

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto I serve de base para a questão 1.

TEXTO I



<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/images/ange1006201107.gif>. Acessado em 10 de setembro de 2023.

QUESTÃO 1

Sobre o texto, julgue as alternativas:

- I - A palavra “podrera” funciona como adjetivo e é formada pelo acréscimo de um sufixo ao adjetivo “podre”.
- II - O humor da tira está no fato de o bar encontrado, que tem aparência de ser um ambiente com música “podrera”, estar promovendo um *show* de bossa nova.
- III - No primeiro quadrinho, a palavra “que” é um pronome relativo e exerce sintaticamente a função de objeto direto da forma verbal “toque”.

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) II e III estão corretas.
- (D) I e II estão corretas.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 2

O texto II serve de base para a questão 2.



Quino. Mafalda aprende a ler. São Paulo: Martins Fontes, 1999. p.36.

Sobre a tirinha, só **NÃO** podemos afirmar que:

- (A) O tom da fala de Mafalda, no primeiro quadrinho, sugere que se iniciou uma grande amizade entre os dois, o que leva Miguelito a sentir ciúmes dela.
- (B) No segundo quadrinho, o fato de Miguelito desconhecer que Mafalda tem amigos sugere que a amizade entre os dois é recente.
- (C) A última fala de Miguelito remete a um discurso que costuma caracterizar o desapontamento por quem sofre uma desilusão.

- (D) Os efeitos de sentido associados ao emprego dos artigos “o” e “um” são distintos.
- (E) Quanto à sintaxe, os vocábulos “Hoje” e “Miguelito”, no primeiro quadrinho, exercem, respectivamente, as funções de adjunto adverbial de tempo e sujeito.

O texto III serve de base para responder às questões **03 e 04**.

TEXTO III

“Informalidade é muito nociva”, diz Flávia Oliveira sobre aumento do emprego sem carteira assinada

Números do IBGE apontam para queda de 8% no desemprego, mas ocupações formais seguem estáveis.

A taxa de desemprego no Brasil foi de 8% no trimestre móvel terminado em junho, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) Contínua, divulgada nesta sexta-feira (28) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). É o melhor resultado para a taxa de desemprego neste trimestre desde 2014 (6,9%).

De acordo com a comentarista Flávia Oliveira [...], a queda representa um alívio efetivo na situação das famílias, mas não é uma estabilidade desejável, já que está baseada em novos empregos informais.

"A informalidade é muito nociva, seja para as condições da família, seja para a economia. Se você tem um trabalho informal e não tem garantia a rendas ou benefícios no caso de ser demitido ou adoecer, vive flertando com a vulnerabilidade", explica Flávia.

Ela lembra que, na pandemia de Covid-19, o Brasil sofreu com a informalidade e fragilidade do mercado de trabalho. "Com o confinamento e a paralisação da economia, não tivemos uma rede de proteção para alcançar essas pessoas da renda flexível e informal. Daí a necessidade do Auxílio Emergencial", fala.

Segundo a comentarista, é preciso diferenciar os empregos de boa e má qualidade.

[...]

<https://g1.globo.com/economia/noticia/2023/07/28/informalidade-e-muito-nociva-diz-flavia-oliveira.ghtml>. Acesso em 12 de setembro de 2023.

QUESTÃO 3

A função da linguagem predominante no texto é:

- (A) Apelativa.
- (B) Referencial.
- (C) Metalinguística.
- (D) Conativa.
- (E) Fática.

QUESTÃO 4

Sobre a estrutura sintática do texto, assinale a alternativa cuja expressão em destaque esteja classificada **INADEQUADAMENTE**.

- (A) “Números do IBGE apontam para queda de 8% no desemprego, mas ocupações formais **seguem** estáveis.” (Verbo intransitivo).
- (B) “[...] a **queda** representa um alívio efetivo na situação das famílias, mas não é uma estabilidade desejável.” (Sujeito simples).
- (C) “Ela lembra que, **na pandemia de Covid-19**, o Brasil sofreu com a informalidade e fragilidade do mercado de trabalho.” (Adjunto adverbial).
- (D) “[...] não tivemos uma rede de proteção **para alcançar essas pessoas da renda flexível e informal.**” (Oração adverbial).
- (E) “Daí a necessidade **do Auxílio Emergencial** [...].” (Complemento nominal).

QUESTÃO 5

Elementos linguísticos são utilizados para fins de coesão, coerência e, dessa forma, estabelecer sentido no texto. Assinale a alternativa cujo conector foi utilizado **INADEQUADAMENTE**, conforme a norma padrão da língua portuguesa.

- (A) Fortes chuvas da semana passada atingiram 97 municípios do Rio Grande do Sul, onde foram deixados 4,8 mil desabrigados e mais de 20 mil desalojados.
- (B) As escolas cujas as quadras foram reformadas receberão visita do governador.
- (C) Durante a aula, tive muita dor de cabeça, todavia resolvi todas as atividades.
- (D) O teste do sistema o qual será empregado na instituição no próximo ano está previsto para acontecer de 27 de novembro a 1º de dezembro.
- (E) Não viajará este ano, haja vista que receberá parentes em sua casa.

QUESTÃO 6

O presente do subjuntivo é comumente utilizado inadequadamente em algumas flexões verbais. Assinale a alternativa cuja flexão do verbo encontra-se em desacordo com o padrão culto da língua portuguesa.

- (A) Com o objetivo de aumentarmos as vendas, é necessário que **atendamos** melhor os clientes.
- (B) É necessário que **saíamos** do vermelho o mais rápido possível.
- (C) Quero que seu relatório **esteje** em minha mesa até as 15h.
- (D) O diretor espera que **cumpramos** o prazo estipulado.
- (E) **Tomemos** isso como exemplo para nossas vidas.

QUESTÃO 7

TEXTO IV

Quando o inverno chegar
Eu quero estar junto a ti
Pode o outono voltar
Que eu quero estar junto a ti
Te amo (é primavera), meu amor
Tim Maia
[...]"

Na canção, o compositor faz uso da linguagem coloquial quanto à colocação do pronome oblíquo "te" (Te amo). Assinale a única alternativa em que o pronome oblíquo em destaque foi usado de acordo com o padrão culto da língua portuguesa.

- (A) Esperarei-**te** eternamente.
- (B) Durante a reunião, **me** entregaram os relatórios.
- (C) Infelizmente, **te** darei uma suspensão.
- (D) Você está convidado para uma cerimônia que realizar-**se**-á no dia 20/09.
- (E) Não **o** quero mais aqui.

QUESTÃO 8

Foram retirados todos os acentos das palavras das frases das alternativas desta questão. Assinale aquela em que todas as palavras sublinhadas **devem ser acentuadas** graficamente.

- (A) No **mes** de setembro, encontramos muitos **pes** de **cajus** floridos.
- (B) Todos **tem** compromissos com o trabalho, mas **e** **necessario** achar tempo para atividades com a **familia**.
- (C) Apresentei uma **ideia** sobre empreendedorismo, mas **voce** não a aprovou.

- (D) Na **ultima assembleia**, deliberaram sobre a paralisação dos professores.
(E) Na **vespera** do Natal de 2022, meu melhor amigo não **pode** me visitar **porque** estava doente.

QUESTÃO 9

Assinale a única alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** fere a norma padrão da língua portuguesa.

- (A) Os projetos são ótimos. Eles vêm **de encontro aos** nossos anseios.
(B) Durante a apresentação, o estudante ficou nervoso. Dessa forma, o professor encaminhou **ele** para a sala da coordenação até que se acalmasse.
(C) Não acredito que você trouxe esse trabalho **para mim** reorganizar.
(D) A erosão da encosta começou **há muito tempo atrás**.
(E) “A poesia é, **em princípio**, a arte de escrever em versos.”

QUESTÃO 10

TEXTO V

Anna Júlia
Los Hermanos

Sei que você já não quer o meu amor
Sei que você já não gosta de mim
Eu sei que eu não sou quem você sempre sonhou
Mas vou reconquistar o seu amor todo pra mim
Oh, Anna Júlia
Oh, Anna Júlia
Oh, Anna Júlia
Oh, Anna Júlia, Júlia, Júlia

<https://www.letras.mus.br/los-hermanos/17958/>. Acessado em 10 de setembro de 2023.

- Assinale a alternativa em que o termo destacado exerce a mesma função sintática que “Anna Júlia” na canção.
- (A) Carla, **a professora**, aposentou-se.
(B) Durante anos, **caros alunos**, dediquei-me à arte de ensinar.
(C) **Os meus alunos** estiveram no Congresso de Educação.
(D) Ontem, encontrei, no Congresso, **alguns ex-alunos**.
(E) **João Pedro**, o novo diretor, fez um belíssimo discurso.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A Constituição da República Federativa do Brasil assevera, em seu Art. 205, que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Para que o Estado possa efetivar o seu dever com a educação, o texto constitucional brasileiro fixa algumas garantias. Identifique dentre as alternativas abaixo, qual **NÃO** configura uma dessas garantias:

- (A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 2 (dois) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) Progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- (C) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- (D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (E) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

QUESTÃO 12

Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, a União aplicará, anualmente, nunca menos de _____, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios _____, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) vinte e cinco; dezoito por cento.
- (B) vinte; quinze por cento.
- (C) dezoito; vinte e cinco por cento.
- (D) quinze; vinte por cento.
- (E) dezesseis; vinte e quatro por cento.

QUESTÃO 13

Conforme determina a Lei nº 11.892/2008, no desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de _____ de suas vagas para atender à educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos. O Instituto Federal deverá garantir também o mínimo de _____ de suas vagas para atender aos cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) 20% (vinte por cento); 5% (cinco por cento).
- (B) 30% (trinta por cento); 10% (dez por cento).
- (C) 40% (quarenta por cento); 15% (quinze por cento).
- (D) 50% (cinquenta por cento); 20% (vinte por cento).
- (E) 60% (sessenta por cento); 25% (vinte e cinco por cento).

QUESTÃO 14

Leia atentamente o conceito abaixo:

“é o ato formal de migração de estudantes regularmente matriculados para o mesmo curso ou cursos afins, do mesmo nível de ensino, de diferentes *campi* do IFMT ou de outras instituições públicas ou privadas nacionais credenciadas”.

Nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, o conceito acima refere-se à:

- (A) Reopção de curso.
- (B) Transferência interna.
- (C) Transferência *ex officio*.
- (D) Mobilidade acadêmica.
- (E) Transferência externa.

QUESTÃO 15

Na coluna da esquerda estão elencados alguns órgãos previstos no Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, e na da direita, as suas conceituações. Nos termos do normativo em questão, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1. Núcleo Docente Estruturante	() É o órgão colegiado, de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos, de acompanhamento e de avaliação de desempenho acadêmico dos estudantes dos cursos técnicos de nível médio.
2. Colegiado de curso	() É o órgão consultivo, constituído por um grupo permanente de docentes, responsável pela concepção, consolidação, acompanhamento e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso, tendo por finalidade a revitalização dos cursos.
3. Conselho de classe	() É o órgão administrativo, consultivo e de supervisão responsável por coordenar e fixar diretrizes e orientações didáticas para o respectivo curso ou programa, visando garantir sua qualidade didático-pedagógica.

Assinale a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 2, 1, 3.
- (D) 3, 1, 2.
- (E) 1, 3, 2.

QUESTÃO 16

À luz da Lei nº 12.772/2012, julgue as assertivas abaixo:

I - Será instituída uma Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD em cada Instituição Federal de

Ensino, que possua, em seus quadros, pessoal integrante do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal.

- II - Os membros da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD serão escolhidos diretamente pelo dirigente máximo de cada Instituição Federal de Ensino.
- III - À Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD caberá prestar assessoramento ao colegiado competente ou dirigente máximo na instituição de ensino no que diz respeito ao dimensionamento da alocação de vagas de docentes e de técnico-administrativos em educação nas unidades acadêmicas.
- IV - No caso das Instituições Federais de Ensino subordinadas ao Ministério da Defesa, a instituição da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD é opcional e ficará a critério do dirigente máximo de cada Instituição Federal de Ensino.

Está(ão) **CORRETA(S)** apena(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 17

Nos termos da Resolução CONSUP IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, julgue as assertivas abaixo:

- I - É direito de todo servidor do IFMT ter respeitado o sigilo das informações de ordem pessoal que somente a ele digam respeito.
- II - É dever de todo servidor do IFMT apresentar-se ao trabalho devidamente trajado com uniforme, que é de uso obrigatório no ambiente de trabalho.
- III - É vedado ao servidor do IFMT iludir ou tentar iludir qualquer pessoa que necessite do atendimento em serviços públicos.
- IV - Compete à Comissão de Ética determinar ao Reitor a exoneração de ocupante de cargo ou função de confiança em virtude da aplicação da penalidade de censura ética.

Está(ão) **CORRETA(S)** apena(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e III.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 18

Nos termos da Lei nº 9.394/1996, identifique a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

- (C) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- (D) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- (E) A oferta de educação especial tem início na educação infantil e finaliza no ensino fundamental.

QUESTÃO 19

Conforme o Decreto nº 3.298/1999, os órgãos e as entidades da Administração Pública Federal direta e indireta responsáveis pela educação dispensarão tratamento prioritário e adequado às Pessoas Portadoras de Deficiência.

Nos termos do Decreto acima mencionado, identifique dentre as alternativas abaixo qual **NÃO** constitui uma medida para atender a esse comando:

- (A) A matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoa portadora de deficiência capazes de se integrar na rede regular de ensino.
- (B) A inclusão, no sistema educacional, da educação especial como modalidade de educação escolar que permeia transversalmente todos os níveis e as modalidades de ensino.
- (C) A inserção, no sistema educacional, das escolas ou instituições especializadas públicas e privadas.
- (D) A oferta, obrigatória e gratuita, da educação especial em estabelecimentos públicos de ensino.
- (E) O oferecimento facultativo dos serviços de educação especial ao educando portador de deficiência em unidades hospitalares e congêneres nas quais esteja internado por prazo igual ou superior a um ano.

QUESTÃO 20

_____ corresponde a 1/12 (um doze avos) da remuneração a que o servidor fizer jus no mês de dezembro, por mês de exercício no respectivo ano.

Nos termos da Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna:

- (A) O PIS – Programa de Integração Social.
- (B) A gratificação natalina.
- (C) O abono salarial.
- (D) A ajuda de custo.
- (E) O adicional de férias.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 21

Observe mapa abaixo:

Mapa de incrementos de desmatamento



Disponível em <http://terrabrasilis.dpi.inpe.br/app/dashboard/deforestation/biomes> Acesso em 13.05.2023

O bioma em destaque com alto índice de desmatamento ressaltado pelo mapeamento foi:

- (A) Mata Atlântica.
- (B) Caatinga.
- (C) Pantanal.
- (D) Cerrado.
- (E) Pradarias.

QUESTÃO 22

Leia a manchete e o trecho da matéria e indique a alternativa **CORRETA**:

Unesco avalia município de MT que pode se tornar o 6º geoparque do Brasil

O município de Chapada dos Guimarães, a 65 km de Cuiabá, está sendo avaliado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) e pode se tornar o sexto geoparque do país. A avaliação começa nesta sexta-feira (9) e segue até o dia 14 de junho. A área está localizada na região centro-sul de Mato Grosso e conta com 6,2 mil quilômetros quadrados.

Conforme o estudo elaborado pelos pesquisadores Caiubi Emanuel Souza Kuhn e Flávia Regina Pereira Santos, a cidade possui rochas do período paleozoico – era geológica em que surgiram os primeiros

animais com esqueleto externo, que guardam fósseis de quando Chapada ainda era mar e a terra era habitada por dinossauros, há aproximadamente 300 milhões de anos [...].

Atualmente, existem 195 geoparques no mundo, reconhecidos pela Unesco, em 48 países, sendo cinco no Brasil, que ficam localizados nos estados do Ceará, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul e entre Santa Catarina e Rio Grande do Sul [...].

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/06/09/unesco-avalia-municipio-de-mt-que-pode-se-tornar-o-6-geoparque-do-brasil.ghtml> (Adaptado). Acesso em 15.06.2023.

O município de Chapada dos Guimarães é um dos principais polos turísticos do estado de Mato Grosso. O título de geoparque trará, entre outros benefícios, a visibilidade internacional, o que poderá fortalecer ainda mais o turismo na região. Os municípios abaixo fazem limite com o município de Chapada dos Guimarães, **EXCETO**:

- (A) Rosário Oeste.
- (B) Cuiabá.
- (C) Poconé.
- (D) Nova Brasilândia.
- (E) Campo Verde.

QUESTÃO 23

Leia a manchete e a matéria sobre investimento no Estado de Mato Grosso.

Cenário econômico e segurança jurídica estabelecida pelo Governo do Estado trazem investidores para Mato Grosso

A Cargill anunciou nesta sexta-feira (19.05) investimento de R\$ 100 milhões para a implantação da Nutron, braço da multinacional para fabricação de nutrição animal.

Presente em 70 países, a multinacional fará adesão ao benefício fiscal por meio da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico (Sedec) para que o sal proteico que será produzido pela nova planta receba o incentivo. [...].

A nova unidade vai utilizar o DDG (Dried Distillers Grains – Grãos Secos por Destilação), produto resultante da fabricação de etanol de milho, como matéria-prima para a fabricação suplementação de pasto para gado de corte. A previsão é de que as obras da Nutron devem ser concluídas no final de 2024 e a fábrica deve entrar em operação no início de 2025. [...].

O diretor de Nutrição para a América Latina da Cargill, Maurício Ferreira, pontuou que já nas obras da fábrica serão empregados 85 funcionários e quando a primeira etapa da fábrica entrar em operação serão cerca de 60 empregos diretos. [...].

Disponível em: <https://www.sedec.mt.gov.br> (Adaptado) Acesso em 20.05.2023.

O município onde será instalado o braço da multinacional para fabricação de nutrição animal é:

- (A) Primavera do Leste.
- (B) Várzea Grande.
- (C) Rondonópolis.
- (D) Sorriso.
- (E) Sinop.

QUESTÃO 24

Com relação à hidrografia mato-grossense, analise as afirmativas:

- I - Apresenta uma densa e importante rede fluvial, com rios que pertencem a três das maiores bacias hidrográficas brasileiras: bacia Amazônica, bacia Platina e bacia do Tocantins-Araguaia.
- II - Os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do território mato-grossense e estão divididos em sub-bacias. Uma delas é a sub-bacia do Teles Pires, formada pelo rio Teles Pires ou São Miguel, que é um dos formadores do rio Tapajós.

III - Há rios com regime de alimentação pluvial, com oscilação em seus níveis, que dependem das águas das chuvas.

IV - O principal divisor de águas em Mato Grosso é o Planalto e Chapada dos Parecis, que ocupa toda a porção centro-norte do território.

São **VERDADEIROS** os itens:

- (A) II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e II.
- (D) III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25

Leia trecho da matéria e assinale o que se pede.

Agronegócio de Mato Grosso é destaque nacional

Se o agronegócio é um dos principais motores do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, o Estado de Mato Grosso é responsável por alavancar esse segmento, sendo líder na produção de alguns dos principais produtos do País.

Uma estimativa do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa) mostra que, em 2022, o Valor Bruto da Produção Agropecuária (VBP) de Mato Grosso foi de R\$ 224,81 bilhões. Com isso, o Estado lidera o ranking de maior contribuição para a produção agropecuária, posto que assumiu em 2018.

Mato Grosso responde por 18,2% do VBP nacional, seguido por Paraná (11,9%), São Paulo (11,6%) e Minas Gerais (11,4%). Os dados são baseados nas projeções da safra de 2022 da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Segundo dados da Secretaria de Estado e Desenvolvimento Econômico (Sedec) de Mato Grosso, o agronegócio é responsável por 21,36% do PIB do Estado. Ainda, 35 dos 100 municípios mais ricos do agronegócio brasileiro estão na região. Quatro produtos são responsáveis por gerar mais de 93% de toda essa riqueza [...].

Disponível em: <https://summitagro.estadao.com.br/comercio-externo/agronegocio-de-mato-grosso-e-destaque-nacional/> (Adaptado). Acesso em 12.05.2023.

Os quatro produtos responsáveis por gerar essa riqueza na economia mato-grossense são:

- (A) Soja, cana-de-açúcar, algodão e bovinos.
- (B) Milho, soja, cana-de-açúcar e café.
- (C) Soja, milho, bovinos e algodão.
- (D) Soja, bovinos, algodão e madeira.
- (E) Milho, soja, madeira e bovinos.

QUESTÃO 26

Com relação aos fluxos migratórios de Mato Grosso ao longo dos anos, podemos afirmar:

- I - A construção das rodovias federais BR-163 (Cuiabá-Santarém), BR-070 (Cuiabá-Brasília) e BR-364 (Cuiabá-Porto Velho) estimularam o fluxo migratório para o estado.
- II - Os projetos de colonização, de iniciativa pública e privada, e o baixo preço da terra contribuíram para atrair migrantes de diferentes regiões do país.
- III - Os programas federais, de incentivo fiscais e de desenvolvimento regional, incentivaram as pessoas a migrarem de diferentes regiões do país em busca de trabalho e oportunidades.
- IV - A migração interna constituiu o principal componente do crescimento populacional de Mato Grosso de 1970 até 1990.

São **VERDADEIRAS**:

- (A) I, II e IV.
- (B) III e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27

Leia o texto e responda:

O território Tapajós

Entre as sub-bacias dos tributários do rio Amazonas, a do rio Tapajós é a quinta maior em extensão. Ela tem quase 500.000 km² e representa quase 6% do território brasileiro. Localizada nos estados de Mato Grosso, Pará, Amazonas e uma pequena parte de Rondônia, ela corta regiões com diferentes tipos de vegetação, abrangendo uma paisagem variada, com grande diversidade biológica e muitas espécies endêmicas.

Disponível em: <https://www.icv.org.br/publicacao/mapeamento-sociocultural-economico-e-ambiental-do-tapajos/> (Adaptado) Acesso em 26.05.2023.

São exemplos de rios, dentro do território mato-grossense, que fazem parte da sub-bacia do rio Tapajós, **EXCETO**:

- (A) Teles Pires.
- (B) Aripuanã.
- (C) Arinos.
- (D) Sangue.
- (E) Juruena.

QUESTÃO 28

Leia a manchete, o texto e assinale o que se pede.

Mato Grosso é o estado que mais queimou em 2022, diz pesquisa

Mato Grosso é o estado que mais queimou entre janeiro e dezembro de 2022. Segundo dados do Monitor do Fogo do MapBiomas divulgados nesta terça-feira (31), foram registrados mais de 3,5 milhões de hectares devastados. Em comparação com o mesmo período de 2021, a área incendiada aumentou 7%.

Em nota, o governo de Mato Grosso informou que investiu mais de R\$ 60 milhões no combate aos crimes ambientais, incluindo os incêndios florestais em 2022. Além disso, investiu em tecnologia com o Centro de Monitoramento, compra de equipamentos, caminhões e aeronaves, além de aplicar mais de R\$ 180 milhões em multas por uso irregular do fogo.

Segundo a pesquisa, setembro foi o mês em que o estado teve o maior número de queimadas, com quase 1,4 milhões de hectares. Depois, os maiores registros foram feitos em agosto, com 650 mil hectares e outubro, com cerca de 600 mil hectares.

De acordo com o Monitor do Fogo, Ribeirão Cascalheira (MT) lidera o ranking dos municípios que tiveram a maior área queimada. Foram mais de 225 mil hectares incendiados em 2022. Em relação ao ano anterior, houve aumento de 37% na área queimada do município.

Na sequência, no ranking aparecem São Félix do Araguaia (MT) e Cocalinho (MT).

No Brasil, 16,3 milhões de hectares foram queimados entre janeiro e dezembro de 2022, uma área equivalente ao estado do Acre. Esse número representa um crescimento de 14% em relação a 2021. [...]

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/02/01/mato-grosso-e-o-estado-que-mais-queimou-em-2022-diz-pesquisa.ghtml> (Adaptado) Acesso em 25.05.2023.

Com relação às queimadas em Mato Grosso, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- I - O cerrado continua como o bioma mais afetado pelo fogo, já que sua área total equivale aproximadamente à metade da extensão da Amazônia brasileira.
- II - Segundo a reportagem, Ribeirão Cascalheira e São Félix do Araguaia foram os municípios que lideraram o ranking de maior área queimada, e esses municípios localizam-se no bioma do Cerrado.
- III - A Amazônia continua sendo o bioma mais atingido pelas queimadas em Mato Grosso, ainda que o estado tenha práticas de combate ao fogo específicas para este bioma, assim como uma legislação própria a ele.
- IV - O período proibitivo do fogo em Mato Grosso e todas as atividades de limpeza e pastagem com uso de fogo nas áreas rurais é durante o verão.
- V - A legislação estadual proíbe o uso do fogo mesmo através de queima controlada dentro dos perímetros e/ou aglomerados urbanos dos municípios do Estado de Mato Grosso.

A sequência **CORRETA** foi:

- (A) F-V-V-V-V.
- (B) F-F-V-V-F.
- (C) V-F-V-F-V.
- (D) V-V-F-F-V.
- (E) F-V-F-V-F.

QUESTÃO 29

Leia o trecho da matéria a seguir e responda o que se pede.

MT concentra 26 dos 50 municípios do país com os maiores valores de produção agrícola

Mais da metade dos 50 municípios com os maiores valores da produção agrícola do Brasil são de Mato Grosso. Juntas, as 26 cidades mato-grossenses geraram R\$ 115 bilhões, conforme os dados compilados do Observatório do Desenvolvimento da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico (Sedec), com base nos dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), nessa quinta-feira (14.09). [...]

Conforme o coordenador do Observatório do Desenvolvimento da Sedec, Vinicius Hideki, o carro-chefe da produção de Mato Grosso ainda é a soja, milho e algodão. Contudo, o Governo se preocupa em estimular outras cadeias produtivas por meio de um programa de diversificação de culturas, que está em elaboração pela pasta.

Disponível em : <https://www.sedec.mt.gov.br/-/mt-concentra-26-dos-50-munic%C3%ADpios-campe%C3%B5es-em-produ%C3%A7%C3%A3o-agr%C3%ADcola> (Adaptado) Acesso em 16.09.2023.

O município que se consolida como a capital do agronegócio brasileiro e que, sozinho, gerou R\$ 11,5 bilhões, sendo o primeiro do ranking, é:

- (A) Campo Novo do Parecis.
- (B) Sorriso.
- (C) Sapezal.
- (D) Nova Mutum.
- (E) Primavera do Leste.

QUESTÃO 30

Com relação ao estado de Mato Grosso, podemos afirmar que:

- I - É o terceiro Estado em área da Federação brasileira e integra a região centro-oeste do Brasil, limitando-

se ao norte com os Estados do Pará e Amazonas; ao sul com Mato Grosso do Sul; a leste com Goiás e Tocantins; e a oeste com Rondônia e a República da Bolívia.

- II - A condição de território fronteiro confere a Mato Grosso destaque frente às políticas nacionais de integração sul-americana.
- III - Com importância geopolítica e econômica reconhecida desde o Brasil Colônia, Mato Grosso começou a ser amplamente explorado a partir da segunda metade do século XIX e, a partir de 1970, passou a receber estímulos para a ocupação do seu território concomitantemente ao processo de desenvolvimento de sua economia, especialmente a industrial.
- IV - É o quarto Estado em área da Federação brasileira e integra a região centro-oeste do Brasil, limitando-se ao norte com os Estados do Pará e Amazonas; ao sul com Mato Grosso do Sul; a leste com Goiás e Tocantins; e a oeste com Roraima e a República da Bolívia.
- V - Com relação à inserção do estado no mercado globalizado, Mato Grosso entra no século XXI como fornecedor de matérias-primas, porém destacando-se pelos índices de crescimento do seu Produto Interno Bruto (PIB) em relação ao restante do país, contribuindo com a pauta das exportações brasileiras de produtos agrícolas.

São afirmativas **VERDADEIRAS**:

- (A) I, II e V.
- (B) I, II e III.
- (C) II, IV e V.
- (D) III e IV.
- (E) I, II e IV.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 31

Os modos de exibição de páginas do Microsoft Word 2016, conforme Silva (2023), são:

SILVA, J. B. P. *Apostila MS Word Básico - Projeto Inclusão Digital*. Acessado em: 10/05/2023. Disponível em: <https://www.projetoinclusaodigital.com.br/apostilas/word/ProjetoInclusaoDigital-WordBasico.pdf>

- (A) layout de impressão, folha, impressão, lista, modo de leitura.
- (B) layout normal, layout da web, gráfico, lista, modo de leitura.
- (C) layout normal, layout da web, impressão, tópicos, modo de leitura.
- (D) modo de leitura, layout de impressão, layout da web, estrutura de tópicos, rascunho.
- (E) layout de web, impressão, estrutura de tópicos, modo de leitura.

QUESTÃO 32

O software Microsoft Excel 2016 permite a inserção de diferentes tipos de gráficos. Assinale a alternativa que **NÃO** representa um tipo de gráfico do Microsoft Excel 2016, conforme Silva (2023):

Silva, J. B. P. *Apostila MS Excel Básico - Projeto Inclusão Digital*. Acesso em: 15/05/2023. Disponível em: <https://www.projetoinclusaodigital.com.br/apostilas/excel/projetoinclusaodigital-excelbasico.pdf>

- (A) Explosão solar
- (B) Mapa de árvore
- (C) Bolha
- (D) Ações
- (E) Radar

QUESTÃO 33

Analise a planilha a seguir construída no LibreOffice Calc 7.0:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Amostra	2	6	7	8	9	10	8
2	Média	7,14						
3	Desvio Padrão	2,61						
4	Variância	6,81						

Com base na planilha, analise as seguintes afirmações:

- I – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B2 é: =MÉDIA(B1:H1)
- II – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B3 é: =DESV.PAD.A(B1:H1)
- III – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B4 é: =VARIANCIA(B1:H1)

Assinale a alternativa **CORRETA**, conforme Fanning (2021):

FANNING, S. et al. O. *Guia do Calc 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/CG70/CG70-CalcGuide-Master.pdf>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 34

Analise as seguintes afirmações sobre o LibreOffice Calc 7.0:

- I – A função matemática =FATORIAL(número) calcula o fatorial de um número.
- II – A função matemática =RAIZ(número) calcula a raiz quadrada de um número.
- III – A função matemática =MOD(número1) retorna o módulo de um número negativo.

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Fanning (2021):

FANNING, S. et al. O. *Guia do Calc 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/CG70/CG70-CalcGuide-Master.pdf>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 35

A configuração de animações de slides no Power Point é feita na guia animações, e é possível escolher 3





tipos de categorias de animações para os objetos de um slide. Sendo animações de entrada, ênfase e saída. Assinale a alternativa que **NÃO** representa um tipo de animação de saída no software Microsoft Power Point 2019, conforme Bichiatto e Barros (2023):

BICHIATTO & BARROS, *Apostila de Power Point 2019*. Acessado em: 15/05/2023. Disponível em: <https://www.digital.melhorsde.com.br/melhor/powerpoint2019/mobile/index.html#p=1>

- (A) volante.
- (B) desaparecer.
- (C) dividir.
- (D) elástico.
- (E) onda.

QUESTÃO 36

No LibreOffice Impress versão 7.0, existem diversos ícones na interface para auxiliar os usuários. Numere a coluna da direita (ícone) de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda (função do ícone):

1. 	() Insere um gráfico.
2. 	() Insere uma caixa de texto.
3. 	() Insere um fontwork.
4. 	() Insere uma imagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**, conforme Schofield (2021):

SCHOFIELD, P. et al. *Guia do Impress 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/IG70/IG70GuiaDoImpress.pdf>

- (A) 1 - 3 - 4 - 2.
- (B) 3 - 1 - 2 - 4.
- (C) 1 - 4 - 2 - 3.
- (D) 3 - 4 - 1 - 2.
- (E) 2 - 3 - 4 - 1.

QUESTÃO 37

Analise as seguintes afirmações sobre o ambiente virtual de aprendizado Moodle:

- I - O software Moodle é um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades online, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem.
- II - A palavra Moodle refere-se ao acróstico Modular Object Oriented Direct Learning Environment.
- III - O Moodle é software distribuído sob a licença EULA (End User License Agreement).

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Silva (2015):

Silva, M. J. V. T. *Utilização de Multimeios*. Apostila rede e-tec Brasil. 2015. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1552>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.

- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 38

Analise as seguintes afirmações sobre meios de comunicação a distância:

- I – A videoconferência permite a um grupo de pessoas localizadas em lugares distantes realizar reuniões como se estivessem na mesma sala. Os participantes podem conversar uns com os outros e se visualizarem através de um écran. Este sistema permite todas as opções de apresentação e intercâmbio de informação que são possíveis em reuniões presenciais.
- II – A webconferência é uma forma de reunir-se utilizando ferramentas de vídeo em tempo real pela internet. Além de ter contato visual, falar e ouvir, você poderá examinar documentos ao mesmo tempo, desenhar em um quadro, exibir slides, passar uma apresentação em PowerPoint, exibir um DVD, trabalhar em uma planilha.
- III – As formas de realizar uma videoconferência podem ser: conferência ponto-a-ponto, conexão um a um e conferência multicast.

Assinale a alternativa correta **CONFORME** Silva (2015):

Silva, M. J. V. T. *Utilização de Multimeios*. Apostila rede e-tec Brasil. 2015. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1552>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 39

Malwares é o termo que designa um software intencionalmente desenvolvido com o objetivo de provocar danos a um computador. Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma espécie de malwares, conforme Novo (2010):

NOVO, J. P. C. *Softwares de Segurança da Informação*. Apostila rede e-tec Brasil. 2010. 116p. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/436>

- (A) Cavalo de troia.
- (B) Spywares.
- (C) Backdoor.
- (D) Worms.
- (E) Força bruta.

QUESTÃO 40

Analise as seguintes afirmações sobre a segurança e o sigilo de dados, conforme a Lei 13.709, de 14 de agosto de 2018:

- I – Os agentes de tratamento devem adotar medidas de segurança, técnicas e administrativas aptas a proteger os dados pessoais de acessos não autorizados e de situações acidentais ou ilícitas de destruição, perda, alteração, comunicação ou qualquer forma de tratamento inadequado ou ilícito.

II – Os sistemas utilizados para o tratamento de dados pessoais devem ser estruturados de forma a atender aos requisitos de segurança, aos padrões de boas práticas e de governança e aos princípios gerais previstos na Lei e às demais normas regulamentares.

III – O controlador deverá comunicar somente ao titular a ocorrência de incidente de segurança que possa acarretar risco ou dano relevante aos titulares.

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Brasil (2018):

BRASIL. 2018. *Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD)*, Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018, Planalto. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41

A lei 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, estabeleceu mudanças na estrutura do Ensino Médio, com a alteração da carga horária, e a Base Nacional Comum Curricular passou a definir os direitos e objetivos de aprendizagem do Ensino Médio, com a inserção dos itinerários formativos, pautados em áreas do conhecimento. Diante das mudanças, estudantes e professores vislumbraram angústias e incertezas. A respeito dos desafios da Educação Física na contemporaneidade apresentados por Coffani, Kawashima e Moreira (2023), analise as assertivas a seguir:

COFFANI, M. C. R. S.; KAWASHIMA, L. B. ; MOREIRA, E. C. *Juventudes e Ensino Médio: desafios da contemporaneidade para a Educação Física Escolar*. In: MOREIRA, E. C.; ALBUQUERQUE, D. I. P.; SOUZA JÚNIOR, O. M. (Org.). Educação Física na Educação Básica: diálogos com professores(as) pesquisadores(as). 1ed. Curitiba: Appris, 2023, v. 1, p. 247-264.

- I - É fundamental que os/as professores/as assumam o papel de protagonistas na gestão do currículo, pois, sem isso, essa “parte” da reforma pode conduzir a Educação Física ao ostracismo curricular.
- II - No caso específico das aulas de Educação Física no ensino médio, há uma carência de experiências pedagógicas que superem as limitadas e excludentes práticas de ensino de esportes.
- III - A legitimidade da Educação Física no ensino médio ocorrerá motivada pela sua relevância social, por meio do incentivo ao esporte, à formação de atletas e à ocupação do tempo dos jovens em situação de vulnerabilidade social.
- IV - Garantia do direito de participação e aprendizagem de todos/as, com aulas inclusivas, igualitárias, sem exclusão social, de gênero ou deficiência; isto é, aulas em que todos/as possam conhecer e compreender as mais diversas práticas corporais.
- V - É necessária a construção de um projeto de Educação Física em que os/as jovens consigam estabelecer relações entre os conhecimentos específicos tematizados nas/sobre as práticas corporais, o seu projeto de vida e o mundo em que vivem.

Assinale a alternativa que contém as assertivas **CORRETAS**.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas I, II, III e IV.
- (D) Apenas I, II, IV e V.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 42

A pesquisa realizada por Bagnara e Boscatto (2022) teve como objetivo analisar e verificar as possibilidades para a Educação Física no Ensino Médio Integrado, a partir dos marcos legais da Educação Brasileira. Os autores apontam os trabalhos realizados por Silva (2015), Mendonça (2016), Santos (2016), Soares (2017), Sá (2019) e Bagnara e Boscatto (2021), os quais apresentaram diferentes justificativas para as dificuldades de efetivação do Ensino Médio Integrado. A respeito dessas dificuldades apresentadas por Bagnara e Boscatto (2022), assinale a alternativa **INCORRETA**.

BAGNARA, I. C.; BOSCATTO, J. D. A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO A PARTIR DOS MARCOS LEGAIS: da negação às possibilidades. *EDUCAÇÃO EM REVISTA (ONLINE)*, v. 38, p. p. e26736,-p. e26736, 2022. Disponível em:< <https://www.scielo.br/j/edur/a/hhqPjd5Ky8gzxgzxfg9k9Gg/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 31 set. 2023.

- (A) Os componentes curriculares ainda são desenvolvidos de forma disciplinar, com pouca ou nenhuma articulação/integração entre áreas de conhecimento.

- (B) Há falta de consenso no interior da área, a qual apresenta diferentes objetivos educacionais para as aulas de Educação Física nas instituições de ensino.
- (C) Há dificuldades em construir uma base teórico-política que possa auxiliar na consolidação de uma formação integrada.
- (D) Há projetos educativos de fora para dentro, ou seja, com base em ementários prontos ou elementos de projetos pedagógicos de outros contextos e cursos.
- (E) Há disputas de poder entre as áreas de formação básica geral com a área profissional e entre as áreas do conhecimento na elaboração dos PPC.

QUESTÃO 43

Segundo Bagnara e Boscatto (2022), a lei 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, Lei do Novo Ensino Médio, instituiu a Política de fomento à implantação das Escolas de Ensino Médio em tempo Integral, além de permitir a ampliação das possibilidades de contratação de profissional para atuar na Educação, por exemplo, a partir do notório saber. A contratação por meio do notório saber autoriza que os sistemas de ensino reconheçam/ permitam que profissionais possam “ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada ou das corporações privadas em que tenham atuado” (BRASIL, 2017). Ainda conforme os autores, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) permite que a Educação Física seja ofertada por meio de “clubes ou oficinas” (Bagnata; Boscatto, 2022, p.11). A esse respeito, analise os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F), com base no que foi discutido por Barnata e Boscatto (2022).

BAGNARA, I. C. ; BOSCATTO, J. D. A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO A PARTIR DOS MARCOS LEGAIS: da negação às possibilidades. *EDUCAÇÃO EM REVISTA (ONLINE)*, v. 38, p. p. e26736,-p. e26736, 2022. Disponível em:< <https://www.scielo.br/jj/edur/a/hhqPjd5Ky8gzxgzxfg9k9Gg/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 31 set. 2023.

- () Os aspectos referidos possuem enorme potencial para conferir à Educação Física um caráter essencialmente instrumental e prático, vinculando-a às dimensões físico-biológicas do corpo ou técnico-táticas de determinadas modalidades esportivas, perspectiva desconectada das intencionalidades da escola e que tem sido alvo de questionamentos nos últimos anos.
- () As possibilidades de atuação em forma de “práticas” de Educação Física, apresentadas por esses documentos legais, podem limitar as oportunidades de aprendizagem que este componente curricular oferece aos estudantes, na medida em que a contratação de profissionais com notório saber e experiências restritas a uma atuação prática supostamente substituiria a contratação de profissionais com formação específica em nível superior.
- () O desenvolvimento da Educação Física próxima da ideia de clube ou oficina, apesar de oportunizar o acesso dos estudantes a determinadas práticas corporais, pode restringir sobremaneira as possibilidades de produção de conhecimentos e saberes multidimensionais inerentes ao universo da cultura corporal de movimento, que está na base conceitual da concepção da Educação Física no Ensino Médio Integrado.
- () A preparação e organização das equipes esportivas e dos distintos grupos necessita, no entanto, estar articulada com as particularidades da instituição escolar e não ser confundida com o treinamento realizado nos clubes e escolas especializadas. Para isso, é necessário prever, na própria organização dos tempos e espaços institucionais, momentos específicos para o desenvolvimento destas atividades em horários alheios às aulas de Educação Física, e não restringir a atuação pedagógica da Educação Física a essa perspectiva de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- (A) V-F-V-F.
- (B) F-F-V-V.
- (C) V-V-F-F.
- (D) F-V-V-F.
- (E) V-V-V-V.

QUESTÃO 44

A professora Juliana, docente recém contratada do Instituto Federal de Mato Grosso, apresenta, em seu histórico de vida, experiências com práticas esportivas. Ao iniciar a sua carreira na instituição, identificou o predomínio do esporte em detrimento dos outros conteúdos, por exemplo, a Dança e a Ginástica. A fim de garantir e assegurar que os alunos tenham experiências com as diferentes manifestações da cultura corporal de movimento, a docente propôs no seu plano de ensino o desenvolvimento dos conteúdos de Dança e Ginástica. Contudo, ficou preocupada com como desenvolver o ensino das técnicas para os alunos. A respeito do ensino das técnicas, Soares et al. (2013) sugerem que:

SOARES, C. L. CASTELLANI FILHO, L.; TAFFAREL, C.; VARJAL, E.; ESCOBAR, M. O.; BRACHT, V. *Metodologia do ensino de educação física* [livro eletrônico]. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013.

- (A) O ensino das técnicas é indispensável, porém sugere-se que o professor desenvolva diferentes abordagens de ensino das práticas corporais, não a partir do gesto técnico, e sim do significado que os fundamentos dessas práticas possuem.
- (B) O ensino das técnicas é indispensável; porém sugere-se que o professor desenvolva o ensino das práticas corporais de forma padronizada, não a partir do gesto técnico, e sim do significado que os fundamentos dessas práticas possuem.
- (C) O ensino das técnicas é dispensável; sugere-se a não exclusão dos alunos que apresentam maior dificuldade, e o professor deve valorizar o sentir e os significados que os alunos atribuem às práticas corporais.
- (D) O ensino das técnicas é indispensável; sugere-se que o professor identifique os estudantes que apresentam maior facilidade de aprendizagem e apenas estimule o desenvolvimento desses alunos.
- (E) O ensino das técnicas é indispensável, sugere-se que o professor avalie os alunos de acordo com a capacidade de domínio e execução das técnicas aprendidas, sendo a nota proporcional ao desempenho prático do aluno.

QUESTÃO 45

A temática da inclusão social de pessoas com deficiência nas aulas de educação física do Instituto Federal do Mato Grosso (IFMT) foi objeto de estudo de Alexandre e Kawashima (2021). Para isso, os autores analisaram as ementas desse componente curricular dos 19 campi do IFMT. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre os resultados encontrados no trabalho realizado por Alexandre e Kawashima (2021).

ALEXANDRE, M. G.; KAWASHIMA, L. B. A inclusão social de pessoas com deficiência como tema das aulas de Educação Física do IFMT. In: KAWASHIMA, L. B.; GODOI, M.; MARTINS, E. (Org.). *Educação Física no Ensino Médio Integrado da Rede Federal: compartilhando experiências*. 1. ed. Cuiabá: EdUFMT Digital, 2021, v., p. 91-108. Disponível em: <https://www.edufmt.com.br/product-page/educa%C3%A7%C3%A3o-f%C3%ADsica-no-ensino-m%C3%A9dio-integrado-da-rede-federal-compartilhando-exp>. Acesso em: 03 out. 2023.

- (A) A temática da inclusão tem sido ofertada nas aulas de Educação Física, bem como os esportes paralímpicos, com a adaptação dos esportes tradicionais como voleibol, basquetebol, handebol e futebol.
- (B) A relação entre os tipos de deficiência e o esporte, assim como as atitudes e valores de respeito à diversidade, às diferenças e à inclusão, também se mostraram presentes na análise dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC).
- (C) Para os autores, a discussão acerca da inclusão necessita ser ampliada em todo o IFMT, porém não se faz necessária a sua institucionalização nos PPCs, uma vez que a inclusão deve ser tratada como um tema transversal.
- (D) A presença de alunos com deficiência na aula de Educação Física nem sempre irá demandar a adaptação da aula ou atividades. Durante as aulas, o compromisso do professor é assegurar o direito de participação de todos os alunos e alunas.
- (E) Sobre a inclusão nas aulas de Educação Física, é imprescindível que o professor ofereça oportunidades para que todos compreendam e exercitem a possibilidade de enxergar o mundo a partir do outro e desenvolver a empatia.

QUESTÃO 46

Alexandre e Kawashima (2021) apresentam diversas possibilidades pedagógicas, as quais consideram exitosas para abordar a inclusão nas aulas de Educação Física do Ensino Médio Integrado. A coluna da esquerda apresenta os tipos de deficiência, já a coluna da direita refere-se às práticas pedagógicas que podem ser executadas com os alunos para a vivência de situações que retratam as dificuldades das pessoas com deficiência. Correlacione a coluna da esquerda com as propostas de atividades sugeridas na coluna da direita.

ALEXANDRE, M. G.; KAWASHIMA, L. B. A inclusão social de pessoas com deficiência como tema das aulas de Educação Física do IFMT. In: KAWASHIMA, L. B.; GODOI, M.; MARTINS, E. (Org.). Educação Física no Ensino Médio Integrado da Rede Federal: compartilhando experiências. 1ed.Cuiabá: EdUFMT Digital, 2021, v. , p. 91-108. Disponível em: <https://www.edufmt.com.br/product-page/educa%C3%A7%C3%A3o-f%C3%ADsica-no-ensino-m%C3%A9dio-integrado-da-rede-federal-compartilhando-exp>. Acesso em: 03 out. 2023.

1- Deficiência Visual. 2- Deficiência Física. 3- Deficiência Auditiva.	<input type="checkbox"/> Basquetebol e handebol adaptados: Sugere-se utilizar as próprias cadeiras da sala de aula (sem braço) ou cadeiras de plástico que estiverem à disposição do professor, pois elas têm praticamente a mesma altura de uma cadeira de rodas, e a intenção é que o aluno possa experienciar as dificuldades de arremesso da bola de basquete na tabela (idêntica à do basquete convencional) e do arremesso ao gol de handebol (a quadra é a mesma do esporte convencional). (p.101)
	<input type="checkbox"/> Futebol de cinco: A bola de futsal dispõe de um guizo para que possa emitir som ao se movimentar, sendo possível adaptar a própria bola de futsal dentro de uma sacola plástica, pois, ao rolar no chão, fará barulho que orientará sua localização pelos jogadores. As regras são parecidas com as do futsal, mas a bola não sai no fundo da quadra e nas laterais, que dispõem de paredes que limitam o espaço. São necessários alunos para auxiliar na segurança dos que estão jogando. (p.101)
	<input type="checkbox"/> Futsal de três pernas, em duplas: Os alunos deverão se abraçar e terão uma de suas pernas unidas à do parceiro por meio de fita adesiva ou panos. Dessa forma, os alunos terão dificuldades de se movimentar e, ainda, dependerão da sincronia com o parceiro para se deslocar pela quadra. O jogo é realizado como um jogo de Futsal, sendo que os goleiros também estarão em duplas e unidos pelas pernas. (p.101)
	<input type="checkbox"/> Atividades de sensibilização, que poderão anteceder a prática esportiva: Caminhadas guiadas em duplas, com um dos alunos com os olhos vendados, pela quadra e escola; amarrar barbantes pela quadra, na altura da cintura, utilizando os gols, postes de voleibol e outras estruturas para simular caminhos a serem percorridos pelos alunos vendados; brincadeira de cabra-cega. (p.101)
	<input type="checkbox"/> Os quatro esportes tradicionais (basquetebol, futsal, handebol e voleibol) são passíveis de adaptação: Basta propor a proibição da fala durante a participação, estipulando alguma sanção no caso do descumprimento. Na adaptação no futsal, os alunos sentem dificuldade quando estão livres de marcação e querem pedir o passe, mas não podem falar. (p.105)

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- (A) 1-1-2-1-3.
- (B) 2-1-2-1-3.
- (C) 1-2-3-1-1.
- (D) 3-2-2-1-3.
- (E) 2-1-1-2-3.

QUESTÃO 47

O trato da ginástica enquanto conteúdo das aulas de Educação Física, de acordo com Maldonado, Soares e Schiavon (2019), tem se mostrado com maior expressividade, sobretudo no ensino Fundamental. Em relação ao Ensino Médio, esse conteúdo ainda apresenta lacunas. Com o objetivo de contribuir com as reflexões e os desafios do ensino das ginásticas no Ensino Médio, os autores compartilharam o relato da experiência com o trato da ginástica em duas escolas públicas, sendo uma delas da Rede Federal de Educação.

Sobre este tema, analise as afirmativas a seguir.

MALDONADO, D. T.; SOARES, D. B.; SCHIAVON, L. M. Educação Física no ensino médio: reflexões e desafios sobre a tematização das ginásticas. *Revista Motrivivência*, v. 31, p. 01-19, 2019. Disponível em: < <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2019e56559>>. Acesso em: 10 out. 2023.

- I - Para a tematização do conteúdo sobre os diferentes tipos de ginástica, os autores recorreram à apreciação de vídeos, retirados da internet, das coreografias realizadas pelos atletas de alto rendimento.
- II - Os aparelhos das ginásticas podem ser adaptados e construídos coletivamente com os alunos, por exemplo, para os aparelhos utilizados nas ginásticas rítmicas.
- III - De acordo com a experiência relatada, a ginástica acrobática fez mais sentido para os discentes. O conceito do se-movimentar foi discutido com os alunos, sendo abordado que os movimentos que eles realizam são resultados das experiências anteriores e histórias de vida.
- IV - Para auxiliar no processo de elaboração das coreografias da Ginástica Para Todos (GPT), foram compartilhadas com os alunos apresentações realizadas em diferentes contextos.
- V - Como produto final, foi solicitado aos alunos que elaborassem uma coreografia de ginástica para todos contendo elementos da ginástica rítmica, ginástica artística, ginástica acrobática e a escolha do tema da apresentação relacionado a saúde e bem-estar.

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o que foi discutido por Maldonado, Soares e Schiavon (2019).

- (A) Apenas uma das assertivas está incorreta.
- (B) Apenas uma das assertivas está correta.
- (C) Duas assertivas estão incorretas.
- (D) Todas as assertivas estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão incorretas.

QUESTÃO 48

Eliana Ayoub (2022) buscou refletir sobre as contribuições da Ginástica para Todos (GPT) a partir do diálogo com a perspectiva freireana de educação, a qual visa à educação emancipatória, humanizadora, democrática e antirracista. Sabe-se que, na história da Educação Física, a ginástica esteve associada aos valores e interesses de uma elite branca e heteronormativa. Pensar em novas possibilidades da GPT no âmbito de uma educação emancipadora requer coragem e entusiasmo para assumir tal compromisso, bem como resistir diante dos desafios (Ayoub, 2022). Nesse contexto, Ayoub (2022) considera ser pertinente o uso de uma nomenclatura mais inclusiva: "Daí minha proposta de anunciarmos uma ginástica para todas, todes e todos, com todas, todes e todos, por todas, todes e todos. Lembrando que valorizarmos uma GPT aberta a uma pedagogia da_____ caracteriza-se como uma escolha política, ética, estética, amorosa e a favor de "todas as vidas"" (Ayoub, 2022, p.16).

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna.

AYOUB, E.; Ginástica para todas, todes e todos. *Revista Conexões*, v. 20, p. e022040, 2022. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8671772>. Acesso em: 12 out. 2023.

- (A) Inclusão.
- (B) Emancipação.
- (C) Diversidade.
- (D) Autonomia.
- (E) Identidade.

QUESTÃO 49

O trato da dança enquanto conteúdo da cultura corporal nas aulas de Educação Física apresenta as mais variadas resistências. Diniz e Darido (2021) se propuseram a avaliar a experiência do ensino da dança com o uso das TICs para alunos do Ensino Médio Integrado. Para isso, as autoras relataram o desenvolvimento deste conteúdo em cinco etapas, sendo eles: a roda inicial; a exploração; a solução de problemas, o direcionamento e a roda final. Com base no que foi apresentado por Diniz e Darido (2021), analise as afirmativas a seguir sobre o ensino da dança e o uso das TICs e assinale a alternativa **CORRETA**.

DINIZ, I. K. D. S.; DARIDO, S. C. Dança no ensino médio: experiência com o uso das Tic. *Revista Motrivivência*, v. 33, p. 1-22, 2021. Disponível em: < <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/80116/47220>>. Acesso em: 12 out. 2023.

- I - A roda de conversa inicial mostrou-se como um dos momentos mais intensos de mobilização dos saberes e trocas de experiências, além de permitir maior envolvimento dos estudantes. Já na roda de conversa final, ocorreu a recuperação dos saberes que foram mobilizados em cada uma das fases, a fim de confrontar as expectativas e os desafios encontrados ao longo do processo.
 - II - Durante a fase da exploração, os alunos entraram em contato direto com a dança, havendo no início certa dificuldade por parte dos alunos, uma vez que eles não estão acostumados a situações menos diretivas.
 - III - Na fase solução de problemas, os alunos foram desafiados individual e/ou coletivamente por meio de situações problemas em que precisavam apresentar respostas que ampliassem os significados dos saberes.
 - IV - Na fase do direcionamento, os alunos apresentam maior protagonismo; é o momento no qual eles demonstraram os ensinamentos construídos nas etapas anteriores, compartilhando os saberes com toda a turma.
 - V - Os alunos e as autoras consideraram o uso das TICs positivo para o processo de aprendizagem. Para as autoras, foi possível evidenciar a partir do trabalho com a dança o potencial educativo para o uso das TICs nas aulas de Educação Física com alunos do Ensino Médio.
- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
 - (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - (C) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
 - (D) Apenas as afirmativas I, II, III, V estão corretas.
 - (E) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.

QUESTÃO 50

As experiências pedagógicas com o uso das TICs no ambiente educacional têm se mostrado cada vez mais frequentes, inclusive na Educação Física escolar. A esse respeito, Diniz e Darido (2021) reconhecem o potencial das TICs como um recurso a mais na sala de aula, entretanto as autoras destacam “que, apesar dos seus benefícios, não podemos analisá-las sob um viés maniqueísta, tratando-as como “solução” para os problemas da educação, mais sim, como uma possível aliada do processo educacional” (p. 16). Sobre o uso das TICs no processo do ensino da dança com os alunos do Ensino Médio, assinale a alternativa **INCORRETA**, de acordo com as autoras supracitadas.

DINIZ, I. K. D. S.; DARIDO, S. C. Dança no ensino médio: experiência com o uso das TICs. *Revista Motrivivência*, v. 33, p. 1-22, 2021. Disponível em: < <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/80116/47220>>. Acesso em: 12 out. 2023.

- (A) A partir da análise dos relatos dos discentes, foi observada forte ligação entre os alunos e as tecnologias, o que pode ser um ponto favorável para a inserção dessas ferramentas em espaços educativos.
- (B) As redes sociais assumiram posto de destaque, principalmente pelas relações que os alunos possuem com elas. A participação dos alunos com o Facebook foi muito expressiva, mesmo com as atividades fora do horário regular.
- (C) As TICs podem transformar atividades supostamente mais tradicionais, ampliando os seus significados. Por exemplo, a atividade de análise de imagem pelo celular, ao invés do papel, proporcionou maior interatividade e interesse.
- (D) A partir dos grupos no Whatsapp, foi possível propor tarefas como análise de vídeos, imagens, troca de reflexões sobre as vestimentas, contexto histórico, passos básicos, além de produção e compartilhamento de trabalho autoral.
- (E) Trabalhar com tecnologias também significa lidar com a incerteza, pois pode ocorrer instabilidade na rede, indisponibilidade do uso do laboratório de informática, não haver equipamentos suficientes para os alunos, entre outros.

QUESTÃO 51

A Educação Física, desde a sua introdução oficial no sistema educacional brasileiro em 1851 (DARIDO, 2019, p. 01), vem passando por críticas e reflexões acerca de sua identidade, objeto e objetivos no sistema educacional. Na atualidade, quanto à Educação Física para o ensino médio, todos esses elementos estão orientados pela BNCC (2018).

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular. Educação é Base – Ensino Médio. MEC: Brasília, 2018.

DARIDO, S. C. *Educação Física na escola: questões e reflexões*. -[Reimpr.] - . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

HELAL, Ronaldo. *O que é sociologia do esporte*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1990.

Assinale qual alternativa está **CORRETA** sobre a constituição histórica da Educação Física como prática de intervenção pedagógica no ensino médio:

- (A) Durante a década de 1980, a crítica em relação às concepções biológicas, tecnicistas, com predomínio dos conteúdos esportivos, abre a possibilidade para que, entre outros conceitos, a Cultura Corporal, a Cultura de movimento ou a Cultura corporal de movimento começassem a ser utilizadas para delimitar o rol de conhecimentos da Educação Física escolar, bem como sua legitimidade no ambiente escolar.
- (B) Na BNCC para o Ensino Médio, a abordagem integrada da cultura corporal de movimento na área de Linguagens e suas Tecnologias limita a ampliação do trabalho de vivências motoras realizado no Ensino Fundamental, pois os estudantes devem dedicar mais horas a estudos teóricos e produção de textos para que compreendam as inter-relações entre as representações e os saberes vinculados às práticas corporais, em diálogo constante com o patrimônio cultural e as diferentes esferas/campos de atividade humana.
- (C) Durante a década de 1980, a crítica em relação às concepções biológicas, tecnicistas, com predomínio dos conteúdos esportivos, porém sem apresentar nenhuma nova proposta ou abordagem que pudesse ser desenvolvida nas aulas de Educação Física, abre a possibilidade para que o esporte, considerado como um fenômeno sociocultural de extrema relevância nas sociedades contemporâneas, se consolidasse e ampliasse sua hegemonia como possibilidade de prática na escola, com as vertentes do esporte de rendimento, esporte de participação e esporte educacional, este último utilizado para delimitar o rol de conhecimentos da Educação Física escolar para o Ensino Médio, bem como sua legitimidade no ambiente escolar.
- (D) Na BNCC para o Ensino Médio, a abordagem integrada da cultura corporal de movimento na área de Linguagens e suas Tecnologias limita as vivências motoras aos jogos eletrônicos e à leitura e produção de textos críticos relacionados às práticas corporais, em diálogo constante com o patrimônio cultural e as diferentes esferas/campos de atividade humana.
- (E) A Educação Física, desde a sua introdução oficial no sistema educacional brasileiro, em 1851, até os dias atuais, chancelada pela BNCC, tem muito claro que o seu papel no Ensino Médio é formar

pessoas conscientes da importância da prática da atividade física para se conseguir um corpo perfeito, de acordo com os padrões estéticos, logo saudável.

QUESTÃO 52

A Educação Física, segundo as obras de Castellani Filho (2013), Darido e Rangel (2017) e Betti (2009), entre outros, foi oficialmente introduzida na escola brasileira em 1851, e está presente até os dias atuais.

BETTI, Mauro. Educação física e sociedade: *A educação física na escola brasileira*. 2. ed. ampl. São Paulo: Hucitec, 2009.

CASTELLANI FILHO, Lino. *Educação Física no Brasil: A história que não se conta*. 19. ed. - Campinas, SP: Papirus, 2013. - (coleção Corpo & Motricidade)

DARIDO, Suraya Cristina, RANGEL, Irene C. A. *Educação Física na Escola: Implicações Para a Prática Pedagógica*. 2. ed. - [Reimpr.]. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

Considerando a história e a evolução da Educação Física, analise quais assertivas são **VERDADEIRAS**.

- I - Embora em 1882 a ginástica tenha sido recomendada para ambos os sexos em reforma realizada por Rui Barbosa, foi apenas em 1920 que a Educação Física, com o nome de Ginástica, foi incluída nas reformas educacionais de vários Estados da Federação.
- II - A Educação Física no Brasil foi influenciada por concepções e abordagens pedagógicas bastante marcantes. Da sua implantação até o final da década de 70, podemos citar a higienista, militarista, Escola Nova, e tecnicista ou esportivista. Nos anos seguintes, começa a se fortalecer um movimento de oposição a essas concepções biológicas/tecnicistas, surgindo dentre outras as abordagens da psicomotricidade, desenvolvimentista, construtivista, crítico-superadora, crítico-emancipatória, saúde renovada, PCNs, e, atualmente, a área é orientada pela BNCC.
- III - A concepção tecnicista ou esportivista, que ainda hoje tem forte influência na área, tem como principal característica o uso do Esporte de Performance (seletivo e hipercompetitivo) em todos os níveis de ensino, com o propósito de formar uma sociedade competitiva. Nesta concepção, a prática esportiva (o jogo pelo jogo) se confunde com o propósito da Educação Física escolar e acaba excluindo ou não atendendo as necessidades de parte dos discentes.
- IV - Na atualidade, o trabalho do professor de Educação Física no ensino médio pode ser orientado pelas seguintes concepções ou abordagens pedagógicas: Psicomotricidade; lutas; dança; construtivista interacionista; crítico-superadora; Parâmetros Curriculares Nacionais; treinamento desportivo, atividades circenses, bioquímica e nutrição.
- V - Na atualidade, o trabalho do professor de Educação Física no ensino médio pode ser orientado pela BNCC. A abordagem integra a cultura corporal de movimento à área de Linguagens e suas Tecnologias e aprofunda e amplia o trabalho realizado no Ensino Fundamental, criando oportunidades para que os estudantes compreendam as inter-relações entre as representações e os saberes vinculados às práticas corporais, em diálogo constante com o patrimônio cultural e as diferentes esferas/campos de atividade humana.

Assinale a alternativa que contém apenas as assertivas **VERDADEIRAS**:

- (A) Apenas a I, II, III e IV.
- (B) Apenas a II, III, IV e V.
- (C) Apenas a I, II, III e V.
- (D) Apenas a I, III, IV e V.
- (E) Apenas a I, II, IV e V.

QUESTÃO 53

O Esporte, sendo um fenômeno sociocultural de extrema relevância nas sociedades contemporâneas (HELAL, 1990), também é observado no ambiente educacional, e, como aponta Tubino (1992), possui mais de uma dimensão, sendo que no ambiente escolar são os jogos desportivos coletivos que têm maior adesão. Scaglia e Revertido (2009) chamam a atenção para a necessidade de adequar um tratamento pedagógico ao processo de ensino-vivência-aprendizagem dos jogos esportivos coletivos que permita conhecer e entender sua lógica técnica e tática, bem como buscar o equilíbrio entre os referenciais metodológicos (organização pedagógica dos conteúdos) e os socioeducativos (embasamento nos princípios norteadores).

HELAL, Ronaldo. *O que é sociologia do esporte*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1990.

SCAGLIA, A. J., REVERDITO, R. S. *Pedagogia do Esporte: jogos coletivos de invasão*. São Paulo: Phorte, 2009.

Sobre a construção de uma pedagogia que vise ensinar esporte no ambiente escolar com o propósito de proporcionar ao educando o ensino-vivência e a aprendizagem socioesportiva, assinale a opção **INCORRETA** com base em Helal (1990) e Scaglia e Riverdito (2009).

- (A) Os jogos coletivos possuem, do ponto de vista tático, basicamente dois sistemas: defensivo e ofensivo; a passagem de um sistema para o outro é compreendida como transição.
- (B) Quanto aos aspectos técnicos, durante o ensino básico dos jogos coletivos, é importante desenvolver os fundamentos comuns às quatro modalidades (domínio de corpo, controle de bola, passe, recepção, drible – reter a posse de bola ou conduzi-la ao alvo do jogo sem cometer violações – e finalização). No Ensino Médio, deve-se buscar o desenvolvimento das habilidades específicas de cada modalidade e, ainda, estruturar ações que visem a trabalhar situações-problema inerentes ao jogo.
- (C) O referencial socioeducativo será contemplado à medida que, além do enfoque técnico-tático, importante na pedagogia do esporte, também sejam considerados alguns princípios indispensáveis para o desenvolvimento da personalidade da criança e do jovem, como cooperação, participação, convivência, emancipação e coeducação.
- (D) O “jogo possível” pode ser um facilitador que permite ao professor promover intervenções no processo de educação dos alunos, possibilitando-lhes o aprendizado dos fundamentos e das regras, trabalhando em espaços físicos que podem ser adaptados e, com o uso reduzido de materiais, permitindo a integração de quem sabe jogar com quem quer aprender.
- (E) Quanto aos aspectos técnicos, no ambiente escolar do Ensino Médio, deve-se buscar o desenvolvimento das habilidades específicas de cada modalidade, fazendo com que os discentes repitam os gestos técnicos à exaustão, para que se obtenha um excelente rendimento técnico e conseqüentemente uma melhor performance em campeonatos estudantis.

QUESTÃO 54

Para Paiva e França (2007), as Atividades Físicas de Aventura na Natureza (AFAN) são um importante meio para desenvolver a Educação Ambiental (EA), pois desenvolvem a consciência ambiental, possibilitando a relação entre o ser humano com o meio ambiente e suas reflexões, havendo a necessidade de buscar opções que viabilizem estas práticas nas aulas de Educação Física.

PAIVA, A. C. de, FRANÇA, T.L. de. Trilhas interpretativas: reconhecendo os elos com a educação física. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Campinas, v. 28, n. 3, p.109-124, maio 2007.

Em relação às AFAN, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) As AFAN englobam uma variedade de atividades, como trekking, arvorismo, escalada, tirolesa, rapel, mergulho, observação da vida silvestre, rafting, boia-cross, espeleologia, surf e paraquedismo. Durante a realização dessas atividades, deve-se também conscientizar sobre a preservação do espaço ali presente, do planeta em geral, e também sobre a sobrevivência da própria espécie humana.
- (B) As AFAN, além de possibilitar um trabalho interdisciplinar, podem proporcionar aos discentes a conscientização e a sensibilização para a educação e preservação ambiental, oportunizando experiências de estresse, dificuldade e risco.
- (C) Ao aliar as aulas de Educação Física com experiências na natureza, tem-se a possibilidade de desenvolver nos alunos habilidades motoras, capacidades físicas, podendo trabalhar até mesmo fundamentos esportivos específicos. Pode-se também utilizá-las para abordar os objetivos educacionais, desenvolvendo o coletivo, o pessoal, o cognitivo e o físico, tomadas de decisão e resolução de problemas, entre outros.
- (D) No que tange às diferenças terminológicas acerca das AFAN, percebe-se que este conjunto de práticas recebe denominações diversas em citações e referências de pesquisas e trabalhos realizados em âmbito nacional. Dentre elas, temos: Esportes de Aventura; Atividades físicas de aventura; Práticas corporais de Aventura; Esportes Radicais; e Esportes na natureza.

- (E) As AFAN englobam uma variedade de atividades diversas. Entretanto, como todas envolvem muito risco à integridade física e alto custo financeiro, apenas a atividade de observação da vida silvestre deve ser desenvolvida nas aulas de Educação Física escolar.

QUESTÃO 55

Corpo e movimento são dois temas bastante atuais e importantes para a Educação Física. A eles estão relacionadas questões como saúde, qualidade de vida, estética, aprendizagem motora, padrões de beleza, entre outros. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) orientam que a escola tem um importante papel na promoção da saúde, e isso ocorre quando são asseguradas as condições para a vida digna dos cidadãos, o que se dá principalmente por meio da educação para a adoção de um estilo de vida saudável, bem como pelo desenvolvimento de aptidões e capacidades individuais, da produção de um ambiente saudável, implantação de políticas públicas voltadas para a qualidade da vida e dos serviços de saúde. Estudos da Organização Mundial de Saúde (OMS, 2020) mostram um dado muito importante para que os professores de Educação Física reflitam sobre sua prática docente: “um em cada quatro adultos e quatro em cada cinco adolescentes não praticam atividade física suficiente.”

Disponível em: <https://www.paho.org/pt/noticias/26-11-2020-oms-lanca-novas-diretrizes-sobre-atividade-fisica-e-comportamento-sedentario> - acesso em 12/09/2023.

Sobre os conceitos e orientações acerca da saúde e atividade física, analise as assertivas a seguir.

- I - Saúde é definida como um estado de completo bem-estar físico, mental e social e não apenas a ausência de doença.
- II - Para que a atividade física proporcione benefícios substanciais à saúde, a orientação é que os adultos devem realizar pelo menos 150 a 300 minutos de atividade física aeróbica de moderada intensidade, ou pelo menos 75 a 150 minutos de atividade física aeróbica de vigorosa intensidade, também pode-se optar por uma combinação entre atividade física moderada e vigorosa.
- III - Ter saúde é a resultante das condições de alimentação, habitação, educação, renda, meio ambiente, trabalho, transporte, emprego, lazer, liberdade, acesso e posse da terra e acesso aos serviços de saúde.
- IV - Atividade física é qualquer movimento corporal produzido pelos músculos esqueléticos e que resulta em aumento de gasto energético, já o exercício físico é toda atividade física planejada, estruturada e repetitiva que tem como objetivo melhorar um ou mais componentes da aptidão física.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas as assertivas I, II, III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas II, III, IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I, III, IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I e IV estão corretas
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 56

Na atualidade, nas redes sociais proliferam inúmeros padrões de beleza e saúde que buscam induzir o maior número de pessoas a segui-las. Isso torna o papel da Educação Física escolar ainda mais importante para formar pessoas críticas a essa enxurrada de padrões de beleza, saúde e estilo de vida. Para Sanches Neto e Lorenzetto (2017), Corpo, Saúde e Qualidade de Vida envolvem diferentes sentidos e significados, e a Educação Física escolar deve combater todas as formas que os fragmentem, e levar os discentes a compreenderem a sua complexidade, subjetividades e diferenças individuais, nas dimensões afetivas, sociais, psicológicas e motoras.

SANCHES NETTO, L.S., LORENZETTO, L.A. Conhecimento sobre o corpo. In: DARIDO, S. C, RANGEL, I. C. (Org.). *Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. - 2. ed. - [Reimpr.]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. p. 137 - 157.

Para desenvolver seu trabalho, o professor de Educação Física escolar deve respeitar a polissemia do corpo e pode:

- I - Trabalhar o tema Estilo de Vida saudável, de modo que os discentes possam debater sobre relações sociais e práticas saudáveis frente ao bem-estar, evitando os fatores de risco à saúde, como o estresse. Compreender a importância de preservar a higiene e manter a segurança na realização de movimentos que possam oferecer riscos à integridade corporal, a importância da atividade física enquanto hábito saudável, que pode melhorar suas capacidades corporais desde que não ultrapasse os seus limites. Nas aulas de Educação Física, isso pode ser desenvolvido vivenciando as atividades físicas favoritas dos discentes e refletindo sobre a influência da mídia nessas escolhas.
- II - O tema Nutrição pode ser trabalhado de modo que haja o entendimento das necessidades cotidianas de macro e micronutrientes, bem como a influência das atividades físicas sobre essas necessidades. Nas aulas de Educação Física, isso poderia ser desenvolvido propondo uma vivência de duas semanas em que se verificaria o peso corporal no primeiro e último dia. Nesse período, seria proposta a adoção de uma dieta mais saudável - cortando nesse período a ingestão de alimentos ricos em açúcar e adotando uma rotina de caminhada de 30 minutos todos os dias. Os resultados seriam tema de debate em sala de aula.
- III - Trabalhar o tema obesidade e sobrepeso, mostrando que isso vem aumentando em crianças e adolescentes, pode ser desenvolvido por meio da inclusão de aulas sobre estilo de vida ativo e nutrição, com orientação e vivência prática por algumas semanas, de atividades físicas que envolvam grandes grupos musculares, combinada com uma dieta mais saudável. Ao mesmo tempo, pode-se provocar a reflexão sobre a influência da mídia nessas escolhas (tipos de prática e de dietas), bem como as consequências para saúde de cada um.
- IV - Se considerarmos que é recomendada uma média de 60 minutos de prática de atividade física por dia para crianças e adolescentes, e que as aulas de Educação Física escolar acontecem em média duas vezes por semana em sessões de 50 minutos, nada pode ser feito nas aulas de Educação Física escolar para a melhoria da saúde dos discentes.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as assertivas I, II, IV estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II, III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I, III, IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II, III, IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 57

Guimarães e Lagoeiro (2017) apresentam o jogo como um dos elementos que constitui o conjunto de saberes da cultura corporal de movimento, que está presente e acompanhou a evolução histórica de todas as civilizações da Antiguidade até os dias atuais; desenhos em cavernas e os jogos virtuais são a comprovação desse fato. Introduzido como conteúdo pedagógico por volta de 1890 como auxiliar nas práticas de ensino, na atualidade, de acordo com a BNCC, este conteúdo deve ser desenvolvido em todos os níveis do ensino básico. Os autores apresentam cinco definições do jogo no universo escolar: o jogo simbólico, tradicional, cooperativo, pré-desportivo e virtual.

GUIMARÃES, A.B., LAGOEIRO, J.B.M. O jogo no Ensino Médio. In: DARIDO, Suraya Cristina (org.). *Educação Física no Ensino Médio: diagnóstico, princípios e práticas*. Ijuí: Unijuí, 2017.

Sobre essa classificação, enquanto elemento cultural a ser desenvolvido nas aulas de Educação Física do ensino médio, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Jogos simbólicos, ou as brincadeiras de faz de conta, destinam-se mais ao universo infantil, e são pouco significativos no ensino médio.
- (B) Jogos tradicionais (aqueles pertencentes a pequenos grupos ou comunidades sociais, que são tradicionalmente transmitidos oralmente através das gerações) no ensino médio podem ser trabalhados a partir das experiências pessoais dos discentes.

- (C) Em Jogos Cooperativos (em que se busca uma cooperação maior entre todos os envolvidos no jogo), a expectativa é que, ao final do jogo, todos se sintam vencedores, pois melhor que jogar contra é jogar com, o que os torna uma excelente possibilidade para se trabalhar no ensino médio, de modo que não haja exclusão de nenhum discente durante as práticas.
- (D) Jogos pré-desportivos possuem alguns movimentos básicos e algumas características das modalidades esportivas e são utilizados com intuito de introduzir o discente em determinado esporte.
- (E) Jogos Virtuais ou digitais dão ênfase ao uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Apesar de sua forte presença no universo das juventudes, estão vinculados ao aumento do sedentarismo e isolamento social, portanto não devem ser utilizados nas aulas de Educação Física do ensino médio.

QUESTÃO 58

A Lei nº 11.645/08 (Brasil, 2008), que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 1996) e substituiu a Lei nº 10.639/03 (BRASIL, 2003), incluiu a obrigatoriedade das temáticas de “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, das instituições tanto públicas quanto privadas (Pereira, 2021).

Para a construção de uma pedagogia que tenha a responsabilidade de trazer para o ambiente escolar as importantes contribuições da cultura corporal indígenas e Afro-brasileira, analise as assertivas a seguir:

BRASIL. Lei 11.645/08 de 10 de Março de 2008. Brasília, DF, 2008

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.

PEREIRA, Arlene Stephanie Menezes. Práticas corporais indígenas: jogos, brincadeiras e lutas para implementação da Lei 11.645/08 na Educação Física escolar. Fortaleza: Aliás, 2021.

- I - O ensino das práticas corporais Afro-Brasileiras e Indígenas dá-se como uma proposição pedagógica decolonial e contra-hegemônica em Educação, valorizando as raízes culturais.
- II - O ensino das práticas corporais Afro-Brasileiras e Indígenas não tem espaço nas aulas de Educação Física do ensino médio, porque não se encaixa nos conteúdos para a área propostos na BNCC, como esportes, lutas, danças, brincadeiras e jogos, práticas corporais de aventura.
- III - São possibilidades de práticas corporais Afro-Brasileiras e Indígenas que, entre outras, podem ser trabalhadas nas aulas de Educação Física no ensino médio: a capoeira, o maculelê, a peteca, o arremesso de lança, a corrida, o arco e flecha, o Huka-Huka, o cabo de guerra, a zarabatana, ronkrã, a corrida de tora, xikunahity (o futebol de cabeça).
- IV - São possibilidades de práticas corporais Afro-Brasileiras e Indígenas que, entre outras, podem ser trabalhadas nas aulas de Educação Física no ensino médio: a capoeira, o maculelê, a peteca, o arremesso de dardo, a corrida de revezamento, o arco e flecha, o sumô, o arvorismo, o futsal.
- V - O uso de práticas corporais Afro-Brasileiras e Indígenas é uma importante estratégia de interculturalidade, uma vez que, pelo brincar, tendo esses contextos como referência, pode-se compartilhar valores culturais e significações, expressar ideias, compartilhar emoções, aprender a tomar decisões, cooperar, socializar e utilizar a motricidade, o que aponta para a possibilidade de aprendizagem de outras regras sociais e valores culturais.

Assinale a alternativa que contém as assertivas **CORRETAS**.

- (A) Apenas a I, III e IV.
- (B) Apenas a I, III e V.
- (C) Apenas a II, III e IV.
- (D) Apenas a I, II e V.
- (E) Apenas a II, IV e V.

QUESTÃO 59

Na BNCC, a corporeidade e a motricidade são também compreendidas como atos de linguagem. A cultura corporal de movimento é entendida como o conjunto de práticas culturais em que os movimentos são os mediadores do conteúdo simbólico e significativo de diferentes grupos sociais. Por isso, sua abordagem na

educação básica exige que as experiências corporais dos estudantes sejam integradas à reflexão sobre a cultura corporal de movimento.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base nacional comum curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018.

Está **INCORRETO** afirmar, de acordo com a BNCC, que no ensino médio:

- (A) A Educação Física não deve apresentar novas e diferentes vivências de práticas corporais, além daquelas que foram aprendidas no Ensino Fundamental, mas sim aperfeiçoá-las.
- (B) A Educação Física deve estimular a reflexão sobre essas práticas (origem, valores, discursos associados, sentidos e significados de produção e apreciação).
- (C) A Educação Física deve aprofundar os conhecimentos sobre o potencial e os limites do corpo.
- (D) A Educação Física deve levar o discente a refletir sobre a importância de um estilo de vida ativo fisicamente, e sobre a relação do movimento com a saúde.
- (E) A Educação Física deve provocar a reflexão sobre a utilização de espaços públicos e privados para o desenvolvimento de práticas corporais (protagonismo comunitário, prática corporal como direito de todo cidadão).

QUESTÃO 60

De acordo com a BNCC da Educação Física para o Ensino Médio, a abordagem integrada da cultura corporal de movimento na área de Linguagens e suas Tecnologias aprofunda e amplia o trabalho realizado no Ensino Fundamental, criando oportunidades para que os estudantes compreendam as inter-relações entre as representações e os saberes vinculados às práticas corporais, em diálogo constante com o patrimônio cultural e as diferentes esferas/campos de atividade humana.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base nacional comum curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018.

De acordo com a BNCC, assinale a alternativa que contenha os conteúdos da Educação Física para o ensino Médio:

- (A) Brincadeiras, esportes, danças, lutas e ginásticas. Nessa etapa de ensino, as aulas de Educação Física devem ser montadas para proporcionar momentos de lazer e descontração, devido à preocupação e ao estresse com a preparação para o ENEM.
- (B) Apenas os esportes que forem de interesse dos discentes.
- (C) Qualquer prática corporal, desde que seja de livre escolha do discente.
- (D) Como o conhecimento sobre o corpo não foi uma unidade temática introduzida no ensino fundamental, este conteúdo deve ser trabalhado apenas no ensino médio.
- (E) Novas brincadeiras, esportes, danças, lutas, ginásticas e práticas corporais de aventura. Mas, nessa etapa de ensino, eles também precisam ser desafiados a refletir sobre essas práticas de modo social e/ou cultural.

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 166/2023

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

Questão	Alternativa	Questão	Alternativa
1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	

Esta folha é destinada para uso **EXCLUSIVO DO CANDIDATO**.