C) Terra Nova do Norte.
- (D) Nova Mutum.
- (E) Nova Santa Helena.

QUESTÃO 23

Segundo o *Painel Coronavírus*, atualizado em 10/03/2023, às 10h54, o Brasil apresentava mais de 37 milhões de casos e mais de 699 mil óbitos por Covid-19 durante toda a pandemia, sendo que, no estado de Mato Grosso, o número de óbitos superava naquele momento:

Disponível em: <https://covid.saude.gov.br/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

- (A) 10 mil
- (B) 15 mil
- (C) 20 mil
- (D) 25 mil
- (E) 5 mil

QUESTÃO 24

Politicamente, Mato Grosso possui a seguinte composição nos parlamentos estadual e federal, respectivamente:

- (A) 26 deputados estaduais, 8 deputados federais e 2 senadores.
- (B) 20 deputados estaduais, 12 deputados federais e 3 senadores.
- (C) 24 deputados estaduais, 8 deputados federais e 3 senadores.
- (D) 22 deputados estaduais, 8 deputados federais e 2 senadores.
- (E) 36 deputados estaduais, 18 deputados federais e 3 senadores.

QUESTÃO 25

Entre as espécies arbóreas encontradas no Cerrado mato-grossense, temos, **exceto**:

- (A) Barbatimão (*Stryphnodendron adstringens*).
- (B) Baru (*Dipteryx alata*).
- (C) Lixeira (*Aloysia virgata*).
- (D) Pau-terra (*Qualea grandiflora*).
- (E) Sumaúma (*Ceiba pentandra* (L.) Gaertn).

QUESTÃO 26

O ponto culminante do estado de Mato Grosso com 1.118 m de altitude é:

- (A) Morro de São Jerônimo.

- (B) Morro de Santo Antônio.
- (C) Monte Cristo.
- (D) Mirante Centro Geodésico.
- (E) Serra do Patrimônio.

QUESTÃO 27

Leia a manchete a seguir:

Exportações de Mato Grosso crescem 55,4% entre janeiro e fevereiro de 2022

Dentre os cinco produtos mais vendidos pelo Estado neste ano, a soja continua na 1ª posição com US\$ 1,8 bilhão negociado, seguido do algodão, com US\$ 520 milhões.

Mato Grosso está em destaque no mercado internacional neste primeiro bimestre de 2022, com uma expansão de 55,4% no volume de exportações, em comparação ao mesmo período de 2021 [...]. Os produtos mais demandados pelo mercado externo são a soja, algodão, tortas e outros resíduos sólidos da extração do óleo de soja, milho, óleo de soja, carne bovina, madeira entre outros [...].

Disponível em: <https://www.aviculturaindustrial.com.br/imprensa/exportacoes-de-mato-grosso-crescem-554-entre-janeiro-e-fevereiro-de-2022/20220310-083430-x446> (adaptado). Acesso em: 4 jan. 2023.

No período mencionado, Mato Grosso exportava para 108 países, e o país que liderou o ranking dos maiores compradores de produtos, com a cifra de US\$ 1,4 bilhão, foi/foram:

- (A) os Estados Unidos.
- (B) a China.
- (C) a Índia.
- (D) a Rússia.
- (E) a Argentina.

QUESTÃO 28

Leia o trecho de matéria a seguir:

Avanço do fogo no Pantanal ameaça indígenas em Mato Grosso

Cerca de 80 famílias do povo guató estão hoje ameaçadas pelo fogo que avança sobre o Pantanal e sobre a Terra Indígena Baía dos Guató, homologada em 2018 e uma das três Terras Indígenas (TIs) atingidas pelos incêndios, que já consumiram 19% da área total do bioma nos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. Levantamento do Instituto Centro de Vida (ICV) com base em imagens do satélite Sentinel-2 aponta que ao menos 83% da área da etnia havia sido destruída pelos incêndios até o dia 13/09. [...]. As 35 famílias do povo bororo da Terra Indígena Perigara tiveram 8,1 mil hectares consumidos pelos incêndios, mais de 75% de seu território – número que a posicionou como a TI mais impactada pelas queimadas neste ano em todo o estado.

Disponível em: <https://www.icv.org.br/2020/09/avanco-do-fogo-no-pantanal-ameaca-indigenas-em-mato-grosso/> (adaptado). Acesso em: 28 dez. 2022.

Com base no texto, as duas etnias em destaque ocupam TIs localizadas predominantemente no município mato-grossense de:

- (A) Barão de Melgaço.
- (B) Poconé.
- (C) Cáceres.
- (D) Santo Antônio de Leverger.
- (E) Nossa Senhora do Livramento.

QUESTÃO 29

Sobre o período proibitivo do fogo, que, em 2022, teve início em 1º de julho, no estado de Mato Grosso, analise os itens a seguir:

- I. No estado, esse período teve início no dia 1º de julho e término no dia 30 de outubro do corrente ano.
- II. Entre 1º de julho e 30 de outubro, foi autorizado o uso do fogo somente para as práticas de prevenção e combate a incêndios realizados pelas instituições públicas responsáveis pela prevenção.
- III. Nas zonas urbanas, as queimadas são proibidas o ano todo.
- IV. Nesse período, coincide a estiagem, com redução de índices de chuva em todo o estado.
- V. O período proibitivo está previsto no Decreto 1.356, de 13 de abril de 2022, publicado pelo Governo de Mato Grosso.

Estão **corretos** os itens:

- (A) II, IV e V.
- (B) I, II e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 30

Leia a manchete a seguir.

Amazônia Legal tem recorde de alerta de desmate para junho, aponta Inpe

Foram 1.120 km² de área sob alerta de desmatamento.

A área sob alerta de desmatamento na Amazônia Legal em junho foi de 1.120 km² de floresta, a maior para o mês desde 2016, quando o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) começou o monitoramento no modelo atual [...]. A Amazônia Legal corresponde a 59% do território brasileiro e engloba a área de oito Estados (Acre, Amapá, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins) e parte do Maranhão.

Disponível em: <https://g1.globo.com/meio-ambiente/amazonia/noticia/2022/07/08/amazonia-legal-tem-recorde-de-alerta-de-desmate-para-junho-aponta-inpe.shtml> (adaptado). Acesso em: 23 dez. 2022.

Entre esses estados, o “campeão” de desmatamento, em junho daquele ano, foi:

- (A) Rondônia.
- (B) Pará.
- (C) Mato Grosso.
- (D) Amazonas.
- (E) Roraima.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Considere as premissas do Código de Ética Profissional do Bibliotecário (Resolução CFB 207/2018) e relacione as duas colunas:

- | | |
|---|---|
| (1) Oferecer denúncia sem dispor dos elementos comprobatórios. | () Capítulo II (Título I) - Da Natureza, Fundamento e Objeto do Trabalho do Bibliotecário. |
| (2) Observar os ditames da ciência e da técnica. | () Capítulo IV (Título I) - Das Proibições ao Bibliotecário. |
| (3) Utilizar a influência política em benefício próprio. | () Capítulo I (Título II) - Da Definição das Infrações Ético-Disciplinares. |
| (4) Haver conluio ou concussão com outras pessoas. | () Capítulo II (Título II) - Das Circunstâncias Atenuantes e Agravantes. |
| (5) O bibliotecário repudia todas as formas de censura e ingerência política, apoia a oferta de serviços públicos e gratuitos, promove e incentiva o uso de coleções, produtos e serviços de bibliotecas e de outras unidades de informação, segundo o conceito de acesso aberto e universal. | () Capítulo III (Título I) - Dos Deveres do Bibliotecário. |

Marque a alternativa com a sequência numérica **correta** da segunda coluna:

- (A) 5, 3, 1, 4, 2
(B) 3, 5, 4, 1, 2
(C) 1, 5, 2, 3, 4
(D) 4, 3, 1, 5, 2
(E) 5, 1, 3, 4, 2

Disponível em: <https://crb6.org.br/2020/wp-content/uploads/2019/12/Resolu%C3%A7%C3%A3o-207-C%C3%B3digo-de-%C3%89tica-e-Deontologia-do-CFB-1.pdf>. Acesso em: 24 fev. 2022.

QUESTÃO 32

Sobre fontes de informação étnico-raciais, é **correto** afirmar:

- (A) As fontes de informação sobre a temática étnico-racial, “quando selecionadas, acessadas e utilizadas, exprimem artefatos históricos, políticos, econômicos e/ou sociais que configuram os grupos étnicos” (SANTOS; AQUINO, 2016, p. 48).
- (B) As fontes de informação com a temática étnico-racial são destituídas de enunciados ideológicos referentes à cultura afrocêntrica.
- (C) As fontes de informação com a temática étnico-racial são relacionadas a artefatos que não manifestam os preceitos culturais deste grupo étnico.
- (D) As fontes de informação com a temática étnico-racial não são utilizadas como instrumentos que diminuam as práticas de discriminação, inferiorização e invisibilidade da população negra na sociedade brasileira.
- (E) As fontes de informação pertinentes à temática étnico-racial não estão vinculadas aos lugares de ascendência da informação acerca da população negra e de outros grupos étnicos.

QUESTÃO 33

Julgue os itens a seguir se verdadeiros (V) ou falsos (F):

- () A CDU é uma classificação com uma notação numérica ordenada, mas não segue o princípio que rege os números decimais.

- () A notação deve expandir como o sistema, de maneira que permita inserir novos assuntos, sem quebrar a hierarquia numérica (GUARIDO, 2010, p. 19).
- () A estrutura numérica da CDU “supõe que o número possa ser dividido e subdividido indefinidamente” (GUARIDO, 2010, p. 12).
- () São contribuições do sistema de Dewey: “êxito de classificação temática que apresenta um lugar sistemático ao livro; subordinação das classes, subclasses até o infinito com uma numeração hierárquica” (GUARIDO, 2010, p. 5).
- () Índice bem feito e completo é uma das qualidades principais exigidas para que o Sistema de Classificação seja considerado bom (GUARIDO, 2010, p. 22).

Marque a alternativa com a sequência **correta**:

- (A) V, V, V, V, V
- (B) F, V, V, V, V
- (C) F, V, V, F, V
- (D) V, F, V, F, V
- (E) V, V, V, V, F

Fonte: GUARIDO, M. D. M. **CDD e CDU**: uso e aplicabilidade para cursos de graduação em biblioteconomia. Marília: Fundepe, 2010.

QUESTÃO 34

Em relação à representação descritiva, julgue os itens a seguir se verdadeiros (V) ou falsos (F):

- () Os Requisitos Funcionais para Registros Bibliográficos (FRBR) têm como finalidade principal fornecer disposições para uma catalogação descritiva compatível em nível mundial, a fim de auxiliar o intercâmbio internacional de registros bibliográficos entre agências nacionais e internacionais (ALBUQUERQUE, 2018, p. 48).
- () O AACR2 tem como objetivo a normalização da catalogação em nível internacional, subsidiando o tratamento da informação, e utiliza sistema de pontuação; a catalogação pode ser feita pelo suporte físico da obra (ALBUQUERQUE, 2018, p. 55).
- () A Descrição Bibliográfica Internacional Normalizada (International Standard Bibliographic Description, em inglês — ISBD) reorganiza os elementos dos registros bibliográficos por meio da análise de entidades, atributos e relacionamentos, com objetivo de relacionar dados registrados às necessidades dos usuários (ALBUQUERQUE, 2018, p. 57).
- () A Federação Internacional de Associações e Instituições Bibliotecárias (IFLA) é o órgão internacional que representa e promove a causa dos serviços de bibliotecas e dos bibliotecários (ALBUQUERQUE, 2018, p. 57).
- () A Resource Description and Access (RDA) surgiu para “atender às transformações tecnológicas da informação e comunicação, como também acompanhar o surgimento de novas mídias e variados suportes da informação” (ALBUQUERQUE, 2018, p. 81).

Assinale a alternativa com a sequência **correta**:

- (A) V, F, V, F, F
- (B) F, V, F, V, V
- (C) V, V, V, V, F
- (D) V, V, F, F, V
- (E) F, F, V, V, V

Fonte: ALBUQUERQUE, M. E. B. C. **Instrumentos de representação descritiva da informação**. Brasília, DF: CAPES: UAB; Rio de Janeiro: Departamento de Biblioteconomia, FACC/UFRJ, 2018.

QUESTÃO 35

Julgue os itens a seguir se verdadeiros (V) ou falsos (F):

- () As características do catálogo, quais sejam: “integridade, clareza, precisão, lógica e consistência, dependem do catalogador, de forma que não se prejudique a recuperação de um item documentado pelo usuário” (ALBUQUERQUE, 2018, p. 37).
- () Em 1545, o escritor inglês John Bale publicou a primeira bibliografia nacional; e, em 1549, foi publicada a primeira bibliografia universal: *Biblioteca universalis*, de Conrad Gesner (ALBUQUERQUE, 2018).
- () Pinakes é um dos primeiros instrumentos de representação da informação, contendo nomes dos autores por ordem alfabética e breve biografia de cada um deles.
- () Quando a autoria é indicada por sinais não alfabéticos ou não numéricos, a entrada ocorre pelo título (LOURENÇO, 2018).
- () Em caso de obra de autoria errônea ou fictícia, conforme a AACR2R - 214C1, a entrada ocorre pelo verdadeiro autor ou pelo título, se o autor for desconhecido; secundária para a pessoa à qual é atribuída a obra (LOURENÇO, 2018, p. 23).

Assinale a alternativa com a sequência **correta**:

- (A) V, F, V, V, V
- (B) F, V, F, V, V
- (C) V, F, F, F, V
- (D) V, F, V, V, F
- (E) F, F, V, V, V

Fonte: ALBUQUERQUE, M. E. B. C. **Instrumentos de representação descritiva da informação**. Brasília, DF: CAPES: UAB; Rio de Janeiro: Departamento de Biblioteconomia, FACC/UFRJ, 2018.

LOURENÇO, C. A. **Processos e produtos de representação descritiva da informação**. Brasília, DF: CAPES: UAB; Rio de Janeiro: Departamento de Biblioteconomia, FACC/UFRJ, 2018.

QUESTÃO 36

Julgue os itens a seguir se verdadeiros (V) ou falsos (F):

- () “A notação da CDD sempre consistirá de no mínimo três dígitos” (GUARIDO, 2010, p. 23).
- () A Classificação Decimal de Dewey usa notação pura, por exemplo: 338:63 Produção Agrícola.
- () “Os números de Forma em CDD e CDU podem ser usados separadamente e iniciar um índice principal” (GUARIDO, 2010, p. 33).
- () “O índice da CDD é um autêntico índice relativo” (GUARIDO, 2010, p. 22).
- () “Apesar do sistema CDD não admitir o uso de letras na notação, o sistema nos permite adaptações segundo o tipo de documento” (GUARIDO, 2010, p. 37).

Assinale a alternativa com a sequência **correta**:

- (A) F, V, F, V, V
- (B) V, V, F, V, F
- (C) V, F, F, V, V
- (D) F, V, V, F, F
- (E) F, V, F, F, F

Fonte: GUARIDO, M. D. M. **CDD e CDU: uso e aplicabilidade para cursos de graduação em biblioteconomia**. Marília: Fundepe, 2010.

QUESTÃO 37

Analise os itens abaixo e numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|--|---|
| (1) Permite leitura de arquivos em formato ePub. | () E-book, livro eletrônico, digital ou virtual. |
| (2) São essenciais para a realização da leitura do livro digital. | () Vantagem do e-book. |
| (3) Possibilita a pesquisa por palavras sem a necessidade de folhear o livro ou relê-lo (REIS; ROZADOS, 2016). | () Desvantagem do e-book. |
| (4) Trata-se de um livro que "pode conter texto, imagem, áudio e vídeo, permite a inclusão de comentários pelo leitor, bem como o controle e ajuste de nuances de brilho, cor e tamanho da fonte" (REIS; ROZADOS, 2016, p. 2). | () <i>Softwares readers</i> . |
| (5) Obsolescência tecnológica. | () Azardi. |

Marque a alternativa com a sequência numérica **correta** da segunda coluna:

- (A) 4, 3, 5, 2, 1
(B) 2, 1, 3, 5, 4
(C) 4, 2, 5, 3, 1
(D) 2, 3, 5, 1, 4
(E) 4, 5, 2, 3, 1

Fonte: REIS, J. M.; ROZADOS, H. B. F. **O livro digital**: histórico, definições, vantagens e desvantagens. In: XIX SEMINÁRIO NACIONAL DE BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS, 2016, Manaus. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/151235/001009111.pdf?sequence=1>. Acesso em: 24 fev. 2023.

QUESTÃO 38

Acerca dos fundamentos da biblioteconomia e ciência da informação, marque a alternativa **correta**:

- (A) Um dos primeiros conceitos de biblioteconomia não teve influência da American Library Association (ALA).
- (B) "Os livros são para serem usados": uma das Cinco Leis de Ranganathan corresponde a que "cada leitor, usuário e pesquisador tem um interesse e uma necessidade".
- (C) O cenário de atuação do bibliotecário se restringe às bibliotecas, muito embora sejam diversificadas as instituições que trabalham com informação e documentação.
- (D) Promover uma atitude aberta e interativa entre os vários fatores sociais é uma das competências sociais e políticas do profissional bibliotecário (SILVA; MOMM; BENKENDORF, 2018, p. 36).
- (E) O acesso tecnológico no Brasil ocorre de modo equânime e democrático. A exclusão digital, portanto, não é um fator expressivo na realidade nacional.

QUESTÃO 39

"Visam à organização e à disseminação de conteúdos informacionais de sistemas de informação, tais como as bibliotecas universitárias, que exigem melhor controle da terminologia para um desempenho adequado da recuperação e filtragem de informações" (BOCCATO, 2009, p. 121).

As informações mencionadas referem-se à/ao:

- (A) Linguagem documentária.

- (B) Tesouro.
- (C) Indexação.
- (D) Cabeçalho de assunto.
- (E) Vocabulário controlado.

QUESTÃO 40

Assinale a alternativa **correta** sobre indexação e recuperação da informação:

- (A) “O princípio da ‘extensão do registro’ sugere que quanto mais extensa for a representação de um item, mais pontos de acesso serão oferecidos aos usuários” (SALES, 2019, p. 5).
- (B) O princípio da atinência não tem relação com a necessidade real de informação apresentada pelo usuário.
- (C) Outro princípio da indexação, a tradução, envolve a conversão dos elementos encontrados apenas na etapa da extensão do registro.
- (D) A qualidade da indexação não depende da qualidade da análise.
- (E) No que diz respeito ao princípio da coerência e da uniformidade, os itens de uma biblioteca, seja ela qual for, não precisam ser indexados de maneira idêntica, mesmo que tratem dos mesmos termos em seus conteúdos.

QUESTÃO 41

O estudo de usuários permite que se conheça tanto as necessidades de informação do público quanto a satisfação deste com relação aos serviços e produtos oferecidos pela unidade da informação.

Em relação ao tema, analise os itens abaixo:

- I. A pesquisa sobre os serviços já oferecidos ao usuário deve ser considerada no processo de avaliação da unidade de informação, porém não interfere no planejamento de novas ações.
- II. O estudo do público-alvo que não frequenta a unidade de informação não é relevante para o planejamento.
- III. As indicações recebidas daqueles que frequentam a biblioteca, colhidas por meio do estudo de usuários, são relevantes na seleção do acervo.
- IV. O papel social da biblioteca fundamenta-se em atender às necessidades dos usuários por conhecimentos, oportunizando-lhes o acesso.
- V. A CBO (BRASIL, 2002) classificou as atividades intrínsecas ao profissional da informação em nove classes, sendo que suas atividades principais podem ser divididas em três áreas básicas de atuação: a administrativa; de organização, tratamento e disseminação da informação; e estudo de usuário.

É **falso** o que se afirma em:

- (A) II, IV, V
- (B) I, II, V
- (C) I, II, III
- (D) II, III, IV
- (E) III, IV, V

QUESTÃO 42

Figueiredo (1994, p. 7) considera que os estudos de usuários são “[...] investigações que se fazem para saber o que os indivíduos precisam em matéria de informação, ou então, para saber se as necessidades de informação por parte dos usuários de uma biblioteca ou um centro de informação estão sendo satisfeitas de maneira adequada”.

Em relação ao tema, analise os seguintes itens:

- I. Um dos movimentos que propiciou o desenvolvimento dos estudos de usuários foram os estudos desenvolvidos pela Escola de Chicago, em 1930, visando à integração de grupos imigrantes na comunidade americana através da biblioteca pública.
- II. Em 1986, o trabalho de Dervin e Nilan tornou-se um clássico da área de estudos de usuários; suas análises vislumbraram o aparecimento de um modo novo de abordagem, que levou em consideração os aspectos cognitivos e psicológicos, buscando conhecer as necessidades individuais dos usuários.
- III. Em sua terceira revisão crítica, publicada pela *Annual Review of Information Science and Technology* (ARIST), William Paisley (1968) destacou que os problemas metodológicos tornavam os estudos de usuários inconclusivos, o que demonstrava que o campo ainda estaria em processo de amadurecimento e sugeria, entre outros apontamentos, que o fortalecimento do campo demandava melhores definições metodológicas.
- IV. No Brasil, o foco inicial das pesquisas em estudos de usuários concentrou-se na categoria dos profissionais da informação, como forma de experimentar os estudos desenvolvidos no exterior, e, posteriormente, avançou para outras classes profissionais.
- V. Os estudos de comunidades são uma vertente dos estudos de usuários. No Brasil, ela voltou-se inicialmente para os usuários de bibliotecas, sobretudo as públicas, quando grupos numerosos foram alvo de estudos exploratórios que empregavam questionários e entrevistas para obtenção de dados quantitativos sobre a demanda e o fluxo da informação.

É **falso** o que se afirma em:

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) IV
- (E) V

Fonte: RODRIGUES, V. L.; CARDOSO, A. M. P. O campo de estudos de usuários na ciência da informação brasileira: uma revisão sistemática da literatura. **Em Questão**, v. 23, n. 2, p. 234-251, 2017. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/4656/465650858012/html/>. Acesso em: 29 mar. 2023.

FIGUEIREDO, N. **Estudos de uso e usuários da informação**. Brasília, DF: IBICT, 1994.

ARAÚJO, C. A. A. Um mapa dos estudos de usuários da informação no Brasil. **Em Questão**, Porto Alegre, v. 15, n. 1, p. 11-26, 2009.

GASQUE, K. C. G. D.; COSTA, S. Evolução teórico-metodológica dos estudos de comportamento informacional de usuários. **Ciência da Informação**, Brasília, DF, v. 39, n. 1, p. 21-32, 2010.

QUESTÃO 43

Segundo Araújo (2014, p. 16), “ao longo do século XX, contudo, o desenvolvimento de reflexões e teorias nas três áreas [biblioteconomia, arquivologia e museologia] não conduziu ao fortalecimento do modelo dominante [tecnicista]. Ao contrário, a vasta produção científica que se seguiu identificou, com muita frequência, os vários limites desse modelo, ressaltando diversos aspectos que, pouco a pouco, foram conduzidos a necessidades de sua superação”.

Sobre a disseminação da informação, analise os itens a seguir:

- I. O século XX trouxe à discussão um novo tipo de perspectiva, que, até então, parecia passar despercebida ao bibliotecário. Com a explosão quantitativa da informação, o profissional começou a pensar a biblioteconomia como ciência e na resolução dos problemas de recuperação para atender melhor os usuários.
- II. Analisando o contexto histórico da atuação do bibliotecário, apesar do advento da Internet ter evidenciado a necessidade de disseminar a informação para a sociedade, seu trabalho e sua formação ainda continuam tendo como foco a guarda e preservação da informação.

- III. A web semântica nasceu como um possível recurso para que a informação seja padronizada, compreendida e recuperada não apenas pelos seres humanos, mas pelas máquinas, além de permitir que indivíduos e computadores trabalhem em cooperação, através da interoperacionalidade.
- IV. Ortega y Gasset (2006) alerta para um fenômeno da última década: cada vez menos bibliotecários trabalham com áreas específicas do conhecimento, evitando os espaços concebidos e estruturados para atender a uma demanda especializada, formada por usuários que já têm acesso à informação.
- V. Considerando a recuperação da informação nos diversos tipos de bibliotecas, Milanese (2013) identifica um alto nível de complexidade das bibliotecas públicas em comparação com as demais, devido à enorme variedade de temas e ao público heterogêneo.

É **verdadeiro** o que se afirma em:

- (A) II, III, IV
(B) II, IV, V
(C) I, II, IV
(D) I, III, V
(E) III, IV, V

Fonte: SALCEDO, D. A.; SILVA, J. R. P. A disseminação da informação: o papel do bibliotecário-mediador. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, Florianópolis, v. 22, n. 1, p. 23-30, dez./mar. 2017. Disponível em: https://www.brapci.inf.br/_repositorio/2017/04/pdf_6e07f3fb7a_0000023026.pdf. Acesso em: 29 mar. 2023.

PEREIRA, N. M. A.; Brito, J. L.; SILVA, P. M. **Perspectivas da Web Semântica para a Biblioteconomia**. 2010. Disponível em: <https://pt.slideshare.net/nairamichelle/pers-5589327>. Acesso em: 29 mar. 2023.

ARAÚJO, C. A. Á. **Arquivologia, Biblioteconomia, Museologia e Ciência da Informação**: o diálogo possível. Brasília, DF: Briquet de Lemos, 2014.

PINHEIRO, J. M. Web semântica: rede de conceitos. **Cadernos UNIFOA**, n. 9, p. 23-27, abr. 2009.

MILANESI, L. **Biblioteca**. 3. ed. Cotia: Ateliê, 2013.

ORTEGA Y GASSET, J. **Missão do bibliotecário**. Brasília: Briquet de Lemos, 2006. p. 59-82.

QUESTÃO 44

Almeida Junior (2009, p. 92) define “mediação da informação” como:

- I. Procedimentos técnicos de recuperação da informação visando à sua preservação e à disseminação ao usuário.
- II. Toda ação de interferência realizada pelo profissional da informação, direta ou indireta, consciente ou inconsciente, singular ou plural, individual ou coletiva, que proporciona a apropriação de informação que satisfaça, plena ou parcialmente, uma necessidade informacional.
- III. A explosão quantitativa da informação que exige a criação de estratégias e serviços que busquem resolver os problemas de recuperação da informação nos acervos especializados.
- IV. Processo que visa à apropriação da informação por parte do usuário, de modo que este adquira independência e autonomia em relação às ferramentas de busca.
- V. Atividades técnicas com foco principal na preservação dos acervos e no desenvolvimento de coleções.

É **verdadeiro** o que se afirma em:

- (A) I
(B) II
(C) III
(D) IV
(E) V

Fonte: SALCEDO, D. A.; SILVA, J. R. P. A disseminação da informação: o papel do bibliotecário-mediador. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, Florianópolis, v. 22, n. 1, p. 23-30, dez./mar. 2017. Disponível em: https://www.brapci.inf.br/_repositorio/2017/04/pdf_6e07f3fb7a_0000023026.pdf. Acesso em: 29 mar. 2023.

ALMEIDA JUNIOR, O. F. Profissional bibliotecário: um impacto com o excludente. In: BAPTISTA, S. G.; MUELLER, S. P. M. (Org.). **Profissional da Informação**: o espaço de trabalho. Brasília – DF: Thesaurus, 2004. p. 70-86.

QUESTÃO 45

Sobre direitos autorais no Brasil, numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|--|---|
| (1) Direito Autoral | () Garante as formas de utilização das obras, sejam para fins econômicos, científicos ou culturais. |
| (2) Direito Moral na Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98) | () Diretrizes legais que amparam as relações entre o autor e sua obra, desde reconhecê-la enquanto resultado de um trabalho intelectual exclusivo até legislar sobre seu uso e exploração econômica. |
| (3) Direito Patrimonial na Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98) | () São asseguradas todas as faculdades inerentes à sua criação como obra individual, vedada, porém, a utilização que possa acarretar prejuízo à exploração da obra comum. |
| (4) Ideias, procedimentos normativos, sistemas, métodos, projetos ou conceitos matemáticos | () Reconhece o indivíduo enquanto autor, resguarda a originalidade intelectual de sua produção e tem a característica de ser intransferível. |
| (5) Coautoria de uma obra | () Não são objeto de proteção como direitos autorais na Lei 9.610/98. |

Marque a alternativa com a sequência numérica **correta** da segunda coluna:

- (A) 5, 1, 2, 3, 4
(B) 1, 2, 4, 5, 3
(C) 2, 3, 1, 4, 5
(D) 3, 1, 5, 2, 4
(E) 2, 4, 5, 1, 3

Fonte: Lei 9.610/1998: Altera, atualiza e consolida a legislação sobre direitos autorais e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9610.htm. Acesso em: 29 mar. 2023.

QUESTÃO 46

Para Branco e Britto (2013, p. 17), “o *Creative Commons* aponta caminhos de vital importância para se pensar em questões fundamentais que tocam a forma como a sociedade se organiza em tempos de tecnologia digital, bem como outras que possuem impacto direto no modelo e nas aspirações de desenvolvimento do país”.

Sobre *Creative Commons*, analise os itens abaixo:

- I. O Brasil aderiu à iniciativa *Creative Commons* pioneiramente, tendo sido o terceiro país a adotar as licenças.
- II. O projeto *Creative Commons* aproxima os autores dos usuários das obras, dispensando alguns dos intermediários que se tornaram obsoletos com a popularização dos meios tecnológicos.
- III. As licenças *Creative Commons* funcionam como uma fonte de instrumentos jurídicos para aqueles que desejam renunciar a alguns de seus direitos em favor da coletividade e em prol da difusão de obras culturais.
- IV. A principal fragilidade das licenças *Creative Commons* é que elas não são conferidas em âmbito mundial, devido aos obstáculos linguísticos e às complicadas negociações internacionais, assim os direitos por elas conferidos não são os mesmos em todo o globo terrestre.
- V. A maior vantagem da adoção da licença *Creative Commons* é a padronização de suas cláusulas, pois caracteriza-se como uma licença pública amplamente difundida, que permite identificar, de imediato, quais direitos estão

sendo conferidos e em quais condições.

É **falso** o que se afirma em:

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) IV
- (E) V

Fonte: BRANCO, S.; BRITTO, W. **O que é Creative Commons?** Novos modelos de direito autoral em um mundo mais criativo. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2013. Disponível em <https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/11461/O%20que%20%C3%A9%20Creative%20Commons.pdf>. Acesso em: 29 mar. 2023.

QUESTÃO 47

Considerando os métodos de avaliação de coleções da American Library Association (1989), identifique as metodologias centradas nas coleções:

- I. Verificação de listas, bibliografias e catálogos.
- II. Opinião dos usuários.
- III. Análise das estatísticas de empréstimo entre bibliotecas.
- IV. Opinião de especialistas.
- V. Estatísticas de uso comparativo.

Está **correto** o que se afirma em:

- (A) I, III, IV
- (B) II, III, V
- (C) I, IV, V
- (D) III, IV, V
- (E) I, II, V

Fonte: WEITZEL, S. R. **Formação e desenvolvimento de coleções**. Brasília, DF: CAPES: UAB; Rio de Janeiro: Departamento de Biblioteconomia, FACC/UF RJ, 2018. Disponível em <http://www.repositorio.bibead.ufrj.br/repbibead-verpdf.php?num=24&arquivo=Formacao-e-Desenvolvimento-de-Colecoes-LIVRO.pdf>. Acesso em: 29 mar. 2023.

QUESTÃO 48

Sobre o processo de automação das bibliotecas, analise os itens a seguir:

- I. A automação de procedimentos técnicos em bibliotecas iniciou-se nos Estados Unidos no início dos anos 1970 na Library of Congress, sendo o setor de empréstimo o primeiro a ser automatizado.
- II. Uma das finalidades do formato MARC é servir como formato padrão para a troca de registros bibliográficos e catalográficos entre bibliotecas.
- III. O estudo de usuários é uma das ferramentas que pode ser utilizada no processo de automação da biblioteca e na escolha de um programa adequado.
- IV. Atualmente, a maioria dos *softwares* disponíveis no mercado são feitos por bibliotecários ou com a ajuda destes, levando em consideração, principalmente, as necessidades informacionais do usuário.
- V. Um dos temores da mecanização dos acervos era em relação à autossuficiência dos usuários, sem que estes precisassem do auxílio dos profissionais da informação. Todavia este temor não se consolidou, já que, para a utilização das ferramentas tecnológicas, é necessária a mediação de alguém com conhecimentos particulares

da área.

Marque a alternativa **correta**:

- (A) Todos os itens são verdadeiros.
- (B) Os itens I, II e III são verdadeiros.
- (C) Apenas o item IV é falso.
- (D) Os itens III e V são falsos.
- (E) Os itens II, III e V são verdadeiros.

Fonte: RODRIGUES, A. M. M.; PRUDENCIO, R. B. C. Automação: a inserção da biblioteca na tecnologia da informação. **Biblionline**, João Pessoa, v. 5, n. 1/2, 2009. Disponível em: https://brapci.inf.br/_repositorio/2010/11/pdf_f62112ca5a_0013243.pdf. Acesso em: 29 mar. 2023.

QUESTÃO 49

Considerando o pensamento de McCarthy (1988), identifique qual das características apontadas nos itens abaixo **não** integra o projeto inicial de automação de uma biblioteca:

- I. Adequação aos recursos financeiros e humanos da biblioteca.
- II. Oferta de resultados em curto ou em médio prazo.
- III. Cronograma rigoroso, com ações de automação preestabelecidas, visando à interferência mínima no funcionamento da biblioteca.
- IV. Permite à biblioteca um controle adequado das fases principais do processo.
- V. Não depender, para seu funcionamento, da digitação de grande quantidade de dados.

- (A) Item I
- (B) Item II
- (C) Item III
- (D) Item IV
- (E) Item V

Fonte: RODRIGUES, A. M. M.; PRUDENCIO, R. B. C. Automação: a inserção da biblioteca na tecnologia da informação. **Biblionline**, João Pessoa, v. 5, n. 1/2, 2009. Disponível em: https://brapci.inf.br/_repositorio/2010/11/pdf_f62112ca5a_0013243.pdf. Acesso em: 29 mar. 2023.
MCCARTHY, C. M. Iniciando a automação de uma biblioteca brasileira: uma comparação de estratégias alternativas. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 17, n.1, p.27-32, jan./jun. 1988.

QUESTÃO 50

Qual dos acontecimentos elencados abaixo é considerado a gênese do Serviço de Referência e representou um marco na história das bibliotecas?

- I. Ranganathan, em 1961, definiu o Serviço de Referência como uma técnica que garante o contato entre dois agentes (usuários e bibliotecários) para facilitação do acesso à informação.
- II. Publicação do livro *The Five Laws of Library Science*, por Ranganathan, em 1931.
- III. Melvil Dewey, como bibliotecário do Columbia College, menciona, pela primeira vez, a expressão "Serviço de Referência" em artigo publicado em 1890.
- IV. Menção ao Serviço de Referência em artigo apresentado na Conferência da American Library Association (ALA), no ano de 1876, quando o bibliotecário Samuel Sweet Green relatou um projeto de assistência aos leitores, realizado em uma biblioteca pública.
- V. Em 1966, Shera escreve sobre a importância de ampliar o diálogo com o usuário, conferindo função educativa ao Serviço de Referência.

- (A) Item I
- (B) Item II
- (C) Item III
- (D) Item IV
- (E) Item V

Fonte: GROGAN, Denis. **A prática do serviço de referência**. Brasília: Briquet de Lemos, 1995. 196p.

SANTA ANNA, J.; DIAS, C. C.; MACULAN, B. C. M. S. Elementos que fundamentam o serviço de referência a partir das leis da biblioteconomia. **Revista Múltiplos Olhares em Ciência da Informação**. [S. l.], n. Especial, 2021.



CONCURSO PÚBLICO

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO - BIBLIOTECÁRIO DOCUMENTALISTA

Edital 04/2023 - IFMT

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |
| 32 | |
| 33 | |
| 34 | |
| 35 | |
| 36 | |
| 37 | |
| 38 | |
| 39 | |
| 40 | |
| 41 | |
| 42 | |
| 43 | |
| 44 | |
| 45 | |
| 46 | |
| 47 | |
| 48 | |
| 49 | |
| 50 | |