

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de 1 a 10.

TEXTO I

Ensino médio pode passar por nova reforma em 2024

Fonte: Agência Senado - 17/01/2024 (Texto adaptado)

- 1 O Novo Ensino Médio (NEM), cujas regras começaram a ser aplicadas em 2022, pode ser substituído por outro modelo. A discussão sobre as mudanças, já iniciada no Congresso, deve continuar em 2024. Além de um projeto apresentado pelo Executivo (PL 5.230/2023), o ano também foi marcado por debates na Subcomissão Temporária para Debater e Avaliar o Ensino
- 5 Médio no Brasil (Ceensino), que apresentou um relatório com recomendações de ajustes na lei.

A reforma do Ensino Médio foi conduzida em 2017, durante o governo Michel Temer, mas as novas regras começaram a ser aplicadas em 2022 para parte dos alunos. A reforma alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB — Lei 9.394, de 1996) e, entre outros pontos, determina que disciplinas tradicionais passem a ser agrupadas em áreas do conhecimento (linguagens,

10 matemática, ciências da natureza e ciências humanas). Cada estudante também passou a montar a sua própria grade de ensino médio escolhendo os chamados “itinerários formativos”.

Segundo o Ministério da Educação, muitos dos elementos da Lei 13.415, de 2017, que instituiu o NEM, não encontraram apoio de educadores e estudantes. A implementação do novo ensino médio está suspensa desde abril.

- 15 Para críticos das mudanças, a adoção das novas regras foi feita sem o devido debate e poderia aprofundar desigualdades entre estudantes das redes pública e privada. O novo modelo, segundo especialistas, induz jovens de escolas públicas a cursarem itinerários de qualificação profissional de baixa complexidade e ofertados precariamente, já que muitas escolas não têm infraestrutura adequada.
- 20 A mudança nas regras pode impactar a vida de quase 8 milhões de estudantes. Dados do último censo escolar divulgado pelo Ministério da Educação (MEC) apontam que, em 2022, 7,86 milhões de alunos se matricularam no ensino médio. Desse total, 6,89 milhões de matrículas foram em escolas públicas e 971 mil em escolas particulares. Se acompanhada a tendência de anos anteriores, o número de matrículas deve crescer no censo escolar de 2023, cujos resultados
- 25 serão divulgados no dia 31 de janeiro.

Projeto

Como alternativa às regras do Novo Ensino Médio, o governo apresentou, em outubro, o Projeto de Lei 5.230/2023, que redefine a Política Nacional de Ensino Médio no Brasil. O texto, que está em análise na Câmara dos Deputados, modifica diversas regras relativas a carga horária, disciplinas

30 obrigatórias e formação de professores. Também altera os chamados “itinerários formativos”, que permitem ao estudante completar a grade curricular com áreas do conhecimento de seu interesse.

Um dos subsídios para a elaboração do texto, segundo o Ministério da Educação, foi o resultado de uma consulta pública feita em 2023. Essa consulta incluiu audiências públicas, oficinas de trabalho e reuniões com entidades; seminários; e consultas on-line com estudantes, professores

35 e gestores escolares sobre a experiência de implementação do ensino médio no país.

O projeto do Executivo recompõe as 2.400 horas anuais para as disciplinas obrigatórias e sem integração com curso técnico. No caso dos cursos técnicos, serão 2.100 horas de disciplinas básicas e pelo menos 800 horas de aulas técnicas. As regras que haviam sido estipuladas pelo NEM

40 determinam que as escolas devem destinar 1.800 horas anuais para as disciplinas obrigatórias e o restante, de 1.200 horas, para os itinerários formativos: matemáticas; linguagens; ciências da natureza; ciências humanas; ou formação técnica e profissional.

Para substituir os itinerários formativos, o novo texto define que o currículo do ensino médio será composto por uma formação geral básica e por percursos de aprofundamento e integração

45 de estudos, que vão combinar no mínimo três áreas do conhecimento, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.

Subcomissão

No Senado, um grupo, instalado em março do ano passado, trabalhou ao longo do ano no tema. A Subcomissão Temporária para Debater e Avaliar o Ensino Médio no Brasil (Ceensino), ligada à Comissão de Educação, fez oito audiências públicas, em que foram ouvidos representantes dos diversos setores interessados, como governo, entidades ligadas à educação, trabalhadores, sociedade e estabelecimentos de ensino.

50 — A gente conseguiu, de fato, trazer a sociedade para este debate, foram ouvidas mais de 30 entidades. Esse é um papel que a subcomissão cumpre (...). A gente quer que o novo ensino médio, que se tornou velho, dê lugar a um renovado ensino médio — disse a presidente da Ceensino, senadora Teresa Leitão (PT-PE), em dezembro.

O colegiado deve continuar trabalhando em 2024. Uma das primeiras ações previstas é a votação do relatório da senadora Professora Dorinha Seabra (União-TO), apresentado em dezembro. A expectativa é de que o texto seja votado a partir de fevereiro.

60 O documento traz uma série de recomendações para ajustes na lei do Novo Ensino Médio. Uma delas é a ampliação da carga horária dedicada à formação geral, das 1.800 horas atualmente previstas para 2.200 horas. De acordo com a relatora, a carga atual é insuficiente para dar conta de disciplinas como português, matemática, história e biologia.

65 “A carga horária do ensino médio deverá ser de no mínimo 3.000 horas totais, com pelo menos 2.200 horas destinadas à formação geral básica e 800 horas para a parte diversificada, sendo que, para os cursos técnicos, será realizado aproveitamento de até 400 horas da formação geral básica”, sugere Dorinha no texto. (...)

QUESTÃO 1

O texto I, publicado na página Senado Notícias, do Senado Federal, é formado por diferentes sequências textuais, com predomínio das sequências informativas e descritivas. No entanto, observam-se no texto também outras sequências, ainda que em menor quantidade e extensão. Assinale a alternativa que apresenta um trecho da notícia em que pode ser observada uma sequência narrativa:

- (A) “O texto, que está em análise na Câmara dos Deputados, modifica diversas regras relativas a carga horária, disciplinas obrigatórias e formação de professores. Também altera os chamados “itinerários formativos”, que permitem ao estudante completar a grade curricular com áreas do conhecimento de seu interesse”.
- (B) “O projeto do Executivo recompõe as 2.400 horas anuais para as disciplinas obrigatórias e sem integração com curso técnico. No caso dos cursos técnicos, serão 2.100 horas de disciplinas básicas e pelo menos 800 horas de aulas técnicas”.
- (C) “Para substituir os itinerários formativos, o novo texto define que o currículo do ensino médio será composto por uma formação geral básica e por percursos de aprofundamento e integração de estudos (...)”.
- (D) “No Senado, um grupo, instalado em março do ano passado, trabalhou ao longo do ano no tema. A Subcomissão Temporária para Debater e Avaliar o Ensino Médio no Brasil (Ceensino), ligada à Comissão de Educação, fez oito audiências públicas, em que foram ouvidos representantes dos diversos setores interessados, como governo, entidades ligadas à educação, trabalhadores, sociedade e estabelecimentos de ensino”.
- (E) “O documento traz uma série de recomendações para ajustes na lei do Novo Ensino Médio. Uma delas é a ampliação da carga horária dedicada à formação geral, das 1.800 horas atualmente previstas para 2.200 horas”.

QUESTÃO 2

Julgue como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir:

- I - Segundo a notícia, o Ensino Médio poderá passar por nova reforma em 2024 a despeito de sua grande

popularidade junto aos alunos dessa etapa da Educação Básica.

- II - Segundo a notícia, se aprovada a nova reforma em 2024, os docentes que lecionam para o Ensino Médio necessitarão de capacitação profissional para as novas disciplinas obrigatórias instituídas pelo PL 5.230/2023.
- III - A notícia tem por fim apresentar o Novo Ensino Médio ao público leitor do veículo no qual foi publicada.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) F, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) F, F, F.
- (D) V, F, V.
- (E) F, F, V.

QUESTÃO 3

Julgue como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir:

- I - O adjetivo “nova”, na manchete da notícia (“Ensino médio pode passar por nova reforma em 2024”), evidencia que a reforma de 2024 cria o Novo Ensino Médio (NEM).
- II - O autor utiliza recursos textuais para atribuir a terceiros certas afirmações sobre o Novo Ensino Médio ou nomenclaturas a ele relacionadas, a exemplo da preposição “Segundo” (linha 12) e da locução prepositiva “De acordo com” (linha 62).
- III - A última frase da senadora Teresa Leitão (linhas 54 e 55) contém um jogo de palavras em que se observa a função poética da linguagem.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) F, V, V.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, F.
- (D) V, F, F.
- (E) V, F, V.

QUESTÃO 4

O texto I foi redigido, em sua quase inteireza, utilizando registro formal de linguagem. Assinale a alternativa em que pode ser observada marca típica de registro coloquial.

- (A) “A discussão sobre as mudanças, já iniciada no Congresso, deve continuar em 2024”.
- (B) “A implementação do novo ensino médio está suspensa desde abril”.
- (C) “O projeto do Executivo recompõe as 2.400 horas anuais para as disciplinas obrigatórias e sem integração com curso técnico”.
- (D) “Essa consulta incluiu audiências públicas, oficinas de trabalho e reuniões com entidades; seminários; e consultas on-line com estudantes, professores e gestores escolares sobre a experiência de implementação do ensino médio no país”.
- (E) “A gente conseguiu, de fato, trazer a sociedade para este debate, foram ouvidas mais de 30 entidades”.

QUESTÃO 5

Acerca da coesão textual na notícia, julgue como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir:

- I - O substantivo “texto” retoma o antecedente “Projeto de Lei 5.230/2023” na passagem “Como alternativa às regras do Novo Ensino Médio, o governo apresentou, em outubro, o Projeto de Lei 5.230/2023, que redefine a Política Nacional de Ensino Médio no Brasil. O texto, que está em análise na Câmara dos Deputados, modifica diversas regras relativas a carga horária, disciplinas obrigatórias e formação de professores”.
- II - As expressões “um grupo” (linha 48), “A Subcomissão Temporária para Debater e Avaliar o Ensino Médio no Brasil (Ceensino)” (linha 49), “o colegiado” (linha 57) e “mais de 30 entidades” (linhas 53 e 54) têm todas o mesmo referente.
- III - A locução conjuntiva “já que” estabelece relação de causalidade em “O novo modelo, segundo especialistas, induz jovens de escolas públicas a cursarem itinerários de qualificação profissional de baixa complexidade e ofertados precariamente, já que muitas escolas não têm infraestrutura adequada”.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) F, F, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, F, V.
- (E) F, V, F.

QUESTÃO 6

Acerca da concordância verbal na notícia, julgue como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir:

- I - Em “O Novo Ensino Médio (NEM), cujas regras começaram a ser aplicadas em 2022, pode ser substituído por outro modelo”, a forma verbal “pode” está flexionada para concordar com o núcleo do sujeito “modelo”.
- II - Em “O novo modelo, segundo especialistas, induz jovens de escolas públicas a cursarem itinerários de qualificação profissional de baixa complexidade (...)”, a forma verbal “cursarem” está flexionada para concordar com o núcleo do sujeito “escolas”.
- III - Em “As regras que haviam sido estipuladas pelo NEM determinam que as escolas devem destinar 1.800 horas anuais para as disciplinas obrigatórias (...)”, há infração à norma culta, pois o verbo “haver” é impessoal nesse contexto, não podendo ser flexionado na terceira pessoa do plural.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) F, F, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, F.
- (E) V, F, V.

QUESTÃO 7

Em qual das alternativas a seguir, o verbo sublinhado modaliza o enunciado indicando o sentido de obrigatoriedade?

- (A) “O Novo Ensino Médio (NEM), cujas regras começaram a ser aplicadas em 2022, **pode** ser substituído por outro modelo”.
- (B) “A discussão sobre as mudanças, já iniciada no Congresso, **deve** continuar em 2024”.
- (C) “A mudança nas regras **pode** impactar a vida de quase 8 milhões de estudantes”.

- (D) “As regras que haviam sido estipuladas pelo NEM determinam que as escolas **devem** destinar 1.800 horas anuais para as disciplinas obrigatórias (...)”.
- (E) “Se acompanhada a tendência de anos anteriores, o número de matrículas **deve** crescer no censo escolar de 2023 (...)”.

QUESTÃO 8

Sobre a frase “Dados do último censo escolar divulgado pelo Ministério da Educação (MEC) apontam que, em 2022, 7,86 milhões de alunos se matricularam no ensino médio.”, indique a alternativa correta.

- (A) A frase não apresenta desvio da norma culta.
- (B) A frase apresenta desvio da norma culta, pois o particípio “divulgado” deveria estar flexionado no plural (“divulgados”), concordando com o substantivo “dados”.
- (C) A frase apresenta desvio da norma culta, pois deveria haver uma vírgula logo após “(MEC)”.
- (D) A frase apresenta desvio da norma culta, pois o verbo “matricular” deveria estar flexionado na terceira pessoa do singular (“matriculou”), independente do numeral constante no seu respectivo sujeito.
- (E) A frase apresenta desvio da norma culta, pois deveria haver uma vírgula logo após “alunos”.

QUESTÃO 9

Acerca dos pronomes relativos na notícia, julgue como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir:

- I - A frase “O Novo Ensino Médio (NEM), cujas regras começaram a ser aplicadas em 2022, pode ser substituído por outro modelo.” permanecerá correta se, após o pronome relativo “cujas”, fosse introduzido o artigo definido “as”.
- II - Na frase “Segundo o Ministério da Educação, muitos dos elementos da Lei 13.415, de 2017, que instituiu o NEM, não encontraram apoio de educadores e estudantes.”, o pronome relativo “que” tem como antecedente “NEM”.
- III - Na frase “Também altera os chamados ‘itinerários formativos’, que permitem ao estudante completar a grade curricular com áreas do conhecimento de seu interesse.”, o pronome relativo “que” pode ser substituído por “os quais” sem que isso implique desvio da norma culta.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, V.
- (E) F, V, F.

QUESTÃO 10

Acerca dos fenômenos de regência e/ou crase, julgue como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir:

- I - Em “O novo modelo, segundo especialistas, induz jovens de escolas públicas a cursarem itinerários de qualificação profissional de baixa complexidade (...)”, é facultativo o uso de acento indicativo de crase em “a cursarem”.
- II - Em “Se acompanhada a tendência de anos anteriores, o número de matrículas deve crescer no censo escolar de 2023 (...)”, é facultativo o uso de acento indicativo de crase em “a tendência”.
- III - Em “A carga horária do ensino médio deverá ser de no mínimo 3.000 horas totais, com pelo menos 2.200 horas destinadas à formação geral básica (...)”, ocorre crase por fusão entre a preposição “a” regida por “destinadas” e o artigo feminino “a” antecedendo o substantivo “formação”.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) F, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) F, F, F.
- (D) V, F, V.
- (E) V, F, F.

FUNDAMENTOS EM EDUCAÇÃO, CONHECIMENTOS TRANSVERSAIS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Conforme o Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, a avaliação é o instrumento utilizado para verificar o índice de aproveitamento do estudante nos diferentes componentes curriculares do processo de ensino-aprendizagem.

Nos termos do regulamento interno acima citado, julgue as assertivas abaixo:

- I - Para efeito de aprovação nos componentes curriculares, os estudantes deverão obter a média final igual ou maior que 6,0 (seis).
- II - Para efeito de aprovação nos componentes curriculares, os estudantes deverão obter a média final igual ou maior que 7,0 (sete).
- III - A cada bimestre, o docente deverá realizar no mínimo três avaliações de conhecimento por componente curricular.
- IV - Para os cursos Técnicos Integrados, a nota de cada bimestre será a média aritmética simples de todas as avaliações do bimestre, acrescida de até 2 (dois) pontos do conceito referente à avaliação atitudinal.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 12

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio no IFMT é desenvolvida por meio da oferta de cursos da educação profissional nas formas de Técnico Integrado de Nível Médio, Técnico Integrado de Nível Médio na Modalidade Educação de Jovens e Adultos (Proeja), Técnico Concomitante de Nível Médio, Técnico Subsequente de Nível Médio e Formação Inicial ou Continuada Articulada ao Ensino Fundamental ou Médio. Nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, identifique dentre as alternativas abaixo, qual **NÃO** constitui princípios de regência dos cursos técnicos de nível médio:

- (A) dissociabilidade entre teoria e prática.
- (B) identidade dos perfis profissionais em sua habilitação.
- (C) atualização permanente dos cursos e currículos.
- (D) articulação entre educação, ciência e tecnologia.
- (E) flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização.

QUESTÃO 13

O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante o estabelecimento de algumas garantias. Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), identifique, dentre as alternativas abaixo, qual delas **CONFIGURA** uma dessas garantias:

- (A) Educação infantil gratuita às crianças de até 4 (quatro) anos de idade.
- (B) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, somente na rede regular de ensino.
- (C) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade.
- (D) Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação superior como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.
- (E) Educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.

QUESTÃO 14

Nos termos da Lei nº 12.772/2012, identifique a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O ingresso nos cargos de provimento efetivo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e da Carreira do Magistério do Ensino Básico Federal ocorrerá sempre no Nível 1 da Classe D I, mediante aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos.
- (B) No concurso público para provimento efetivo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e da Carreira do Magistério do Ensino Básico Federal, será exigido diploma de curso superior em nível de graduação.
- (C) O concurso público para provimento efetivo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e da Carreira do Magistério do Ensino Básico Federal poderá ser organizado em etapas, conforme dispuser o edital de abertura do certame.
- (D) O concurso para o cargo isolado de Professor Titular-Livre do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico será realizado por comissão especial composta, no mínimo, por 25% (vinte e cinco por cento) de profissionais externos à Instituição Federal de Ensino, nos termos de ato do Ministro de Estado da Educação.
- (E) O ingresso no Cargo Isolado de Professor Titular-Livre do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá na classe e nível únicos, mediante aprovação em concurso público de provas e títulos.

QUESTÃO 15

Nos termos da Declaração Universal dos Direitos Humanos adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (Resolução 217 A III) em 10 de dezembro de 1948, julgue as assertivas abaixo:

- I - Todo ser humano tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, esta baseada nas condições sociais, e não no mérito.
- II - A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos do ser humano e pelas liberdades fundamentais. A instrução

promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos e coadjuvará as atividades das Nações Unidas em prol da manutenção da paz.

III - Os pais têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução que será ministrada a seus filhos.

IV - Os pais não têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução que será ministrada a seus filhos, ficando essa escolha a cargo do ente estatal.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e III.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 16

À luz da Constituição da República Federativa do Brasil, julgue as assertivas abaixo:

I - A família, apesar da sua relevância social, não deve ter proteção do Estado.

II - O casamento é civil e gratuita a celebração.

III - O casamento religioso não tem efeito civil.

IV - Para efeito da proteção do Estado, é reconhecida a união estável entre o homem e a mulher como entidade familiar, devendo a lei facilitar sua conversão em casamento.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 17

Conforme Lei nº 12.772/2012, aos servidores ocupantes de cargos efetivos pertencentes ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão concedidos _____ dias de férias anuais que poderão ser gozadas parceladamente. Por sua vez, a Lei nº 8.112/90 estipula que para o primeiro período aquisitivo de férias serão exigidos _____ meses de exercício, sendo que as férias poderão ser parceladas em até ____ etapas, desde que assim requeridas pelo servidor, e no interesse da administração pública.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) 45 (quarenta e cinco); 12 (doze); três.
- (B) 30 (trinta); 12 (doze); duas.
- (C) 60 (sessenta); 12 (doze); três.
- (D) 50 (cinquenta); 24 (vinte e quatro); quatro.
- (E) 35 (trinta e cinco); 18 (dezoito); cinco.

QUESTÃO 18

Considere a situação hipotética abaixo:

Ifetiano pretende ingressar no Serviço Público Federal. Para isso, resolve se inscrever no concurso para docente do IFMT. Para realizar a sua inscrição no concurso, Ifetiano teve que preencher uma ficha de inscrição onde lhe foram solicitadas algumas informações, sendo uma delas a sua origem racial ou étnica.

Nos termos da Lei nº 13.709/2018, o dado sobre a origem racial ou étnica de Ifetiano informado na ficha de inscrição é considerado:

- (A) Dado anonimizado.
- (B) Dado de domínio público.
- (C) Dado pessoal comum.
- (D) Dado pessoal sensível.
- (E) Dado pessoal de amplo conhecimento.

QUESTÃO 19

“Meta 11: _____ as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos _____ da expansão no segmento público”.

Nos termos do Plano Nacional de Educação – PNE, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, identifique a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) Triplicar; 30% (trinta por cento).
- (B) Quadruplicar; 60% (sessenta por cento).
- (C) Triplicar; 50% (cinquenta por cento).
- (D) Duplicar; 40% (quarenta por cento).
- (E) Triplicar; 20% (vinte por cento).

QUESTÃO 20

Nos termos da Resolução CONSUP IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, a lavratura do Acordo de Conduta Pessoal e Profissional – ACPD compete:

- (A) Ao Reitor.
- (B) À Comissão de Ética.
- (C) À Corregedoria.
- (D) À Ouvidoria.
- (E) À Comissão de Processo Administrativo Disciplinar.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 21

Leia trecho da notícia e responda o que se pede:

Mato Grosso se destaca na exportação de alimentos e importação de fertilizantes

27 de dezembro de 2023



Disponível em: <https://globalfert.com.br/noticias/logistica/mato-grosso-se-destaca-na-exportacao-de-alimentos-e-importacao-de-fertilizantes/>. Acesso em: 20 ago. 2024.

O Mato Grosso, um dos Estados mais importantes do Brasil em termos de agricultura e pecuária, continua a desempenhar um papel fundamental na balança comercial do país, registrando números impressionantes no ano de 2022. De acordo com dados do Radar de Controle Público, a balança comercial do Estado revela um cenário de prosperidade e crescimento nas exportações e importações.

O saldo da balança comercial de Mato Grosso em 2022 atingiu a cifra surpreendente de R\$ 24,71 bilhões. Esse valor resulta da diferença entre as exportações e as importações, demonstrando a força da economia do estado no cenário nacional.

Mato Grosso exportou um total de US\$ 30,17 bilhões em mercadorias, o equivalente a 54,5 milhões de toneladas. Os principais destinos das exportações do Estado foram a China, Espanha, Tailândia, Irã, Holanda, Vietnã, Índia, entre outros países. Os produtos mais significativos nas exportações incluíram soja triturada, milho em grão, bagaços e outros resíduos sólidos, carnes desossadas, algodão e óleo de soja.

As importações de Mato Grosso totalizaram US\$ 5,46 bilhões, representando em torno de 8,36 milhões de toneladas de produtos importados. Os principais parceiros comerciais do estado foram a China, Canadá, Rússia, Estados Unidos, Israel, Marrocos e Bolívia. Entre os principais produtos importados estão os fertilizantes, como o cloreto de potássio, ureia, sulfato de amônio, entre outros fertilizantes minerais e diversos insumos essenciais para a economia estadual [...].

Disponível em: <https://globalfert.com.br/noticias/logistica/mato-grosso-se-destaca-na-exportacao-de-alimentos-e-importacao-de-fertilizantes/> (Adaptado). Acesso em: 03 abr. 2024.

Tendo por base o contexto descrito e as alternativas a seguir, o município mato-grossense que mais exportou e importou **FERTILIZANTES** no período mencionado foi:

- (A) Alta Floresta.
- (B) Rondonópolis.
- (C) Várzea Grande.
- (D) Cáceres.
- (E) Barra do Garças.

QUESTÃO 22

O estado de Mato Grosso dispõe de trechos de importantes bacias hidrográficas brasileiras, sendo uma delas a do Tocantins-Araguaia, cujos dois rios importantes nascem em território mato-grossense e desaguam nessa bacia, sendo estes:

- (A) Rio Sangue e Rio Aripuanã.
- (B) Rio das Mortes e Rio das Garças.
- (C) Rio Juruena e Rio Xingu.
- (D) Rio Arinos e Rio Bugre.
- (E) Rio Teles Pires e Rio Papagaio.

QUESTÃO 23

Leia o texto e responda o que se pede:

Nomenclatura das rodovias federais

A nomenclatura das rodovias é definida pela sigla **BR**, que significa que a rodovia é federal, seguida por três algarismos. O primeiro algarismo indica a categoria da rodovia, de acordo com as definições estabelecidas no Plano Nacional de Viação. Os dois outros algarismos definem a posição, a partir da orientação geral da rodovia, relativamente à Capital Federal e aos limites do País (Norte, Sul, Leste e Oeste) [...].

Disponível em: <https://www.gov.br/dnit/pt-br/rodovias/rodovias-federais/nomeclatura-das-rodovias-federais> (Adaptado). Acesso em: 02 abr. 2024.

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à identificação das rodovias e seu sentido.

- (A) BR 070 – rodovias federais que partem de Brasília.
- (B) BR 158 – rodovias federais que cortam o país no sentido norte-sul.
- (C) BR 364 – rodovias que cortam o território em dois sentidos de orientação: Noroeste-Sudeste e Nordeste-Sudoeste.
- (D) BR 153 – rodovias federais que cortam o país no sentido leste-oeste.
- (E) BR 174 – rodovias federais que cortam o país no sentido norte-sul.

QUESTÃO 24

Observe a figura a seguir e responda qual a maior unidade geomorfológica de planalto do estado de Mato Grosso no sentido leste-oeste conforme a classificação de Jurandyr L. S. Ross (representada pelo nº 4 no mapa):



Disponível em: <https://www.coladaweb.com/geografia-do-brasil/relevo-brasileiro>. Acesso em: 01 abr. 2024.

- (A) Planalto e Chapada dos Parecis.
- (B) Serras Residuais do Alto Paraguai.
- (C) Planaltos Residuais Sul-Amazônicos.
- (D) Planalto e Chapada da bacia do Paraná.
- (E) Planalto da Amazônia Oriental.

QUESTÃO 25

Leia o texto sobre o Pantanal e responda o que se pede:

O Pantanal

O Pantanal é uma das maiores extensões úmidas contínuas do planeta e está localizado no centro da América do Sul, na bacia hidrográfica do Alto Paraguai. Sua área é de 138.183 km², com 65% de seu território no estado de Mato Grosso do Sul e 35% no Mato Grosso.

A região é uma planície aluvial afetada por rios que drenam a bacia do Alto Paraguai, onde se desenvolvem fauna e flora de rara beleza e abundância, e é influenciada por quatro outros grandes biomas: Amazônia, Cerrado, Chaco e Mata Atlântica [...]. Nessa planície no sentido norte-sul e leste-oeste, a água que cai nas cabeceiras do rio Paraguai chega a levar quatro meses ou mais para atravessar todo o Pantanal [...].

Disponível em: <https://www.embrapa.br/pantanal/apresentacao/o-pantanal> (Adaptado). Acesso em: 27 mar. 2024.

Sobre o último trecho, em destaque, qual fator é o principal responsável pela “lentidão” do escoamento das águas nessa planície?

- (A) Excesso de chuvas na cabeceira ao longo do ano.
- (B) Predomínio de rios de planalto no curso inferior do bioma.
- (C) Baixa declividade do relevo.
- (D) Excesso de rios de planaltos que dificultam a vazão.
- (E) Terreno com solo predominantemente arenoso que retém muita água da chuva.

QUESTÃO 26

Em se tratando de cultura, Mato Grosso destaca-se por ter importantes manifestações folclóricas, entre elas, a destacada no texto a seguir:

O Pantanal

[...] É dançado por homens, mulheres e crianças, em roda ou fileiras formadas por pares que se movimentam ao som da viola de cocho, do ganzá e do mocho, mas aqui, a música é muito mais rápida. Dançado sempre em pares, quanto mais pares, mais bonito e animado fica. Os participantes cantam versos e músicas com temas regionais, vários deles, compostos pela comunidade. Mesmo sendo amplamente acionada em festas de santo – realizadas em louvor –, essa manifestação cultural pode ser atração de qualquer outra festa, como casamentos, batizados, aniversário e carnaval. [...].

Disponível em: <https://www.secel.mt.gov.br/-/12449857-da-cavallhada-ao-cururu-conheca-mt-em-sete-manifestacoes-folcloricas> (Adaptado). Acesso em: 10 abr. 2024.

Este tipo de manifestação cultural é a (o):

- (A) Siriri.
- (B) Cavallhada.
- (C) Chorado.
- (D) Cururu.
- (E) Festrilha.

QUESTÃO 27

Leia o trecho da notícia a seguir e responda o que se pede:

6º maior do país: Mato Grosso produz R\$ 6,8 bilhões em minérios em 2022

Metamat aponta que potencial é ainda maior, pois são explorados apenas 0,5% do território estadual



Disponível em: <https://www.sedec.mt.gov.br/-/23452332-mato-grosso-produz-r-6-8-bilhoes-em-minerios-em-2022> (Adaptado). Acesso em: 12 abr. 2024.

[...] oito minérios mais explorados em Mato Grosso. Somente em 2022 foram produzidos R\$ 6,8 bilhões, o que deixa o Estado em 6º no ranking dos maiores produtores de minérios do país [...]. Foram recolhidos R\$ 109,2 milhões no pagamento da taxa de Compensação Financeira pela Exploração Mineral (CFEM). Deste total, R\$ 16,3 milhões retornaram para o Estado. Metade do recurso é destinado à Secretaria de Estado de Meio Ambiente (Sema), 25% para a Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico (Sedec) e 25% para a Companhia Mato-grossense de Mineração (Metamat). Nobres lidera os valores de repasses do CFEM em 2022, com o recolhimento de R\$ 18,9 milhões, seguido por Poconé (R\$ 12,5 milhões), Peixoto de Azevedo (R\$ 10 milhões), Pontes e Lacerda (R\$ 9 milhões) e Nossa Senhora do Livramento R\$ (8,3 milhões) [...].

Disponível em: <https://www.sedec.mt.gov.br/-/23452332-mato-grosso-produz-r-6-8-bilhoes-em-minerios-em-2022> (Adaptado) Acesso em: 12 abr. 2024.

Entre esses minérios mais explorados, **DOIS** são responsáveis por cerca de 80% da produção mato-grossense, sendo eles:

- (A) Ferro e cobre.
- (B) Zinco e diamante.
- (C) Manganês e estanho.
- (D) Água mineral e bauxita.
- (E) Ouro e calcário.

QUESTÃO 28

Segundo o último recenseamento do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2022), Mato Grosso possuía uma população absoluta com pouco mais 3,6 milhões de habitantes em uma extensão territorial de mais de 900 mil km².

Com base nesses dados destacados, a densidade demográfica do estado era naquele momento de aproximadamente:

- (A) 40 habitantes por km².
- (B) 4 habitantes por km².
- (C) 0,4 habitantes por km².
- (D) 0,04 habitantes por km².
- (E) 400 habitantes por km².

QUESTÃO 29

Leia os dois trechos da reportagem que traz um relato histórico do antigo “Estádio Verdão”, que foi demolido e em seu lugar foi construído um dos principais pontos turísticos e cartões postais do estado de Mato Grosso, a Arena Pantanal, palco de quatro jogos da Copa do Mundo FIFA de 2014.

Da construção à demolição: Estádio Verdão e suas histórias

[...] Primeira inauguração

Um trio fenomenal hoje no Verdão. Dessa forma o jornal Diário de Cuiabá estampou sua manchete do dia 12 de março de 1975, que marcou a pré-inauguração do estádio. A partida foi entre a Seleção Cuiabana e o Fluminense do trio Rivelino, Zé Mário e Mário Sérgio, que na época comandavam o esquadrão tricolor.

O duelo terminou em 2 a 0 para o Tricolor das Laranjeiras, com dois gols de Búfalo Gil.

Segunda inauguração

A inauguração oficial aconteceu em uma data memorável para a cidade. No dia 08 de abril de 1976, data de aniversário de Cuiabá, um quadrangular entre Mixto, Dom Bosco, Operário e Flamengo marcou o local para sempre. Craques como Zico, Cantarelli e Júnior se juntaram aos atletas mato-grossense, para marcar de vez o Estádio Verdão como um dos grandes nacionais.

O primeiro duelo foi entre Mixto e Dom Bosco, conhecido como Clássico Vovô. No fim, vitória do Tigre por 2 a 0, com gols de Pastoril e Bife. Ao fim do quadrangular, o Flamengo sagrou-se campeão [...].

Disponível em : <https://ge.globo.com/mt/noticia/2014/03/da-construcao-demolicao-estadio-verdao-e-suas-historias.html> (Adaptado). Acesso em 30 mar. 2024.

No contexto político mato-grossense da época ressaltado na reportagem, o antigo estádio teve sua inauguração oficial em 1976 na gestão do então governador, o senhor:

- (A) Pedro Pedrossian.
- (B) José Fragelli.
- (C) José Garcia Neto.
- (D) Frederico Campos.
- (E) Carlos Bezerra.

QUESTÃO 30

Leia trecho do texto e responda o que se pede:

Guerra do Paraguai

A Guerra do Paraguai foi reflexo da consolidação das nações da Bacia Platina (Argentina, Uruguai, Brasil e Paraguai) e resultou em enorme destruição e grande saldo de mortos. Conflito de maior duração e proporção de toda a história da América do Sul, a Guerra do Paraguai foi um grande divisor de águas para todos os países envolvidos [...]."

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/guerra-paraguai.htm>(Adaptado). Acesso em: 16 abr. 2024.

Nesse conflito, o então território mato-grossense foi palco das primeiras agressões dos paraguaios com o aprisionamento de uma importante embarcação brasileira na época – o *Marquês de Olinda*, que navegava em direção a Cuiabá pelo rio:

- (A) Cuiabá.
- (B) Pardo.
- (C) Aquidauana.
- (D) Paraguai.
- (E) Miranda.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 31**

De acordo com Martins (2020), “A análise das demonstrações financeiras/contábeis é um conjunto de esforços sistemáticos para determinar (...) o significado e o sentido das demonstrações financeiras, com vistas a permitir a realização de previsão da liquidez, da solvência e da rentabilidade de uma entidade”.

(MARTINS, Eliseu. *Análise Didática das Demonstrações Contábeis*. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788597025439. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025439/>. Acesso em: 31 jul. 2024.)

(GITMAN, Lawrence Jeffrey. *Princípios de administração financeira*. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 jul. 2024.)

Diante disso, em relação à Análise das Demonstrações Financeiras, julgue como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir:

- I - O Índice de Liquidez Corrente avalia as condições gerais de liquidez da empresa considerando todos os seus ativos (curto e longo prazo) e também todas as dívidas (curto e longo prazo).
- II - O CCL-Capital Circulante Líquido- é o resultado obtido ao se descontar o Ativo Não Circulante das fontes de recursos de longo prazo (Patrimônio Líquido + Exigível a Longo Prazo) ou, de forma equivalente, ao deduzir do Ativo Circulante o Passivo Circulante.
- III - O Índice D/C (Dívida/Capitalização) é um indicador de quantidade de dívida da empresa e é considerado como um indicador de risco financeiro.
- IV - O indicador de composição do endividamento ou “Qualidade da Dívida” ($Qualidade = (PC/PE)$), em que PC=Passivo Circulante e PE=Passivo Exigível, mede a proporção (ou % quando multiplicado por 100) das dívidas da empresa que vencem no curto prazo.
- V - Para fins de avaliação da Liquidez da empresa, considerando o indicador “Qualidade da Dívida”, quanto mais próximo de zero, melhor.
- VI - Na Análise das Demonstrações Financeiras, a Análise Vertical identifica a evolução dos valores a partir do ano base.
- VII - Na Análise das Demonstrações Financeiras, a Análise Horizontal identifica a participação relativa das contas em cada ano da referida análise (como proporção ou % dos ativos ou do Passivo Total + Patrimônio Líquido, conforme o caso) ou da DRE-Demonstrações de Resultado do Exercício.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) F, F, F, F, V, V, V.
- (B) V, V, V, V, F, F, V.
- (C) F, V, V, V, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F, V, F.
- (E) F, V, V, V, V, F, F.

QUESTÃO 32

Segundo a teoria financeira, quanto maior o risco, maior o retorno esperado pelos investidores. Gitman (2010) separa as fontes de risco em três tipos:

- a) **Riscos da Empresa;**
- b) **Riscos Específicos do Acionista;**
- c) **Riscos da Empresa e do Acionista.**

(Fonte: GITMAN, Lawrence Jeffrey. *Princípios de administração financeira*. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 jul. 2024.)

Assinale a alternativa **CORRETA**, que apresenta riscos correspondentes aos três tipos, sendo um de cada tipo, em ordem de apresentação:

- (A) Risco Operacional; Risco Financeiro; Risco de Câmbio.
- (B) Risco Operacional; Risco de Liquidez; Risco de Câmbio.
- (C) Risco Financeiro; Risco Tributário; Risco de Câmbio.
- (D) Risco de Câmbio; Risco de Poder Aquisitivo; Risco Tributário.
- (E) Risco Financeiro; Risco Operacional; Risco de Evento.

QUESTÃO 33

Em relação ao risco, associe a coluna da esquerda com a coluna correspondente à direita e, em seguida, escolha a alternativa **CORRETA**:

(GITMAN, Lawrence Jeffrey. *Princípios de administração financeira*. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 jul. 2024.)

1 - Risco operacional	() A possibilidade de que advenham mudanças na legislação. Empresas mais sensíveis a essas mudanças são mais arriscadas.
2 - Risco financeiro	() Quanto maior a chance de flutuação indesejada nessa taxa, maior o risco do fluxo de caixa, portanto, menor o valor da empresa ou do investimento.
3 - Risco de liquidez	() Sofre efeito de modo significativo pela extensão e profundidade do mercado em que um investimento costuma ser negociado.
4 - Risco de câmbio	() Seu nível é determinado pela previsibilidade dos fluxos de caixa operacionais da empresa e suas obrigações financeiras de custo fixo.
5 - Risco tributário	() Está relacionado com a estabilidade das receitas e com a estrutura de seus custos fixos e variáveis.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem **CORRETA** da associação dos termos e suas características e/ou definições:

- (A) 1, 2, 3, 4, 5.
- (B) 5, 4, 3, 1, 2.
- (C) 5, 1, 4, 3, 2.
- (D) 4, 5, 3, 1, 2.
- (E) 5, 4, 3, 2, 1.

QUESTÃO 34

Analise o caso desenvolvido a partir dos conceitos de Estrutura de Capital e Custo de Capital.

(MARTINS, Eliseu. *Análise Didática das Demonstrações Contábeis*. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788597025439. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025439/>. Acesso em: 31 jul. 2024.)

(GITMAN, Lawrence Jeffrey. *Princípios de administração financeira*. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 jul. 2024.)

Considere uma empresa industrial com 50% de dívidas (Passivo Exigível) e 50% de capital próprio em sua Estrutura de Capital, tributada com base em Lucro Real, operando com LAJIR=Lucro Antes dos Juros e do Imposto de Renda, de R\$ 700.000,00 no ano e com uma alíquota tributária média (T) =0,30 ou seja, 30%. Essa empresa manteve um endividamento médio ao longo do ano de R\$ 1.000.000,00, obtido com taxa de juros efetiva contratada de 10,0% a.a.

Considere também a taxa de retorno exigida pelos acionistas de 20,0% a.a., e que não há distribuição de Juros Sobre o Capital Próprio.

Qual será o seu custo de capital em % a.a?

- (A) 13,0 % a.a.
- (B) 17,0% a.a.
- (C) 15,5% a.a.
- (D) 15,0% a.a.
- (E) 13,5% a.a.

QUESTÃO 35

Considere que uma empresa industrial esteja lançando um novo produto e adquirindo um equipamento novo para a sua produção. O investimento inicial, considerando o equipamento, custos de instalação e capacitação de pessoal para operar o equipamento, totaliza R\$ 1.000.000,00. O investimento inicial ocorre no momento zero (Valor Presente). A vida útil do projeto é de 3 anos. Não há valor residual. Seu fluxo de caixa estimado é:

Períodos 0	Final ano 1	Final do ano 2	Final do ano 3
-1.000.000,00	+1.000.000,00	+1.000.000,00	+1.000.000,00

Considerando um Custo de Capital de 10% a.a., as projeções em Valor Presente demonstram:

0	1	2	3
$-1.000.000,00 / ((1+0,10)^0)$	$=1.000.000,00 / ((1+0,10)^1)$	$=+1.000.000,00 / ((1+0,10)^2)$	$=+1.000.000,00 / ((1+0,10)^3)$

Ou, em valores presentes:

0	1	2	3
-1.000.000,00	=+909.990,91	=+826.446,28	=+752.314,80

(GITMAN, Lawrence Jeffrey. *Princípios de administração financeira*. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 27 jul. 2024.)

Diante da situação demonstrada, assinale (V) para as proposições verdadeiras e (F) para as falsas.

- I - O Valor Presente Líquido (VPL) do Fluxo de Caixa projetado é positivo.
- II - O VPL do Fluxo de Caixa projetado é positivo, mas a TIR (Taxa Interna de Retorno) é negativa.
- III - O VPL do Fluxo de Caixa projetado é positivo, e a TIR também é positiva.
- IV - O investimento é economicamente inviável considerando os métodos VPL e TIR.
- V - O VPL é positivo, mas não é possível identificar se a TIR é positiva ou negativa.
- VI - Para um único investimento, os métodos VPL e TIR convergem em termos de decisão.
- VII - Os métodos VPL e TIR são contraditórios no exemplo apresentado, com o VPL demonstrando aceitação do projeto e a TIR sua rejeição.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) V, F, V, F, F, V, F.
 (B) V, F, F, F, F, V, V.
 (C) V, F, V, F, V, V, V.
 (D) F, F, F, V, V, V, V.
 (E) F, F, V, F, F, V, F.

QUESTÃO 36

Na implantação do Planejamento Estratégico nas Organizações, várias metodologias são usuais. A Análise SWOT é uma delas.

STRENGTH	WEAKNESS
OPPORTUNITY	THREAT

Strength = Força; *Weakness* = Fraqueza; *Opportunity* = Oportunidade; *Threat* = Ameaças.

(KUAZAQUI, Edmir. *Planejamento Estratégico*. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122523. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122523/>. Acesso em: 28 jul. 2024.)

Em relação a essa metodologia (Análise **SWOT** ou Matriz **SWOT**), nos 7 itens apresentados a seguir, assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as alternativas falsas.

- I - A Análise SWOT avalia o ambiente interno e externo da organização.
 II - Possibilita o diagnóstico e a análise de cenários que servem como referência para o planejamento estratégico de uma empresa e sua respectiva gestão.
 III - Ameaças podem comprometer a vantagem competitiva da empresa, pois representam obstáculos se não forem reconhecidas em tempo hábil.
 IV - Pontos fortes e oportunidades representam a melhor situação para a empresa, indicando a utilização das estratégias de desenvolvimento.
 V - Oportunidades referem-se às forças ambientais internas e incontroláveis que favorecem as ações de uma empresa.
 VI - A análise SWOT possibilita identificar os postos-chave para o diagnóstico que levará a empresa para a construção e aplicação do planejamento e sua respectiva ação estratégica.
 VII - Os conteúdos da matriz SWOT são identificados a partir da pesquisa sistêmica interna e externa, de forma que os dados e as informações não gerem interpretações dúbias por parte da empresa.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) V, V, V, V, V, V, F.
 (B) F, V, F, V, F, V, F.
 (C) V, V, V, V, F, V, V.
 (D) F, V, V, V, V, V, V.
 (E) V, V, V, V, F, V, F.

QUESTÃO 37

“Para o efetivo controle e avaliação do planejamento estratégico, um projeto de implantação estratégica apresenta o tempo estimado, com data de início e término para a realização de cada fase ou atividade e seu respectivo custo, devidamente orçado pelas áreas envolvidas.”(...) “As estratégias são apresentadas de forma a antecipar as mudanças do ambiente interno e externo, mas dificilmente os cenários serão os mesmos preconizados na época em que o planejamento estratégico foi elaborado, pois o mercado é

bastante dinâmico”. Diante dessas dificuldades, o acompanhamento e avaliação do Planejamento Estratégico são fundamentais

A partir dessa temática, associe as colunas da direita com os termos/conceitos referentes ao Controle do Planejamento Estratégico e/ou das empresas.

(KUAZAQUI, Edmir. *Planejamento Estratégico*. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122523. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122523/>. Acesso em: 28 jul. 2024.)

1 - Controles desnecessários	() As organizações utilizam essa forma de controle, pois está relacionada a critérios objetivos (são numéricos) e passíveis de comparação histórica e com os concorrentes.
2 - Tempestividade das informações para o processo de tomada de decisões	() Conceito e modelo de Gestão Estratégica focando nos seus principais objetivos.
3 - <i>Balanced Scorecard</i>	() Controles amplos que procuram assegurar a sua posição competitiva e sustentabilidade de seus negócios.
4 - Governança Corporativa	() A coleta de dados e informações, bem como a sua interpretação e análise, devem ser periódicas e sistemáticas, proporcionando sua aplicação em tempo real.
5 - Controles Financeiros como mecanismo de Controle do Planejamento Estratégico	() Oneram o processo de controle e avaliação, desequilibrando a relação custo/benefício.

Assinale a associação **CORRETA**:

- (A) 5, 3, 4, 2, 1.
- (B) 3, 5, 4, 2, 1.
- (C) 3, 5, 4, 1, 2.
- (D) 1, 2, 4, 3, 5.
- (E) 4, 5, 1, 2, 3.

QUESTÃO 38

A base legal de políticas públicas é fator importante para a sua efetividade. A Lei Nº 5764 de 1971 dispõe: “Define a Política Nacional de Cooperativismo, institui o regime jurídico das sociedades cooperativas, e dá outras providências”.

No Capítulo III - Do Objetivo e Classificação das Sociedades Cooperativas, a lei separa as sociedades cooperativas em três tipos, com atribuições específicas: 1 - Singulares; 2 - Centrais ou Federações de Cooperativas; e 3 - Confederações de cooperativas.

(LEI Nº 5.764, DE 16 DE DEZEMBRO DE 1971. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5764.htm. Acesso em 28/07/2024.)

Diante dessa classificação, associe esses tipos de cooperativas com suas características correspondentes.

1 - Cooperativas Singulares	() Constituídas de, no mínimo, 3 (três) singulares, podendo, excepcionalmente, admitir associados individuais.
2 - Cooperativas Centrais/Federações	() Constituídas, pelo menos, de 3 (três) federações de cooperativas ou cooperativas centrais, da mesma ou de diferentes modalidades.
3 - Confederações de cooperativas	() Constituídas pelo número mínimo de 20 (vinte) pessoas físicas, sendo excepcionalmente permitida a admissão de pessoas jurídicas que tenham por objeto as mesmas ou correlatas atividades econômicas das pessoas físicas ou, ainda, aquelas sem fins lucrativos.

Assinale a associação **CORRETA**:

- (A) 1, 2, 3.
 (B) 3, 2, 1.
 (C) 2, 3, 1.
 (D) 2, 1, 3.
 (E) 3, 1, 2.

QUESTÃO 39

Novos conceitos surgem nos estudos sobre empreendedorismo, inovação e startups. Cinco desses conceitos são: “*Hackathon*”; “*Unicórnio*”; “*Inovação Disruptiva*”; “*Pitch* ou *Pitch Deck*”; e “*PMV-Produto Mínimo Viável*”.

(FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina C. *Metodologias inovativas: na educação presencial, a distância e corporativa*. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2023. E-book. ISBN 9786587958033. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958033/>. Acesso em: 28 jul. 2024.)

(VILENKY, Renata. *Startup - Transforme problemas em oportunidade de negócios*. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2021. E-book. ISBN 9786587958262. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958262/>. Acesso em: 31 jul. 2024.)

(DORNELAS, José. *Empreendedorismo, transformando ideias em negócios*. São Paulo: Editora Empreende, 2021. E-book. ISBN 9786587052083. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587052083/>. Acesso em: 28 jul. 2024)

Assinale na coluna da direita os números dos termos correspondentes à coluna da esquerda:

1 - <i>Hackathon</i>	() O serviço de <i>streaming</i> e produtora cinematográfica Netflix é um exemplo de aplicação desse conceito.
2 - Unicórnio	() Tem por objetivo apresentar um panorama geral do seu negócio.
3 - Inovação Disruptiva	() Empresa que atinge o valor de mercado de 1 bilhão de dólares.
4 - <i>Pitch</i> ou <i>Pitch Deck</i>	() É uma combinação entre os termos <i>hack</i> (programar) e <i>marathon</i> (maratona), designando eventos que reúnem programadores, <i>designers</i> e outros profissionais ligados ao desenvolvimento de <i>software</i> . Pode durar de um dia a uma semana e em geral é um ambiente ideal para o desenvolvimento da inovação e resolução de problemas.
5 - PMV-Produto Mínimo Viável	() Desenvolvimento de uma versão Alfa (inicial) e teste de sua aceitação no mercado.

Assinale a única combinação **CORRETA**:

- (A) 1, 2, 3, 4, 5.
- (B) 4, 3, 2, 1, 5.
- (C) 3, 4, 2, 1, 5.
- (D) 4, 3, 1, 2, 5.
- (E) 3, 4, 1, 5, 2.

QUESTÃO 40

“O gerenciamento de projetos inclui uma mistura complexa de atividades de planejamento, avaliação e tomada de decisões. As informações geradas no decorrer do projeto são fundamentais para o sucesso. Elas precisam ser coletadas, atualizadas e apresentadas de maneira correta a todos os envolvidos no projeto. Para auxiliar nesse gerenciamento, tornou-se importante o uso de softwares específicos, chamados Softwares de Gerenciamento de Projetos (SGP)”.

(ARAÚJO, Camila de; BENASSI, João Luís G.; CONFORTO, Edivandro C.; et al. *Gerenciamento ágil de projetos - Aplicação em produtos inovadores* - 1ª edição. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2012. E-book. ISBN 9788502122291. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502122291/>. Acesso em: 28 jul. 2024.)

Diante desse tema, associe a coluna da direita com a coluna da esquerda.

1 - Gerenciamento de calendário e agenda	() Registro, visualização e organização das atividades do projeto. Envolve várias definições, tais como de precedência, de duração, de esforço, gráfico de Gantt e WBS.
2 - Gerenciamento de custos	() Gerenciamento das pessoas e materiais necessários para o projeto. Envolve funções de análise de alocação de recursos e seu nivelamento.
3 - Ferramentas de monitoramento	() Funções para análise do portfólio da empresa e compartilhamento de dados entre os projetos.
4 - Gerenciamento de atividades	() Funções para acompanhamento do projeto, como armazenamento de linhas de base e comparações entre parâmetros de planejamento atual com os parâmetros das linhas de base, bem como análise do valor agregado.
5 - Gerenciamento de múltiplos projetos	() Ajuda na preparação do orçamento e acompanhamento dos gastos do projeto.
6 - Gerenciamento de recursos	() Organização e programação de um ou mais calendários para o projeto, recursos ou tarefas.

Assinale a única combinação **CORRETA**:

- (A) 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- (B) 4, 6, 5, 3, 2, 1.
- (C) 4, 6, 3, 5, 2, 1.
- (D) 4, 6, 3, 5, 1, 2.
- (E) 3, 5, 6, 4, 2, 1.

QUESTÃO 41

“Talvez a habilidade mais distintiva de um profissional de marketing seja sua capacidade de criar, manter, aprimorar e proteger as marcas” (KOTLER; KELLER, 2018, p. 257). As marcas identificam a origem ou o fabricante de um produto, e permitem que os consumidores (sejam indivíduos ou organizações) atribuam a responsabilidade pelo desempenho de um produto a determinado fabricante ou distribuidor. Diante disso, analise as afirmações a seguir sobre Construção de Marcas, baseado em Kotler e Keller (2018):

(KOTLER, P.; KELLER, K. L. *Administração de marketing*. 15 ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.)

- I - Os consumidores podem avaliar um produto idêntico de forma diferente, dependendo de como sua marca é estabelecida.
- II - À medida que a vida das pessoas se torna mais complexa, agitada e corrida, a capacidade que as marcas têm de simplificar a tomada de decisões e reduzir riscos se torna inestimável.
- III - O nome da marca pode ser protegido por marcas registradas, os processos de manufatura podem ser protegidos por patentes e as embalagens podem ser protegidas por direitos autorais e designs registrados.
- IV - As diferenças entre as marcas sempre estão relacionadas aos atributos ou às vantagens do produto em si.

Analise as alternativas a seguir e assinale a resposta **CORRETA**:

- (A) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmações III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmações I e II estão corretas.

QUESTÃO 42

Entre as temáticas abordadas na Administração, ganha destaque nos últimos anos a Gestão da Cadeia de Suprimentos. Considerando que, em todos os aspectos das operações comerciais, a atenção concentra-se cada vez mais em alcançar a melhoria da gestão integrada, a excelência no desempenho da gestão da cadeia de suprimentos exige o cumprimento simultâneo de oito processos-chave (BOWERSOX et al., 2014).

(BOWERSOX, D. J. et al. *Gestão logística da cadeia de suprimentos*. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.)

Assinale a alternativa que não condiz com um dos processos da gestão da cadeia de suprimentos apresentado pelos autores.

- (A) Colaboração no relacionamento com clientes: Gestão do relacionamento com clientes para facilitar o compartilhamento de informações estratégicas, o planejamento conjunto e as operações integradas.
- (B) Recrutamento e seleção de pessoas: Captação dos melhores talentos que desempenham com excelência suas atividades, alcançando os objetivos da empresa.
- (C) Logística reversa: Devolução e disposição de produtos de modo seguro e economicamente viável.
- (D) Apoio ao ciclo de vida: Reparos e apoios aos produtos durante seu ciclo de vida, incluindo garantia, manutenção e consertos.
- (E) Capacidade de resposta do planejamento da demanda: Avaliação da demanda e do projeto estratégico para alcançar o máximo de capacidade de resposta aos requisitos dos clientes.

QUESTÃO 43

A Pesquisa Operacional (PO) na Administração é utilizada para otimizar processos, alocar recursos eficientemente e tomar decisões estratégicas, permitindo que as organizações maximizem resultados e minimizem custos em cenários complexos. Nesta temática, Hillier e Lieberman (2013) apresentam diferentes teorias relacionadas à PO, como: Teoria dos Jogos, Teoria do Método Simplex, Teoria da Dualidade e Análise de Sensibilidade, Teoria das Filas e outras. Considerando as quatro teorias mencionadas pelos autores, analise e correlacione as colunas:

(HILLIER, F. S.; LIEBERMAN, G. J. *Introdução à pesquisa operacional*. McGraw Hill Brasil, 2013.)

1 - Teoria dos Jogos	() É o estudo da espera em todas as formas possíveis. Ela usa modelos para representar os diversos tipos de sistemas. As fórmulas para cada modelo indicam como o sistema de sequência correspondente deve funcionar, inclusive o tempo de espera médio que ocorrerá, em uma série de circunstâncias.
2 - Teoria do Método Simplex	() A teoria aborda a relação entre um problema de Programação Linear (problema primal) e seu problema associado (problema dual), permitindo insights sobre as soluções ótimas de ambos. É utilizado para avaliar como as mudanças nos coeficientes da função objetivo ou nas restrições afetam a solução ótima, ajudando a entender a robustez e a flexibilidade das decisões tomadas.
3 - Teoria da Dualidade e Análise de Sensibilidade	() É uma teoria matemática que trata das características gerais de situações competitivas de maneira formal e abstrata. Ela coloca ênfase nos processos de tomada de decisão dos adversários.
4 - Teoria das Filas	() É uma técnica algorítmica usada para encontrar a solução ótima de problemas de Programação Linear, maximizando ou minimizando uma função objetivo sob um conjunto de restrições lineares.

Agora, analise as alternativas e assinale a **CORRETA**:

- (A) 3 - 2 - 1 - 4.
- (B) 1 - 4 - 2 - 3.
- (C) 2 - 3 - 4 - 1.
- (D) 4 - 2 - 3 - 1.
- (E) 4 - 3 - 1 - 2.

QUESTÃO 44

A Teoria Clássica da Administração, desenvolvida por Henri Fayol, estabelece princípios fundamentais para a gestão eficaz das organizações (MAXIMIANO, 2017). No entanto, a aplicação de tais princípios em organizações modernas, com destaque para setores característicos do Mato Grosso, como de inovação, tecnologia e complexidade, tendo por exemplo o setor de biotecnologia e/ou agronegócio, pode gerar dilemas gerenciais. Considerando os desafios contemporâneos e a necessidade de integração entre diferentes áreas do conhecimento, avalie as proposições a seguir e identifique qual delas reflete uma crítica compatível com a rigidez dos princípios em comparação com abordagens mais holísticas e dinâmicas de gestão:

(MAXIMIANO, A. C. A. *Teoria geral da administração: da revolução urbana à revolução digital*. Atlas, 2017)

- (A) A centralização das decisões, defendida por Fayol, facilita a implementação de estratégias em ambientes incertos, pois concentra a responsabilidade em líderes experientes, evitando os riscos da descentralização excessiva.
- (B) A previsibilidade e o controle, características essenciais da Teoria Clássica, garantem a estabilidade organizacional, mas sempre entrarão em conflito com a necessidade de adaptação rápida e inovação, exigida em todos os tipos de mercados, principalmente os voláteis e de alta concorrência.
- (C) A padronização e a formalização dos processos, recomendadas por Fayol, promovem a eficiência operacional, mas tendem a sufocar a criatividade e a capacidade de resposta rápida a mudanças disruptivas, fundamentais em setores como o agronegócio tecnológico.
- (D) A aplicação dos princípios de Fayol em um contexto contemporâneo revela que a especialização das funções organizacionais é a melhor estratégia para lidar com a complexidade dos mercados globais e com a necessidade de inovação constante.
- (E) O modelo de administração de Fayol, com sua ênfase em uma hierarquia rígida, é amplamente compatível com as demandas atuais por gestão horizontal e trabalho em equipe, que são fundamentais para o sucesso em ambientes empresariais dinâmicos.

QUESTÃO 45

A seleção de pessoas funciona como uma espécie de filtro que permite que apenas algumas pessoas possam ingressar na organização. A esse respeito, marque a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A seleção pode ser representada pela comparação entre duas variáveis: os requisitos do cargo preenchido (x) e o perfil dos candidatos que se apresentam para a seleção (y). Quando x é maior que y , dizemos que o candidato não atinge as condições ideais para ocupar o cargo. Quando x e y são iguais, o candidato reúne condições ideais para ser aprovado. Quando y é maior que x , o candidato é superdotado para o cargo.
- (B) As provas de conhecimento ou capacidade podem ser classificadas quanto à maneira como são aplicadas (orais, escritas ou tradicionais), quanto à área de conhecimento abrangida (gerais ou objetivas) e quanto à forma como são elaboradas (de realização ou específicas).
- (C) As principais técnicas de seleção são: entrevista, provas de conhecimentos ou de capacidade e testes psicológicos, de personalidade ou de simulação.
- (D) Os testes psicológicos apresentam três características que as entrevistas e as provas tradicionais ou objetivas não apresentam: preditor, validade e precisão.
- (E) A técnica de incidentes críticos consiste na anotação sistemática dos fatos e comportamentos dos ocupantes do cargo que produziram um bom ou mau desempenho no trabalho. Essa técnica permite identificar as características desejáveis e as indesejáveis.

QUESTÃO 46

A respeito dos modelos de planejamento operacional de recursos humanos, relacione a Coluna A com a Coluna B; em seguida, assinale a ordem **CORRETA** do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

Coluna A - Modelos de planejamento operacional de RH	Coluna B - Características
1 - Modelo baseado em segmentos de cargos	() É um modelo vegetativo e conservador, de natureza contábil e quantitativa, adequado a organizações estáveis e sem planos de expansão, nas quais a preocupação é apenas preencher as vagas existentes e dar continuidade ao cotidiano.
2 - Modelo de planejamento operacional integrado	() É um modelo utilizado por empresas de grande porte. Esse modelo consiste em: escolher um fator estratégico, estabelecer os níveis históricos e futuros, determinar os níveis históricos da força de trabalho e projetar os níveis futuros de força de trabalho.
3 - Modelo de substituição de postos-chave	() É um modelo mais amplo e abrangente, que leva em conta os seguintes fatores: volume de produção planejado pela organização, mudanças tecnológicas que alterem a produtividade de pessoal, oferta e procura no mercado e no comportamento da clientela e planejamento de carreiras da organização.
4 - Modelo baseado no fluxo de pessoal	() É um modelo que faz uso da representação visual e de informações fornecidas pelo sistema de informação gerencial. Cada funcionário é representado por um retângulo, acompanhado de algumas informações básicas para a tomada de decisão. Esses candidatos são classificados quanto à promovabilidade e ao desempenho.

- (A) 1, 2, 3 e 4.
 (B) 2, 3, 4 e 1.
 (C) 4, 1, 2 e 3.
 (D) 4, 2, 1 e 3.
 (E) 1, 3, 4 e 2.

QUESTÃO 47

Para Fontana (2024), o planejamento do arranjo físico de uma instalação tem como objetivo principal tornar mais fácil e suave o movimento do trabalho, quer esse movimento se refira ao fluxo de pessoas ou de materiais.

(Fontana, Marcele Elisa. *Fundamentos da Gestão da Produção e Operações: Estratégias para o sucesso empresarial*. Freitas Bastos, 2024.)

A respeito do arranjo físico na administração de produção, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Se o arranjo físico está errado, pode levar a padrões de fluxos longos ou confusos, filas de clientes, tempos de processamento longos (lead times), operações inflexíveis e fluxos imprevisíveis.
- (B) O arranjo físico posicional é o único tipo de arranjo físico em que os recursos transformadores não se movem, enquanto os recursos de transformação (materiais e consumidores) se movem ao redor dos recursos transformadores. Esse tipo de arranjo é menos flexível, porém gera alto volume de produção.
- (C) O arranjo físico por processo (*job shop*) é comum em muitas indústrias e empresas de prestação de serviços. Os centros de trabalhos (recursos) são agrupados de acordo com a função/processo que realizam e os recursos movem-se de um centro ao outro de acordo com a necessidade.

- (D) No arranjo físico por fluxo ou linear, os centros de trabalho (recursos transformadores) são colocados na mesma sequência das etapas de produção/operações que o produto sofrerá. É um arranjo que permite elevado grau de padronização e é o mais indicado para processos de produção em massa ou processos contínuos.
- (E) No arranjo físico celular, os equipamentos são agrupados em células. Cada célula, normalmente, inclui todos os processos necessários para a produção de uma peça ou para montagem completa de um componente ou produto final.

QUESTÃO 48

A utilização de veículos diferentes de uma ou mais modalidades de transporte, com contratos distintos, é denominada como:

- (A) Transporte modal.
- (B) Transporte segmentado.
- (C) Transporte sucessivo.
- (D) Transporte de escoamento.
- (E) Transporte multimodal.

QUESTÃO 49

Nas decisões de curto prazo, o *Just in Time* (JIT) é a ferramenta mais indicada para gerenciar a capacidade produtiva das fábricas. No entanto, a técnica que se aplica para planejar no longo prazo o abastecimento de materiais, com decisões relacionadas à capacidade produtiva com variações de médio prazo (como produzir e com quais recursos), é denominada:

- (A) MRP II (*Materials Requirement Planning II*).
- (B) *Kanban*.
- (C) Sistema Toyota de Produção.
- (D) *Supply chain management*.
- (E) Operação *back to back*.

QUESTÃO 50

O ambiente de trabalho se caracteriza por condições físicas e materiais e por condições psicológicas e sociais. A existência de um programa de segurança no trabalho e de prevenção de acidentes é muito importante para a organização. A esse respeito, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I - A segurança do trabalho envolve dois conceitos intimamente relacionados: perigo e risco. Perigo significa a probabilidade da ocorrência de um evento perigoso e da gravidade do dano ou prejuízo resultante, caso o evento venha a ocorrer. O risco é qualquer situação que tenha potencial para causar dano, lesão, doença ou avaria.
- II - Os acidentes com afastamento do trabalho podem ser classificados em: Incapacidade temporária (provoca a perda temporária da capacidade para o trabalho); Incapacidade parcial permanente (provoca a redução parcial e permanente para o trabalho, com sequelas que se prolongam por período maior do que um ano); Incapacidade permanente total (provoca a perda total em caráter permanente da capacidade de trabalho).
- III - No mapa de riscos elaborado pela Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA), círculos de cores e tamanhos diferentes mostram os locais e os fatores que podem gerar situações de perigo pela presença de agentes físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e de acidentes.

IV - Acidentes com Comunicação de Acidente de Trabalho (CAT) registrada são aqueles acidentes decorrentes da característica da atividade profissional desempenhada pelo acidentado. A pessoa continua trabalhando e sem qualquer sequela ou prejuízo considerável.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) F - V - V - F.
- (B) F - V - V - V.
- (C) V - F - V - V.
- (D) V - V - F - V.
- (E) V - V - V - F.

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 029/2024

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

Questão	Alternativa	Questão	Alternativa
1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			