

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto I serve de base para a questão 1.

TEXTO I



<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/images/ange1006201107.gif>. Acessado em 10 de setembro de 2023.

QUESTÃO 1

Sobre o texto, julgue as alternativas:

- I - A palavra "podrera" funciona como adjetivo e é formada pelo acréscimo de um sufixo ao adjetivo "podre".
- II - O humor da tira está no fato de o bar encontrado, que tem aparência de ser um ambiente com música "podrera", estar promovendo um *show* de bossa nova.
- III - No primeiro quadrinho, a palavra "que" é um pronome relativo e exerce sintaticamente a função de objeto direto da forma verbal "toque".

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) II e III estão corretas.
- (D) I e II estão corretas.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 2

O texto II serve de base para a questão 2.



Quino. Mafalda aprende a ler. São Paulo: Martins Fontes, 1999. p.36.

Sobre a tirinha, só **NÃO** podemos afirmar que:

- (A) O tom da fala de Mafalda, no primeiro quadrinho, sugere que se iniciou uma grande amizade entre os dois, o que leva Miguelito a sentir ciúmes dela.
- (B) No segundo quadrinho, o fato de Miguelito desconhecer que Mafalda tem amigos sugere que a amizade entre os dois é recente.
- (C) A última fala de Miguelito remete a um discurso que costuma caracterizar o desapontamento por quem sofre uma desilusão.

- (D) Os efeitos de sentido associados ao emprego dos artigos “o” e “um” são distintos.
- (E) Quanto à sintaxe, os vocábulos “Hoje” e “Miguelito”, no primeiro quadrinho, exercem, respectivamente, as funções de adjunto adverbial de tempo e sujeito.

O texto III serve de base para responder às questões **03 e 04**.

TEXTO III

“Informalidade é muito nociva”, diz Flávia Oliveira sobre aumento do emprego sem carteira assinada

Números do IBGE apontam para queda de 8% no desemprego, mas ocupações formais seguem estáveis.

A taxa de desemprego no Brasil foi de 8% no trimestre móvel terminado em junho, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) Contínua, divulgada nesta sexta-feira (28) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). É o melhor resultado para a taxa de desemprego neste trimestre desde 2014 (6,9%).

De acordo com a comentarista Flávia Oliveira [...], a queda representa um alívio efetivo na situação das famílias, mas não é uma estabilidade desejável, já que está baseada em novos empregos informais.

"A informalidade é muito nociva, seja para as condições da família, seja para a economia. Se você tem um trabalho informal e não tem garantia a rendas ou benefícios no caso de ser demitido ou adoecer, vive flertando com a vulnerabilidade", explica Flávia.

Ela lembra que, na pandemia de Covid-19, o Brasil sofreu com a informalidade e fragilidade do mercado de trabalho. "Com o confinamento e a paralisação da economia, não tivemos uma rede de proteção para alcançar essas pessoas da renda flexível e informal. Daí a necessidade do Auxílio Emergencial", fala.

Segundo a comentarista, é preciso diferenciar os empregos de boa e má qualidade.

[...]

<https://g1.globo.com/economia/noticia/2023/07/28/informalidade-e-muito-nociva-diz-flavia-oliveira.ghtml>. Acesso em 12 de setembro de 2023.

QUESTÃO 3

A função da linguagem predominante no texto é:

- (A) Apelativa.
- (B) Referencial.
- (C) Metalinguística.
- (D) Conativa.
- (E) Fática.

QUESTÃO 4

Sobre a estrutura sintática do texto, assinale a alternativa cuja expressão em destaque esteja classificada **INADEQUADAMENTE**.

- (A) “Números do IBGE apontam para queda de 8% no desemprego, mas ocupações formais **seguem** estáveis.” (Verbo intransitivo).
- (B) “[...] a **queda** representa um alívio efetivo na situação das famílias, mas não é uma estabilidade desejável.” (Sujeito simples).
- (C) “Ela lembra que, **na pandemia de Covid-19**, o Brasil sofreu com a informalidade e fragilidade do mercado de trabalho.” (Adjunto adverbial).
- (D) “[...] não tivemos uma rede de proteção **para alcançar essas pessoas da renda flexível e informal.**” (Oração adverbial).
- (E) “Daí a necessidade **do Auxílio Emergencial** [...].” (Complemento nominal).

QUESTÃO 5

Elementos linguísticos são utilizados para fins de coesão, coerência e, dessa forma, estabelecer sentido no texto. Assinale a alternativa cujo conector foi utilizado **INADEQUADAMENTE**, conforme a norma padrão da língua portuguesa.

- (A) Fortes chuvas da semana passada atingiram 97 municípios do Rio Grande do Sul, onde foram deixados 4,8 mil desabrigados e mais de 20 mil desalojados.
- (B) As escolas cujas as quadras foram reformadas receberão visita do governador.
- (C) Durante a aula, tive muita dor de cabeça, todavia resolvi todas as atividades.
- (D) O teste do sistema o qual será empregado na instituição no próximo ano está previsto para acontecer de 27 de novembro a 1º de dezembro.
- (E) Não viajará este ano, haja vista que receberá parentes em sua casa.

QUESTÃO 6

O presente do subjuntivo é comumente utilizado inadequadamente em algumas flexões verbais. Assinale a alternativa cuja flexão do verbo encontra-se em desacordo com o padrão culto da língua portuguesa.

- (A) Com o objetivo de aumentarmos as vendas, é necessário que **atendamos** melhor os clientes.
- (B) É necessário que **saíamos** do vermelho o mais rápido possível.
- (C) Quero que seu relatório **esteje** em minha mesa até as 15h.
- (D) O diretor espera que **cumpramos** o prazo estipulado.
- (E) **Tomemos** isso como exemplo para nossas vidas.

QUESTÃO 7

TEXTO IV

Quando o inverno chegar
Eu quero estar junto a ti
Pode o outono voltar
Que eu quero estar junto a ti
Te amo (é primavera), meu amor
Tim Maia
[...]"

Na canção, o compositor faz uso da linguagem coloquial quanto à colocação do pronome oblíquo "te" (Te amo). Assinale a única alternativa em que o pronome oblíquo em destaque foi usado de acordo com o padrão culto da língua portuguesa.

- (A) Esperarei-**te** eternamente.
- (B) Durante a reunião, **me** entregaram os relatórios.
- (C) Infelizmente, **te** darei uma suspensão.
- (D) Você está convidado para uma cerimônia que realizar-**se-á** no dia 20/09.
- (E) Não **o** quero mais aqui.

QUESTÃO 8

Foram retirados todos os acentos das palavras das frases das alternativas desta questão. Assinale aquela em que todas as palavras sublinhadas **devem ser acentuadas** graficamente.

- (A) No **mes** de setembro, encontramos muitos **pes** de **cajus** floridos.
- (B) Todos **tem** compromissos com o trabalho, mas **e necessario** achar tempo para atividades com a **familia**.
- (C) Apresentei uma **ideia** sobre empreendedorismo, mas **voce** não a aprovou.

- (D) Na **ultima assembleia**, deliberaram sobre a paralisação dos professores.
(E) Na **vespera** do Natal de 2022, meu melhor amigo não **pode** me visitar **porque** estava doente.

QUESTÃO 9

Assinale a única alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** fere a norma padrão da língua portuguesa.

- (A) Os projetos são ótimos. Eles vêm **de encontro aos** nossos anseios.
(B) Durante a apresentação, o estudante ficou nervoso. Dessa forma, o professor encaminhou **ele** para a sala da coordenação até que se acalmasse.
(C) Não acredito que você trouxe esse trabalho **para mim** reorganizar.
(D) A erosão da encosta começou **há muito tempo atrás**.
(E) “A poesia é, **em princípio**, a arte de escrever em versos.”

QUESTÃO 10

TEXTO V

Anna Júlia
Los Hermanos

Sei que você já não quer o meu amor
Sei que você já não gosta de mim
Eu sei que eu não sou quem você sempre sonhou
Mas vou reconquistar o seu amor todo pra mim
Oh, Anna Júlia
Oh, Anna Júlia
Oh, Anna Júlia
Oh, Anna Júlia, Júlia, Júlia

<https://www.letras.mus.br/los-hermanos/17958/>. Acessado em 10 de setembro de 2023.

- Assinale a alternativa em que o termo destacado exerce a mesma função sintática que “Anna Júlia” na canção.
- (A) Carla, **a professora**, aposentou-se.
(B) Durante anos, **caros alunos**, dediquei-me à arte de ensinar.
(C) **Os meus alunos** estiveram no Congresso de Educação.
(D) Ontem, encontrei, no Congresso, **alguns ex-alunos**.
(E) **João Pedro**, o novo diretor, fez um belíssimo discurso.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A Constituição da República Federativa do Brasil assevera, em seu Art. 205, que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Para que o Estado possa efetivar o seu dever com a educação, o texto constitucional brasileiro fixa algumas garantias. Identifique dentre as alternativas abaixo, qual **NÃO** configura uma dessas garantias:

- (A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 2 (dois) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) Progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- (C) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- (D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (E) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

QUESTÃO 12

Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, a União aplicará, anualmente, nunca menos de _____, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios _____, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) vinte e cinco; dezoito por cento.
- (B) vinte; quinze por cento.
- (C) dezoito; vinte e cinco por cento.
- (D) quinze; vinte por cento.
- (E) dezesseis; vinte e quatro por cento.

QUESTÃO 13

Conforme determina a Lei nº 11.892/2008, no desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de _____ de suas vagas para atender à educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos. O Instituto Federal deverá garantir também o mínimo de _____ de suas vagas para atender aos cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) 20% (vinte por cento); 5% (cinco por cento).
- (B) 30% (trinta por cento); 10% (dez por cento).
- (C) 40% (quarenta por cento); 15% (quinze por cento).
- (D) 50% (cinquenta por cento); 20% (vinte por cento).
- (E) 60% (sessenta por cento); 25% (vinte e cinco por cento).

QUESTÃO 14

Leia atentamente o conceito abaixo:

“é o ato formal de migração de estudantes regularmente matriculados para o mesmo curso ou cursos afins, do mesmo nível de ensino, de diferentes *campi* do IFMT ou de outras instituições públicas ou privadas nacionais credenciadas”.

Nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, o conceito acima refere-se à:

- (A) Reopção de curso.
- (B) Transferência interna.
- (C) Transferência *ex officio*.
- (D) Mobilidade acadêmica.
- (E) Transferência externa.

QUESTÃO 15

Na coluna da esquerda estão elencados alguns órgãos previstos no Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, e na da direita, as suas conceituações. Nos termos do normativo em questão, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1. Núcleo Docente Estruturante	() É o órgão colegiado, de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos, de acompanhamento e de avaliação de desempenho acadêmico dos estudantes dos cursos técnicos de nível médio.
2. Colegiado de curso	() É o órgão consultivo, constituído por um grupo permanente de docentes, responsável pela concepção, consolidação, acompanhamento e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso, tendo por finalidade a revitalização dos cursos.
3. Conselho de classe	() É o órgão administrativo, consultivo e de supervisão responsável por coordenar e fixar diretrizes e orientações didáticas para o respectivo curso ou programa, visando garantir sua qualidade didático-pedagógica.

Assinale a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 2, 1, 3.
- (D) 3, 1, 2.
- (E) 1, 3, 2.

QUESTÃO 16

À luz da Lei nº 12.772/2012, julgue as assertivas abaixo:

- I - Será instituída uma Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD em cada Instituição Federal de

Ensino, que possua, em seus quadros, pessoal integrante do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal.

- II - Os membros da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD serão escolhidos diretamente pelo dirigente máximo de cada Instituição Federal de Ensino.
- III - À Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD caberá prestar assessoramento ao colegiado competente ou dirigente máximo na instituição de ensino no que diz respeito ao dimensionamento da alocação de vagas de docentes e de técnico-administrativos em educação nas unidades acadêmicas.
- IV - No caso das Instituições Federais de Ensino subordinadas ao Ministério da Defesa, a instituição da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD é opcional e ficará a critério do dirigente máximo de cada Instituição Federal de Ensino.

Está(ão) **CORRETA(S)** apena(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 17

Nos termos da Resolução CONSUP IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, julgue as assertivas abaixo:

- I - É direito de todo servidor do IFMT ter respeitado o sigilo das informações de ordem pessoal que somente a ele digam respeito.
- II - É dever de todo servidor do IFMT apresentar-se ao trabalho devidamente trajado com uniforme, que é de uso obrigatório no ambiente de trabalho.
- III - É vedado ao servidor do IFMT iludir ou tentar iludir qualquer pessoa que necessite do atendimento em serviços públicos.
- IV - Compete à Comissão de Ética determinar ao Reitor a exoneração de ocupante de cargo ou função de confiança em virtude da aplicação da penalidade de censura ética.

Está(ão) **CORRETA(S)** apena(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e III.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 18

Nos termos da Lei nº 9.394/1996, identifique a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

- (C) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- (D) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- (E) A oferta de educação especial tem início na educação infantil e finaliza no ensino fundamental.

QUESTÃO 19

Conforme o Decreto nº 3.298/1999, os órgãos e as entidades da Administração Pública Federal direta e indireta responsáveis pela educação dispensarão tratamento prioritário e adequado às Pessoas Portadoras de Deficiência.

Nos termos do Decreto acima mencionado, identifique dentre as alternativas abaixo qual **NÃO** constitui uma medida para atender a esse comando:

- (A) A matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoa portadora de deficiência capazes de se integrar na rede regular de ensino.
- (B) A inclusão, no sistema educacional, da educação especial como modalidade de educação escolar que permeia transversalmente todos os níveis e as modalidades de ensino.
- (C) A inserção, no sistema educacional, das escolas ou instituições especializadas públicas e privadas.
- (D) A oferta, obrigatória e gratuita, da educação especial em estabelecimentos públicos de ensino.
- (E) O oferecimento facultativo dos serviços de educação especial ao educando portador de deficiência em unidades hospitalares e congêneres nas quais esteja internado por prazo igual ou superior a um ano.

QUESTÃO 20

_____ corresponde a 1/12 (um doze avos) da remuneração a que o servidor fizer jus no mês de dezembro, por mês de exercício no respectivo ano.

Nos termos da Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna:

- (A) O PIS – Programa de Integração Social.
- (B) A gratificação natalina.
- (C) O abono salarial.
- (D) A ajuda de custo.
- (E) O adicional de férias.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 21

Observe mapa abaixo:

Mapa de incrementos de desmatamento



Disponível em <http://terrabrasilis.dpi.inpe.br/app/dashboard/deforestation/biomes> Acesso em 13.05.2023

O bioma em destaque com alto índice de desmatamento ressaltado pelo mapeamento foi:

- (A) Mata Atlântica.
- (B) Caatinga.
- (C) Pantanal.
- (D) Cerrado.
- (E) Pradarias.

QUESTÃO 22

Leia a manchete e o trecho da matéria e indique a alternativa **CORRETA**:

Unesco avalia município de MT que pode se tornar o 6º geoparque do Brasil

O município de Chapada dos Guimarães, a 65 km de Cuiabá, está sendo avaliado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) e pode se tornar o sexto geoparque do país. A avaliação começa nesta sexta-feira (9) e segue até o dia 14 de junho. A área está localizada na região centro-sul de Mato Grosso e conta com 6,2 mil quilômetros quadrados.

Conforme o estudo elaborado pelos pesquisadores Caiubi Emanuel Souza Kuhn e Flávia Regina Pereira Santos, a cidade possui rochas do período paleozoico – era geológica em que surgiram os primeiros

animais com esqueleto externo, que guardam fósseis de quando Chapada ainda era mar e a terra era habitada por dinossauros, há aproximadamente 300 milhões de anos [...].

Atualmente, existem 195 geoparques no mundo, reconhecidos pela Unesco, em 48 países, sendo cinco no Brasil, que ficam localizados nos estados do Ceará, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul e entre Santa Catarina e Rio Grande do Sul [...].

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/06/09/unesco-avalia-municipio-de-mt-que-pode-se-tornar-o-6-geoparque-do-brasil.ghtml> (Adaptado). Acesso em 15.06.2023.

O município de Chapada dos Guimarães é um dos principais polos turísticos do estado de Mato Grosso. O título de geoparque trará, entre outros benefícios, a visibilidade internacional, o que poderá fortalecer ainda mais o turismo na região. Os municípios abaixo fazem limite com o município de Chapada dos Guimarães, **EXCETO**:

- (A) Rosário Oeste.
- (B) Cuiabá.
- (C) Poconé.
- (D) Nova Brasilândia.
- (E) Campo Verde.

QUESTÃO 23

Leia a manchete e a matéria sobre investimento no Estado de Mato Grosso.

Cenário econômico e segurança jurídica estabelecida pelo Governo do Estado trazem investidores para Mato Grosso

A Cargill anunciou nesta sexta-feira (19.05) investimento de R\$ 100 milhões para a implantação da Nutron, braço da multinacional para fabricação de nutrição animal.

Presente em 70 países, a multinacional fará adesão ao benefício fiscal por meio da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico (Sedec) para que o sal proteico que será produzido pela nova planta receba o incentivo. [...].

A nova unidade vai utilizar o DDG (Dried Distillers Grains – Grãos Secos por Destilação), produto resultante da fabricação de etanol de milho, como matéria-prima para a fabricação suplementação de pasto para gado de corte. A previsão é de que as obras da Nutron devem ser concluídas no final de 2024 e a fábrica deve entrar em operação no início de 2025. [...].

O diretor de Nutrição para a América Latina da Cargill, Maurício Ferreira, pontuou que já nas obras da fábrica serão empregados 85 funcionários e quando a primeira etapa da fábrica entrar em operação serão cerca de 60 empregos diretos. [...].

Disponível em: <https://www.sedec.mt.gov.br> (Adaptado) Acesso em 20.05.2023.

O município onde será instalado o braço da multinacional para fabricação de nutrição animal é:

- (A) Primavera do Leste.
- (B) Várzea Grande.
- (C) Rondonópolis.
- (D) Sorriso.
- (E) Sinop.

QUESTÃO 24

Com relação à hidrografia mato-grossense, analise as afirmativas:

- I - Apresenta uma densa e importante rede fluvial, com rios que pertencem a três das maiores bacias hidrográficas brasileiras: bacia Amazônica, bacia Platina e bacia do Tocantins-Araguaia.
- II - Os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do território mato-grossense e estão divididos em sub-bacias. Uma delas é a sub-bacia do Teles Pires, formada pelo rio Teles Pires ou São Miguel, que é um dos formadores do rio Tapajós.

- III - Há rios com regime de alimentação pluvial, com oscilação em seus níveis, que dependem das águas das chuvas.
- IV - O principal divisor de águas em Mato Grosso é o Planalto e Chapada dos Parecis, que ocupa toda a porção centro-norte do território.

São **VERDADEIROS** os itens:

- (A) II e IV.
(B) I, III e IV.
(C) I e II.
(D) III e IV.
(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25

Leia trecho da matéria e assinale o que se pede.

Agronegócio de Mato Grosso é destaque nacional

Se o agronegócio é um dos principais motores do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, o Estado de Mato Grosso é responsável por alavancar esse segmento, sendo líder na produção de alguns dos principais produtos do País.

Uma estimativa do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa) mostra que, em 2022, o Valor Bruto da Produção Agropecuária (VBP) de Mato Grosso foi de R\$ 224,81 bilhões. Com isso, o Estado lidera o ranking de maior contribuição para a produção agropecuária, posto que assumiu em 2018.

Mato Grosso responde por 18,2% do VBP nacional, seguido por Paraná (11,9%), São Paulo (11,6%) e Minas Gerais (11,4%). Os dados são baseados nas projeções da safra de 2022 da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Segundo dados da Secretaria de Estado e Desenvolvimento Econômico (Sedec) de Mato Grosso, o agronegócio é responsável por 21,36% do PIB do Estado. Ainda, 35 dos 100 municípios mais ricos do agronegócio brasileiro estão na região. Quatro produtos são responsáveis por gerar mais de 93% de toda essa riqueza [...].

Disponível em: <https://summitagro.estadao.com.br/comercio-exterior/agronegocio-de-mato-grosso-e-destaque-nacional/> (Adaptado). Acesso em 12.05.2023.

Os quatro produtos responsáveis por gerar essa riqueza na economia mato-grossense são:

- (A) Soja, cana-de-açúcar, algodão e bovinos.
(B) Milho, soja, cana-de-açúcar e café.
(C) Soja, milho, bovinos e algodão.
(D) Soja, bovinos, algodão e madeira.
(E) Milho, soja, madeira e bovinos.

QUESTÃO 26

Com relação aos fluxos migratórios de Mato Grosso ao longo dos anos, podemos afirmar:

- I - A construção das rodovias federais BR-163 (Cuiabá-Santarém), BR-070 (Cuiabá-Brasília) e BR-364 (Cuiabá-Porto Velho) estimularam o fluxo migratório para o estado.
- II - Os projetos de colonização, de iniciativa pública e privada, e o baixo preço da terra contribuíram para atrair migrantes de diferentes regiões do país.
- III - Os programas federais, de incentivo fiscais e de desenvolvimento regional, incentivaram as pessoas a migrarem de diferentes regiões do país em busca de trabalho e oportunidades.
- IV - A migração interna constituiu o principal componente do crescimento populacional de Mato Grosso de 1970 até 1990.

São **VERDADEIRAS**:

- (A) I, II e IV.
- (B) III e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27

Leia o texto e responda:

O território Tapajós

Entre as sub-bacias dos tributários do rio Amazonas, a do rio Tapajós é a quinta maior em extensão. Ela tem quase 500.000 km² e representa quase 6% do território brasileiro. Localizada nos estados de Mato Grosso, Pará, Amazonas e uma pequena parte de Rondônia, ela corta regiões com diferentes tipos de vegetação, abrangendo uma paisagem variada, com grande diversidade biológica e muitas espécies endêmicas.

Disponível em: <https://www.icv.org.br/publicacao/mapeamento-sociocultural-economico-e-ambiental-do-tapajos/> (Adaptado) Acesso em 26.05.2023.

São exemplos de rios, dentro do território mato-grossense, que fazem parte da sub-bacia do rio Tapajós, **EXCETO**:

- (A) Teles Pires.
- (B) Aripuanã.
- (C) Arinos.
- (D) Sangue.
- (E) Juruena.

QUESTÃO 28

Leia a manchete, o texto e assinale o que se pede.

Mato Grosso é o estado que mais queimou em 2022, diz pesquisa

Mato Grosso é o estado que mais queimou entre janeiro e dezembro de 2022. Segundo dados do Monitor do Fogo do MapBiomas divulgados nesta terça-feira (31), foram registrados mais de 3,5 milhões de hectares devastados. Em comparação com o mesmo período de 2021, a área incendiada aumentou 7%.

Em nota, o governo de Mato Grosso informou que investiu mais de R\$ 60 milhões no combate aos crimes ambientais, incluindo os incêndios florestais em 2022. Além disso, investiu em tecnologia com o Centro de Monitoramento, compra de equipamentos, caminhões e aeronaves, além de aplicar mais de R\$ 180 milhões em multas por uso irregular do fogo.

Segundo a pesquisa, setembro foi o mês em que o estado teve o maior número de queimadas, com quase 1,4 milhões de hectares. Depois, os maiores registros foram feitos em agosto, com 650 mil hectares e outubro, com cerca de 600 mil hectares.

De acordo com o Monitor do Fogo, Ribeirão Cascalheira (MT) lidera o ranking dos municípios que tiveram a maior área queimada. Foram mais de 225 mil hectares incendiados em 2022. Em relação ao ano anterior, houve aumento de 37% na área queimada do município.

Na sequência, no ranking aparecem São Félix do Araguaia (MT) e Cocalinho (MT).

No Brasil, 16,3 milhões de hectares foram queimados entre janeiro e dezembro de 2022, uma área equivalente ao estado do Acre. Esse número representa um crescimento de 14% em relação a 2021. [...]

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/02/01/mato-grosso-e-o-estado-que-mais-queimou-em-2022-diz-pesquisa.ghtml> (Adaptado) Acesso em 25.05.2023.

Com relação às queimadas em Mato Grosso, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- I - O cerrado continua como o bioma mais afetado pelo fogo, já que sua área total equivale aproximadamente à metade da extensão da Amazônia brasileira.
- II - Segundo a reportagem, Ribeirão Cascalheira e São Félix do Araguaia foram os municípios que lideraram o ranking de maior área queimada, e esses municípios localizam-se no bioma do Cerrado.
- III - A Amazônia continua sendo o bioma mais atingido pelas queimadas em Mato Grosso, ainda que o estado tenha práticas de combate ao fogo específicas para este bioma, assim como uma legislação própria a ele.
- IV - O período proibitivo do fogo em Mato Grosso e todas as atividades de limpeza e pastagem com uso de fogo nas áreas rurais é durante o verão.
- V - A legislação estadual proíbe o uso do fogo mesmo através de queima controlada dentro dos perímetros e/ou aglomerados urbanos dos municípios do Estado de Mato Grosso.

A sequência **CORRETA** foi:

- (A) F-V-V-V-V.
- (B) F-F-V-V-F.
- (C) V-F-V-F-V.
- (D) V-V-F-F-V.
- (E) F-V-F-V-F.

QUESTÃO 29

Leia o trecho da matéria a seguir e responda o que se pede.

MT concentra 26 dos 50 municípios do país com os maiores valores de produção agrícola

Mais da metade dos 50 municípios com os maiores valores da produção agrícola do Brasil são de Mato Grosso. Juntas, as 26 cidades mato-grossenses geraram R\$ 115 bilhões, conforme os dados compilados do Observatório do Desenvolvimento da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico (Sedec), com base nos dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), nessa quinta-feira (14.09). [...]

Conforme o coordenador do Observatório do Desenvolvimento da Sedec, Vinicius Hideki, o carro-chefe da produção de Mato Grosso ainda é a soja, milho e algodão. Contudo, o Governo se preocupa em estimular outras cadeias produtivas por meio de um programa de diversificação de culturas, que está em elaboração pela pasta.

Disponível em : <https://www.sedec.mt.gov.br/-/mt-concentra-26-dos-50-munic%C3%ADpios-campe%C3%B5es-em-produ%C3%A7%C3%A3o-agr%C3%ADcola> (Adaptado) Acesso em 16.09.2023.

O município que se consolida como a capital do agronegócio brasileiro e que, sozinho, gerou R\$ 11,5 bilhões, sendo o primeiro do ranking, é:

- (A) Campo Novo do Parecis.
- (B) Sorriso.
- (C) Sapezal.
- (D) Nova Mutum.
- (E) Primavera do Leste.

QUESTÃO 30

Com relação ao estado de Mato Grosso, podemos afirmar que:

- I - É o terceiro Estado em área da Federação brasileira e integra a região centro-oeste do Brasil, limitando-

se ao norte com os Estados do Pará e Amazonas; ao sul com Mato Grosso do Sul; a leste com Goiás e Tocantins; e a oeste com Rondônia e a República da Bolívia.

- II - A condição de território fronteiro confere a Mato Grosso destaque frente às políticas nacionais de integração sul-americana.
- III - Com importância geopolítica e econômica reconhecida desde o Brasil Colônia, Mato Grosso começou a ser amplamente explorado a partir da segunda metade do século XIX e, a partir de 1970, passou a receber estímulos para a ocupação do seu território concomitantemente ao processo de desenvolvimento de sua economia, especialmente a industrial.
- IV - É o quarto Estado em área da Federação brasileira e integra a região centro-oeste do Brasil, limitando-se ao norte com os Estados do Pará e Amazonas; ao sul com Mato Grosso do Sul; a leste com Goiás e Tocantins; e a oeste com Roraima e a República da Bolívia.
- V - Com relação à inserção do estado no mercado globalizado, Mato Grosso entra no século XXI como fornecedor de matérias-primas, porém destacando-se pelos índices de crescimento do seu Produto Interno Bruto (PIB) em relação ao restante do país, contribuindo com a pauta das exportações brasileiras de produtos agrícolas.

São afirmativas **VERDADEIRAS**:

- (A) I, II e V.
- (B) I, II e III.
- (C) II, IV e V.
- (D) III e IV.
- (E) I, II e IV.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 31

Os modos de exibição de páginas do Microsoft Word 2016, conforme Silva (2023), são:

SILVA, J. B. P. *Apostila MS Word Básico - Projeto Inclusão Digital*. Acessado em: 10/05/2023. Disponível em: <https://www.projetoinclusaodigital.com.br/apostilas/word/ProjetoInclusaoDigital-WordBasico.pdf>

- (A) layout de impressão, folha, impressão, lista, modo de leitura.
- (B) layout normal, layout da web, gráfico, lista, modo de leitura.
- (C) layout normal, layout da web, impressão, tópicos, modo de leitura.
- (D) modo de leitura, layout de impressão, layout da web, estrutura de tópicos, rascunho.
- (E) layout de web, impressão, estrutura de tópicos, modo de leitura.

QUESTÃO 32

O software Microsoft Excel 2016 permite a inserção de diferentes tipos de gráficos. Assinale a alternativa que **NÃO** representa um tipo de gráfico do Microsoft Excel 2016, conforme Silva (2023):

Silva, J. B. P. *Apostila MS Excel Básico - Projeto Inclusão Digital*. Acesso em: 15/05/2023. Disponível em: <https://www.projetoinclusaodigital.com.br/apostilas/excel/projetoinclusaodigital-excelbasico.pdf>

- (A) Explosão solar
- (B) Mapa de árvore
- (C) Bolha
- (D) Ações
- (E) Radar

QUESTÃO 33

Analise a planilha a seguir construída no LibreOffice Calc 7.0:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Amostra	2	6	7	8	9	10	8
2	Média	7,14						
3	Desvio Padrão	2,61						
4	Variância	6,81						

Com base na planilha, analise as seguintes afirmações:

- I – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B2 é: =MÉDIA(B1:H1)
- II – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B3 é: =DESV.PAD.A(B1:H1)
- III – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B4 é: =VARIANCIA(B1:H1)

Assinale a alternativa **CORRETA**, conforme Fanning (2021):

FANNING, S. et al. O. *Guia do Calc 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/CG70/CG70-CalcGuide-Master.pdf>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 34

Analise as seguintes afirmações sobre o LibreOffice Calc 7.0:

- I – A função matemática =FATORIAL(número) calcula o fatorial de um número.
- II – A função matemática =RAIZ(número) calcula a raiz quadrada de um número.
- III – A função matemática =MOD(número1) retorna o módulo de um número negativo.

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Fanning (2021):

FANNING, S. et al. O. *Guia do Calc 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/CG70/CG70-CalcGuide-Master.pdf>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 35

A configuração de animações de slides no Power Point é feita na guia animações, e é possível escolher 3





tipos de categorias de animações para os objetos de um slide. Sendo animações de entrada, ênfase e saída. Assinale a alternativa que **NÃO** representa um tipo de animação de saída no software Microsoft Power Point 2019, conforme Bichiatto e Barros (2023):

BICHIATTO & BARROS, *Apostila de Power Point 2019*. Acessado em: 15/05/2023. Disponível em: <https://www.digital.melhorsde.com.br/melhor/powerpoint2019/mobile/index.html#p=1>

- (A) volante.
- (B) desaparecer.
- (C) dividir.
- (D) elástico.
- (E) onda.

QUESTÃO 36

No LibreOffice Impress versão 7.0, existem diversos ícones na interface para auxiliar os usuários. Numere a coluna da direita (ícone) de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda (função do ícone):

1. 	() Insere um gráfico.
2. 	() Insere uma caixa de texto.
3. 	() Insere um fontwork.
4. 	() Insere uma imagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**, conforme Schofield (2021):

SCHOFIELD, P. et al. *Guia do Impress 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/IG70/IG70GuiaDoImpress.pdf>

- (A) 1 - 3 - 4 - 2.
- (B) 3 - 1 - 2 - 4.
- (C) 1 - 4 - 2 - 3.
- (D) 3 - 4 - 1 - 2.
- (E) 2 - 3 - 4 - 1.

QUESTÃO 37

Analise as seguintes afirmações sobre o ambiente virtual de aprendizado Moodle:

- I - O software Moodle é um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades online, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem.
- II - A palavra Moodle refere-se ao acróstico Modular Object Oriented Direct Learning Environment.
- III - O Moodle é software distribuído sob a licença EULA (End User License Agreement).

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Silva (2015):

Silva, M. J. V. T. *Utilização de Multimeios*. Apostila rede e-tec Brasil. 2015. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1552>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.

- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 38

Analise as seguintes afirmações sobre meios de comunicação a distância:

- I – A videoconferência permite a um grupo de pessoas localizadas em lugares distantes realizar reuniões como se estivessem na mesma sala. Os participantes podem conversar uns com os outros e se visualizarem através de um écran. Este sistema permite todas as opções de apresentação e intercâmbio de informação que são possíveis em reuniões presenciais.
- II – A webconferência é uma forma de reunir-se utilizando ferramentas de vídeo em tempo real pela internet. Além de ter contato visual, falar e ouvir, você poderá examinar documentos ao mesmo tempo, desenhar em um quadro, exibir slides, passar uma apresentação em PowerPoint, exibir um DVD, trabalhar em uma planilha.
- III – As formas de realizar uma videoconferência podem ser: conferência ponto-a-ponto, conexão um a um e conferência multicast.

Assinale a alternativa correta **CONFORME** Silva (2015):

Silva, M. J. V. T. *Utilização de Multimeios*. Apostila rede e-tec Brasil. 2015. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1552>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 39

Malwares é o termo que designa um software intencionalmente desenvolvido com o objetivo de provocar danos a um computador. Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma espécie de malwares, conforme Novo (2010):

NOVO, J. P. C. *Softwares de Segurança da Informação*. Apostila rede e-tec Brasil. 2010. 116p. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/436>

- (A) Cavalos de troia.
- (B) Spywares.
- (C) Backdoor.
- (D) Worms.
- (E) Força bruta.

QUESTÃO 40

Analise as seguintes afirmações sobre a segurança e o sigilo de dados, conforme a Lei 13.709, de 14 de agosto de 2018:

- I – Os agentes de tratamento devem adotar medidas de segurança, técnicas e administrativas aptas a proteger os dados pessoais de acessos não autorizados e de situações acidentais ou ilícitas de destruição, perda, alteração, comunicação ou qualquer forma de tratamento inadequado ou ilícito.

II – Os sistemas utilizados para o tratamento de dados pessoais devem ser estruturados de forma a atender aos requisitos de segurança, aos padrões de boas práticas e de governança e aos princípios gerais previstos na Lei e às demais normas regulamentares.

III – O controlador deverá comunicar somente ao titular a ocorrência de incidente de segurança que possa acarretar risco ou dano relevante aos titulares.

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Brasil (2018):

BRASIL. 2018. *Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD)*, Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018, Planalto. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41

Ao argumentar sobre as vantagens funcionais de ter clássicos na Sociologia, Jeffrey Alexander comenta: "O reconhecimento consensual de um clássico implica um ponto de referência comum. O clássico reduz a complexidade. É um símbolo que condensa – "representa" – uma série de compromissos diferentes." (Alexander, 1999, p. 46).

ALEXANDER, Jeffrey. A importância dos clássicos. In: GIDDENS, A.; TURNER, J. (org.). *Teoria social hoje*. São Paulo: UNESP, 1999.

Considerando os argumentos de Alexander no texto "A importância dos clássicos", julgue as seguintes sentenças como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Ter clássicos como referência comum simplifica e facilita a discussão teórica e o debate.
- () Compromissos e formulações gerais podem ser discutidos sem a necessidade de tornar explícitos os critérios para sua adjudicação, constituindo a função concretizante dos clássicos.
- () Por ser o clássico um instrumento comum de comunicação na Sociologia, apresenta função apelativa.
- () A diversidade teórica presente entre os clássicos da Sociologia impede qualquer construção teórica coletiva na Sociologia contemporânea.
- () A condensação proporcionada pelos clássicos pode ser tomada como ponto de partida e projeção.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) V, V, V, V, V.
- (B) V, V, V, F, V.
- (C) F, V, V, F, V
- (D) V, V, V, V, F.
- (E) V, V, F, F, V.

QUESTÃO 42

No livro *Economia e Sociedade*, Max Weber apresenta diversos conceitos centrais para sua teoria sociológica, como os de dominação social e classe social. Para Weber, as classes sociais são multidimensionais e situacionais (contextuais). Sobre tal concepção teórica, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) As classes sociais se definem a partir da posição na relação de produção econômica.
- (B) A constituição das classes sociais na sociedade moderna é reflexo de um conjunto ordenador social, constituído por formas de classificações morais.
- (C) Há uma relação direta entre as classes sociais, posições e grupos e as formas de dominação na ordem legítima, que implicam diferentes níveis de estratificação e diferenciação social.
- (D) Classes sociais para Weber refletem um conjunto multidimensional, calcado prioritariamente nas relações econômicas, que, na sociedade moderna, organizam-se a partir da lógica capitalista de produção e na luta de classe.
- (E) A relação entre classes sociais e dominação parte de uma compreensão funcional da sociedade, em que a ordem legítima normativamente instituída confere as bases culturais para a formação social em classes e consequentes diferenciações.

QUESTÃO 43

Após o processo de massificação da educação básica, sobretudo na Europa e nos EUA, diversos estudos em Sociologia da Educação buscaram discutir o papel da escola e sua capacidade de promover mobilidade social em um contexto de economia industrial e do conhecimento emergente. Dentre esses estudos,

destacam-se as obras *Os Herdeiros* e *A Reprodução*, de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron. Marque a alternativa que expressa a tese da reprodução das desigualdades sociais a partir da construção teórica desses autores.

- (A) Os diferentes grupos e classes sociais articulam-se pelo controle e distribuições das credenciais e diplomas na sociedade moderna. A partir da manipulação da *cultura legítima*, tais grupos organizam estruturas e ações que mantêm o privilégio social de seus filhos, garantindo a *reprodução* das suas condições sociais.
- (B) Ao se deparar com as condições sociais de sua família, ou *grupo de referência*, os estudantes projetam os custos e benefícios que suas escolhas proporcionarão. Estudantes em maior *desvantagem cultural, econômica e social* tendem a projetar caminhos mais comuns e considerados seguros, buscando o trabalho ao invés do investimento a longo prazo nos estudos. Dessa forma, estrutura-se uma *tendência* de reprodução das condições sociais da família, esmaecida como escolha racional dos estudantes.
- (C) Estudantes com melhores *condições sociais de origem* apresentam maior capacidade competitiva entre seus pares escolares. Apesar de a escola atuar na compensação das desigualdades sociais de origem e na busca por um regime meritocrático minimamente eficiente, tais vantagens de origem permanecem e influenciam ao longo de toda a trajetória escolar e na *posição sócio-ocupacional* futura.
- (D) Os agentes escolares, imbuídos de *autoridade pedagógica*, estruturam os currículos e as avaliações em consonância com o *capital cultural legítimo* correspondente àquele das classes dominantes. Assim, constitui-se um *arbitrário cultural* ao qual aderem estudantes com melhores vantagens a partir de seus *capitais sociais, econômicos e culturais* de origem. Desta forma, vantagens sociais de origem convertem-se em vantagens escolares e são então institucionalizadas em títulos, credenciais e diplomas.
- (E) As instituições escolares, assim como as demais instituições sociais, reproduzem uma *estrutura de controle*, favorecendo aqueles que se coadunam com o *arbitrário cultural* socialmente legítimo. Essas formas e mecanismos institucionais independem das ações dos indivíduos e agentes escolares, pois funcionam de forma sistêmica, selecionando e impulsionando aqueles com melhores *vantagens sociais, econômicas e culturais* de origem para uma trajetória de maior longevidade escolar e, por consequência, melhores posições profissionais.

QUESTÃO 44

Ao discorrer sobre a formação e acumulação primitiva de capital na Inglaterra, Karl Marx, em seu livro *Das Kapital (O Capital)*, faz referência a que processo histórico?

- (A) Conversão de terras comunais em pastagens, via Política de Cercamentos e venda de terras da Igreja Católica.
- (B) Urbanização forçada de populações rurais da Escócia, País de Gales e Irlanda.
- (C) Formação das primeiras ferrovias e indústrias têxteis.
- (D) Acumulação de riqueza na forma de mercadorias e minérios oriundos das Grandes Navegações.
- (E) Acúmulo de capital a partir do comércio entre Europa e Ásia.

QUESTÃO 45

Segundo Berger e Luckmann:

“A ordem social não é dada biologicamente nem derivada de quaisquer elementos biológicos em suas manifestações empíricas. Não é preciso acrescentar que a ordem social também não é dada no ambiente natural do homem, [...] A ordem social não faz parte da ‘natureza das coisas’ e não pode ser derivada das “leis da natureza”. [...] a ordem social é um produto humano, ou, mais precisamente, uma progressiva produção humana. [...] toda atividade humana está sujeita ao hábito. Qualquer ação frequentemente repetida torna-se moldada em um padrão, que pode em seguida ser reproduzido como economia de esforço e que, ipso facto, é aprendido pelo executante como tal padrão.”

Acerca dessas asserções e da relação proposta entre elas, assinale a alternativa **CORRETA** que reflete a proposição dos autores no trecho citado.

I - Comportamentos, hábitos, relações sociais e suas formas, o mundo social, as práticas, as crenças, os papéis sociais e as estruturas são dinamicamente construídas via formação e espraiamento de padrões socialmente compartilhados.

PORQUE

II - O passado biológico não determina de forma absoluta a ordem social presente, nem a condiciona por completo. A sociedade humana se caracteriza e desenvolve a partir de um processo singular de construção social da realidade.

- (A) As duas asserções são proposições corretas, mas a segunda não é uma justificativa adequada da primeira.
- (B) As duas asserções são proposições corretas, e a segunda é uma justificativa adequada da primeira.
- (C) A primeira asserção é uma proposição correta, e a segunda, uma proposição incorreta.
- (D) A primeira asserção é uma proposição incorreta, e a segunda, uma proposição correta.
- (E) Tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições incorretas.

QUESTÃO 46

A partir de uma concepção sociológica de constituição do poder, julgue as seguintes compreensões sobre política como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A política é resultado exclusivo da vontade coletiva de grupos dominantes.
- () O conjunto de crenças, normas, comportamentos e ideias sociais legitimadas constitui a política e valora o poder.
- () A política é resultado do processo de organização da vida coletiva entre pessoas e grupos que refletem diversidades e igualdades relativas.
- () O modus de organização política é reflexo direto das consciências individuais em concerto racional utilitarista.
- () Valores, a moral e a cultura são elementos constituintes do comportamento social e político e influenciam os processos de legitimação política.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) F, V, V, V, V.
- (B) V, V, V, V, V.
- (C) F, V, V, F, F.
- (D) V, V, V, F, V.
- (E) F, V, V, F, V.

QUESTÃO 47

Em sua obra *O Processo Civilizador*, Norbert Elias descreve os processos simultaneamente micro e macrossociais que possibilitaram a configuração social do Estado Moderno. Trata-se dos processos:

- (A) Sociogênese e psicogênese.
- (B) Autocontrole, valoração da previsibilidade, contenção da violência, moderação e administração da vida pessoal e coletiva.

- (C) Habitus nacional, desenvolvimento da língua nacional, unidade social e cultural a partir do papel da sociedade de corte.
- (D) Nexos de interdependência, estruturação micro e macrosocial, relações de poder dinamizadas e estabilizadas.
- (E) Autocontenção, controle social, divisão e equilíbrio entre os poderes republicanos, institucionalização do controle e valoração das figurações sociais modernas.

QUESTÃO 48

“Devemos estar prevenidos contra duas formas de reducionismo que esses escritos sugerem ou promovem. Uma delas é uma concepção redutiva das instituições, a qual, ao procurar mostrar o fundamento das instituições no inconsciente, não deixa campo suficiente para a operação de forças sociais autônomas. A segunda forma é uma teoria redutiva da consciência, a qual, querendo mostrar quanto da vida é governado por correntes sombrias fora do alcance da consciência dos atores, não pode apresentar adequadamente o nível de controle que os agentes estão caracteristicamente aptos a manter de modo reflexivo sobre sua própria conduta.” (Giddens, 2009, p. 5-6).

GIDDENS, Anthony. *A constituição da sociedade*. 3. ed. São Paulo: WWF Martins Fontes, 2009.

Neste trecho, Anthony Giddens argumenta pela necessidade de uma concepção de ação social não reducionista, coerente com sua teoria da estruturação social, uma vez que, para Giddens:

- (A) A estrutura social é resultado de um processo que se organiza a partir de dois níveis de consciência – discursiva e prática – que permitem estruturar reflexivamente a ação dos indivíduos e a organização social e política.
- (B) A ação humana caracteriza-se como fluxo (*durée*) ao invés de atos, organiza-se a partir dos níveis de reflexividade discursiva e prática, constituindo a capacidade de monitoração reflexiva que permite antecipar e mobilizar uma matriz de recursos (regras e materiais) resultados de estruturas sociais normativas e valorativas anteriores aos indivíduos no presente da ação.
- (C) A ação humana deve ser entendida como fluxo (*durée*), que se organiza a partir dos níveis de consciência (reflexividade) discursiva e prática, constituindo a agência em dualidade com a estrutura, essa que não se caracteriza como formas de padronização, mas como matriz de recursos (regras e materiais), passível de práticas, manipulações e organização, o que permite a dupla hermenêutica entre a estabilidade e a mudança social.
- (D) Há uma dupla hermenêutica entre agência e reflexividade (a priori ou a posteriori) que permitem a constituição de práticas de longa duração e extensão espaço-temporal, como as instituições sociais. Essa dualidade constitui um espaço-tempo social em diferentes níveis de sedimentação, portanto, mais ou menos institucionalizado, intensivo ou superficial, tácito ou discursivo, permitindo um fluxo (*durée*) entre estabilidade e mudança social.
- (E) As ações humanas são resultado de estruturas sociais (regras e materiais), estruturadas e estruturantes, e sempre anteriores aos indivíduos em relação à ação presente. Para Giddens, há um fluxo (*durée*) entre a estrutura social incorporada e a capacidade de agência e reflexividade dos indivíduos, que constitui o poder (capacidade de realizar algo) e por consequente, a mudança social.

QUESTÃO 49

“Sentido é aqui o sentido subjetivamente intentado de modo efetivo por um agente, num caso historicamente dado, ou por agentes, como média e de um modo aproximado numa determinada massa de casos, ou um tipo puro construído conceptualmente pelo agente ou pelos agentes pensados como tipo. Nunca se trata, decerto, de um sentido objetivamente justo ou de um sentido verdadeiro metafisicamente fundado. Aqui radica a diferença entre as ciências empíricas da ação, Sociologia e a História, frente à Jurisprudência, Lógica, Ética e Estética, - que pretendem investigar nos seus objetos o sentido justo e válido. [...] Em tudo isso se trata de nexos de sentido compreensíveis; olhamos a sua compreensão como uma explicação do decurso efetivo da ação. Explicar significa, pois, para uma ciência que se ocupa do sentido do agir, tanto como: apreensão do contexto significativo em que se inscreve, segundo o seu sentido subjetivamente intentado, uma ação já atualmente compreendida [significação causal].” (Weber, 2022, p. 36 e 41).

WEBER, Max. *Economia e Sociedade*. Lisboa: Edições 70, 2022.

A centralidade que o conceito de Ação Social apresenta na sociologia de Max Weber é resultado de sua característica teórica fundante enquanto concepção do fenômeno social, que se constitui como:

- (A) Reflexo das estruturas sociais organizadas ao longo do espaço-tempo social.
- (B) Resultado da busca pelos objetos e sentidos do justo e válido socialmente constituídos.
- (C) Significação causal estruturada pelos agentes em seus contextos de ação.
- (D) Materialização dos nexos de sentido socialmente correspondentes e subjetivamente construídos.
- (E) Manifestação das conexões de sentido e do contexto em que se inscreve a ação socialmente orientada.

QUESTÃO 50

“Essa pessoa humana, cuja definição é como a pedra de toque a partir da qual se deve distinguir o bem do mal, é considerada como sagrada, no sentido ritual do termo, por assim dizer. Ela possui algo dessa majestade transcendente que as igrejas de todos os tempos atribuíram a seus deuses; ela é concebida como se fosse investida dessa propriedade misteriosa que cria um vazio em torno de todas as coisas santas, que as subtrai do contato com as coisas vulgares e as retira da circulação comum. É precisamente disso que vem o respeito de que ela é objeto. Qualquer um que atente contra a vida de um homem, contra sua liberdade, contra sua honra, inspira-nos um sentimento de horror análogo àquele que experimenta um crente quando vê seu ídolo ser profanado. Tal moral não é somente uma questão de higiene ou uma sábia economia da existência; é uma religião na qual o homem é, a uma só vez, o fiel e o deus.” (Durkheim, 1898 *apud* Weiss, 2013, p. 52).

WEISS, Raquel. A relação entre o sagrado e a moralidade laica na teoria durkheimiana. *Revista Pós Ciências Sociais*, São Luís, v. 10, n. 19, p. 47-68, 2013.

Ao desenvolver uma reflexão sobre a sacralidade do indivíduo na sociedade moderna e ao propor uma nova moralidade humana pública e laica, Émile Durkheim mobiliza que concepções sociológicas?

- (A) Fundamentação social da moralidade, consciência coletiva, transcendência e domínio da sociedade sobre seus membros.
- (B) Fundamentação social da moralidade, consciência coletiva e consagração ritual e legal dos direitos humanos.
- (C) Fundamentação social da moralidade, consciências individuais e consagração religiosa.
- (D) Consciência coletiva e fundamentação racional da moralidade.
- (E) Honra humana, liberdade social e fundamentação moral da religião social.

QUESTÃO 51

Dada sua importância para a vida afetiva e a organização social dos humanos, a família foi e continua a ser estudada a partir de critérios diversos na Sociologia e na Antropologia. A respeito das contribuições desses estudos, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Friedrich Engels incorpora a visão do antropólogo Lewis Morgan, segundo a qual a distintos estágios culturais correspondem diferentes modelos de família. A família monogâmica patriarcal resultaria, para Engels, de mudanças nas maneiras de produzir alimentos, de organizar a moradia e a vida econômica.
- (B) A leitura predominante na área de estudos da família entre o final do século XX e o início do século XXI adota a perspectiva de que a classe social é o fator explicativo da diversificação de arranjos familiares.
- (C) Para Talcott Parsons, cabia ainda à família moderna do século XX “garantir a socialização primária de crianças (permitindo que elas se tornassem indivíduos integrados da sociedade) e estabilizar a personalidade dos adultos (na ausência de ritos de passagem, era a experiência de maternidade/paternidade que representava a entrada na vida adulta).
- (D) Para Durkheim, a análise das relações familiares precisa considerar as pessoas e os bens; os esposos, os filhos, o grupo geral dos consanguíneos, os ancestrais em todos os graus (...) e o Estado que

(...), em casos determinados, vem se misturar à vida doméstica e torna-se todos os dias um fator importante dela.

- (E) Os estudos sociológicos realizados nas décadas de 1950 e de 1960 são marcados por uma distinção entre a família extensa patriarcal tradicional e a família conjugal nuclear que identificava uma progressiva perda de funções na passagem de um modelo a outro e desconsiderava arranjos que não se enquadrassem em um dos dois modelos.

QUESTÃO 52

O excerto abaixo contém elementos que caracterizam uma perspectiva de abordagem sociológica. Assinale a alternativa que a identifica **CORRETAMENTE**.

"[O autor] preconiza, em segundo lugar, uma concepção limitada de racionalidade: sabendo-se que nunca é completa a informação à disposição dos indivíduos, os atores nem sempre podem efetuar uma escolha racional. Por isso, convém, sobretudo, reconhecer que 'explicar o comportamento (as atitudes, as crenças etc.) do ator é pôr em evidência as boas razões que os levaram a adotar esse comportamento, reconhecendo ao mesmo tempo que essas razões podem, conforme o caso, ser do tipo utilitarista ou teleológico, mas igualmente pertencer a outros tipos'. Noutras palavras, é preferível interessar-se pelas intenções do ator a lhe atribuir uma improvável racionalidade perfeita" (Citado por Michel Lallement. *História das ideias sociológicas: de Parsons aos contemporâneos*. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2000, p. 272).

- (A) Estruturalismo.
(B) Individualismo metodológico.
(C) Funcionalismo.
(D) Estrutural-funcionalismo.
(E) Figuracionismo.

QUESTÃO 53

Sobre a contribuição do pensamento político clássico para a Ciência Política, leia o texto abaixo:

O primeiro e tradicional modo de compreensão da filosofia política "é entendê-la como descrição, projeção, teorização da ótima república ou, se quisermos, como a construção de um modelo ideal de Estado, fundado sobre alguns postulados éticos últimos" [...]. "O segundo modo de se compreender a filosofia política é tomá-la como fundamento último do poder" (...), "uma teoria sobre a justificação e legitimação do poder". Aqui, "a relação entre filosofia política e ciência política é muito mais estreita". Numa terceira acepção, a filosofia política é entendida como "a determinação do conceito geral de 'política' como atividade autônoma" (...) No terceiro caso, a relação entre filosofia política e ciência política é de continuidade.

Norberto Bobbio. *Teoria Geral da Política: a filosofia política e as lições dos clássicos*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000, p. 67-72.

Marque a alternativa **CORRETA** acerca do tema:

- (A) Em *O Príncipe*, Maquiavel aborda os fundamentos da legitimidade do poder do Estado a partir da perspectiva dos súditos ou cidadãos. Isso inscreve o autor na definição de que a filosofia política corresponde a uma teorização sobre a justificação ou legitimação do poder.
- (B) Ao tratar da conduta a ser adotada pelo príncipe para conservar o Estado, Maquiavel assume uma perspectiva idealista, que podemos associar ao primeiro sentido de filosofia política exposto por Bobbio.
- (C) Se seguirmos a interpretação segundo a qual Nicolau Maquiavel lança as bases da Ciência Política, mostrando que a atividade e o campo da política possuem propriedades distintas da moral metafísica e religiosa, podemos situar seu pensamento na terceira acepção de filosofia política mencionada por Norberto Bobbio.
- (D) *O Leviatã*, de Thomas Hobbes, reúne elementos para um modelo de Estado imune a males como corrupção e injustiça, e por isso essa obra, juntamente com *O Príncipe*, de Maquiavel, inclui-se entre as que Bobbio caracteriza como normativo-prescritivas.

- (E) A primeira acepção de filosofia política pode ser resumida como a busca pela melhor forma de governo definida a partir de princípios éticos, e é dessa perspectiva que Maquiavel elege o principado como a forma institucional desejável para a unificação da península itálica no século XVI.

QUESTÃO 54

“(…) Mas é um grande estímulo adicional à independência e à autoconfiança de qualquer pessoa quando ela está no mesmo nível das outras e não tem de sentir que seu sucesso depende da impressão que puder causar sobre os sentimentos e as disposições de um corpo do qual ela não faz parte. Ser deixado de fora da Constituição é um grande desencorajamento para um indivíduo e ainda maior para uma classe; bem como ser obrigado a implorar aos árbitros de seu destino, sem poder tomar parte em sua deliberação. O ponto máximo do efeito revigorante da liberdade somente é alcançado quando o indivíduo por ela ativado tornou-se, ou está procurando tornar-se, um cidadão de privilégios tão plenos quanto qualquer outro.”

Com base nos textos reunidos por Francisco Weffort em *Clássicos da política*, volume 2, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Contemporâneo das mudanças políticas que acompanharam as transformações ocorridas na economia e na sociedade da Inglaterra em decorrência da Revolução Industrial, ao incorporar a ideia de ampliação de participação política, John Stuart Mill (1806-1873) pode ser considerado um expoente da vertente democrática do pensamento liberal.
- (B) Argumentos utilitaristas e individualistas estão na base da defesa da liberdade e da democracia feita por John Stuart Mill. Para ele, mecanismos de garantia das liberdades individuais e da mais ampla participação possível nos assuntos de Estado criam as melhores condições para que cada cidadão possa buscar a felicidade através do desenvolvimento de suas capacidades.
- (C) A defesa das liberdades contra as tiranias da maioria e das minorias feita por John Stuart Mill recorre aos argumentos da teoria do direito natural exposta pelo individualista liberal John Locke (1632-1704).
- (D) Porque as dimensões das comunidades políticas nas sociedades modernas inviabilizam a participação pessoal simultânea de seus membros em todos os âmbitos dos negócios públicos, o governo representativo, para John Stuart Mill, constitui a fórmula ideal para que cada cidadão possa ter garantida uma parcela do poder por meio do voto.
- (E) Para John Stuart Mill, o exercício de funções nos negócios públicos possui um caráter educativo que constitui outra vantagem da ampliação da participação política sob o governo representativo.

QUESTÃO 55

Desde a década de 1970, desenvolveu-se a partir dos países de industrialização avançada um processo de reestruturação produtiva que se disseminaria globalmente e que promoveria profundas transformações nos processos de organização da produção, nas relações de trabalho e na composição da classe trabalhadora. Considere, entre as assertivas abaixo, a(s) que indica(m) características desse processo apontadas por sociólogos como Ricardo Antunes (2020) e José Ricardo Ramalho (2010).

- I - O estabelecimento de um padrão da acumulação flexível – “flexibilidade dos processos de trabalho, dos mercados de trabalho, dos produtos e padrões de consumo”, bem como “o surgimento de setores de produção inteiramente novos, novas maneiras de fornecimento de serviços financeiros, novos mercados e, sobretudo, taxas altamente intensificadas de inovação comercial, tecnológica e organizacional”.
- II - Do ponto de vista de organização do processo produtivo, o toyotismo e a empresa flexível, de modo geral, constituem alternativas ao binômio taylorismo/fordismo, possuindo como traços principais: a) produção vinculada à demanda e a adoção de sistemas como o kanban, que permitem obter sinalizações sobre a reposição de peças e estoques por meio do acompanhamento do fluxo de trabalho; b) princípio do just-in-time; c) trabalho em equipe e o desempenho de multivariabilidade de funções; d) processo produtivo organizado de modo a possibilitar a um único trabalhador a operação simultânea de várias máquinas; e) empresa de estrutura horizontalizada; f) possibilidade de apropriação dos saberes intelectuais e cognitivos do processo de trabalho por meio da criação de círculos de controle de qualidade.

III - Atingidos mundialmente pela precarização, os trabalhadores vêm construindo novas formas de organização em âmbito internacional que têm obrigado os Estados nacionais a articularem-se supranacionalmente para regulamentar e fiscalizar as relações de trabalho e as novas políticas de proteção social.

IV - Na realidade de uma classe trabalhadora cada vez mais heterogênea, a flexibilização expressa em múltiplas facetas o fenômeno da precarização do trabalho: terceirização e informalidade são algumas dessas facetas.

Marque a alternativa que indica as assertivas **CORRETAS**:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

QUESTÃO 56

“A fim de avançar na análise da hibridação intercultural, ampliarei o debate sobre os modos de nomeá-la e os estilos com que é representada. [...] Depois, pretendo ocupar-me de três processos fundamentais para explicar a hibridação, a quebra e a mescla das coleções organizadas pelos sistemas culturais, a desterritorialização dos processos simbólicos e a expansão dos gêneros impuros. Através dessas análises, procuraremos precisar as articulações entre modernidade e pós-modernidade, entre cultura e poder.”

Nestor Garcia Canclini. *Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade*. São Paulo: EDUSP, 2011, p. 284.

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o tema:

- (A) Em seus estudos sobre a realidade latino-americana, Nestor Garcia Canclini desenvolveu a ideia de que o contato entre produções culturais anteriormente distintas afeta a forma como se produzem e reproduzem bens simbólicos, resultando em culturas híbridas cujos conteúdos, formas e efeitos dependerão de processos que envolvem aspectos sociais, econômicos e políticos daquela sociedade.
- (B) A partir do foco no modo como as pessoas consomem, produzem, usam e põem em circulação os produtos culturais, a perspectiva de Canclini sobre as culturas híbridas dissolve as fronteiras estabelecidas pelas análises tradicionais de classificação entre cultura popular, erudita ou massiva.
- (C) Na teoria de Nestor Garcia Canclini, a hibridação envolve combinações estabelecidas entre estruturas e práticas de diferentes sistemas culturais, que resultarão sempre em novas estruturas, objetos e práticas.
- (D) A noção de culturas híbridas, na obra de Nestor Garcia Canclini, aborda os fenômenos de descaracterização cultural e da inevitabilidade do desaparecimento da cultura original de um grupo quando do contato com outro(s), indicando o mesmo sentido dado aos conceitos de aculturação e assimilação nas tradições da antropologia cultural norte-americana e da antropologia brasileira.
- (E) Para Canclini, a noção de hibridação é descritiva e utilizada especialmente para caracterizar processos sociais em que se dão cruzamentos, intersecções, fusões, conflitos, negociações e contradições, como, por exemplo, mesclas do culto com o massivo, ou do moderno com o tradicional, que podem ser verificadas nas artes ou na política, por exemplo.

QUESTÃO 57

“Com a revolução tecnológica, a transformação do capitalismo e a derrocada do estatismo, vivenciamos, no último quartel do século [XX], o avanço de expressões poderosas de identidade coletiva que desafiam a globalização e o cosmopolitismo em função da singularidade cultural e do controle das pessoas sobre suas próprias vidas e ambientes.” (Manuel Castells, *O poder da identidade*, [10ed. brasileira] 2021, p. 50)

Em *O poder da identidade*, publicado pela primeira vez em 1997 e em edições posteriores de 2004 e 2010, Manuel Castells afirma que a construção social das identidades é central para entender o mundo contemporâneo, pois este é moldado pelas tendências conflitantes do processo de globalização e das

identidades locais. Sobre a compreensão de Castells sobre a relação entre formas e origens de construção de identidade e as formas de ação coletiva no mundo contemporâneo, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) A identidade legitimadora é introduzida pelas instituições dominantes da sociedade no intuito de expandir e racionalizar sua dominação em relação aos atores sociais e, em seu processo constitutivo, dá origem a um conjunto de organizações e instituições, bem como uma série de atores sociais estruturados e organizados que, embora às vezes conflitantes, reproduzem a identidade que racionaliza as fontes de dominação estrutural.
- (B) A identidade de resistência é criada por atores que se encontram em posições/condições desvalorizadas e/ou estigmatizadas pela lógica da dominação, construindo, assim, trincheiras de resistência e sobrevivência com base em princípios diferentes dos que permeiam as instituições da sociedade, ou mesmo opostos a estes últimos.
- (C) A identidade de projeto está associada ao processo em que os atores sociais utilizam qualquer tipo de material cultural ao seu alcance e constroem uma nova identidade capaz de redefinir sua posição na sociedade e, ao fazê-lo, de buscar a transformação de toda a estrutura social.
- (D) O fundamentalismo religioso, o nacionalismo fundado na etnia, as comunidades territoriais e a autoafirmação nacionalista são exemplos de resistência coletiva, geralmente com base em identidades que, aparentemente, foram definidas com clareza pela história, geografia ou biologia, facilitando, assim, a "essencialização" dos limites da resistência.
- (E) Para Castells, as características de ações coletivas como os protestos classificados como movimentos sociais em rede – *Occupy* de 2011 nos EUA, a Revolução Egípcia de 2011 e as manifestações de junho de 2013 no Brasil, dentre outros – indicam que, na era da informação, há grande tendência de que novas identidades de projeto surjam da rearticulação das identidades legitimadoras desenvolvidas durante a era industrial.

QUESTÃO 58

O movimento e o conceito de justiça ambiental emergiram nos EUA nos anos 1980 "a partir de uma articulação criativa entre lutas de caráter social, territorial, ambiental e de direitos civis" que, desde a década de 1960, foram travadas por movimentos sociais de negros, indígenas, latinos e populações de baixa renda residentes nas vizinhanças de fontes de contaminação ambiental e que lograram impactar significativamente agendas de pesquisa e de políticas públicas ambientais. Desde então, movimentos por justiça ambiental e pesquisas sobre a temática disseminaram-se por diversos países, apresentando particularidades locais e articulando questões e ações globais. Os estudos até agora realizados – incluídos os do ainda pequeno número produzido no Brasil – demonstram que a desigualdade ambiental pode manifestar-se tanto sob a forma de proteção ambiental desigual quanto de acesso desigual aos recursos ambientais", e que "a diferença nos graus de exposição das populações aos males ambientais [decorre] de processos sociais e políticos que distribuem de forma desigual a proteção ambiental." (Henri Acselrad; Cecília Campello do Amaral Mello; Gustavo das Neves Bezerra. *Justiça Ambiental*. Rio de Janeiro: Garamond, 2009).

Considerando o texto acima, julgue as asserções abaixo como (V) verdadeiras ou (F) falsas:

- I - Sob as perspectivas da desigualdade e da injustiça ambiental, conclui-se que todos os seres humanos são indistinta e indiscriminadamente vítimas potenciais dos riscos inerentes às práticas poluidoras e destrutivas, bem como dos efeitos de uma possível crise de escassez de matéria e energia.
- II - A definição de injustiça ambiental como "o mecanismo pelo qual sociedades desiguais destinam a maior carga dos danos ambientais a grupos sociais de trabalhadores, populações de baixa renda, grupos raciais marginalizados e demais grupos vulneráveis" fundamenta-se na concepção neomalthusiana segundo a qual a atual crise ambiental caracteriza-se pela escassez tendencial de recursos naturais que tem como causa principal um crescimento populacional que excede a capacidade dos territórios e do planeta.
- III - No Brasil podemos encontrar a desigualdade ambiental nas duas formas que foram caracterizadas por Haroldo Torres (2005): a primeira, no acesso desigual a bens, amenidades e riscos ambientais por parte de indivíduos e grupos, a segunda como sobreposição ou exposição simultânea de indivíduos e grupos sociais a mais de uma forma de desigualdade.
- IV - Em sua formulação original, o conceito de racismo ambiental designa "a distribuição injusta dos recursos e riscos ambientais entre diferentes grupos étnico-raciais" e por essa razão essa noção não é útil para compreender expressões da injustiça ambiental.

Marque a alternativa com a sequência **CORRETA**:

- (A) F, F, V, F
- (B) F, F, V, V
- (C) F, V, F, F
- (D) V, V, V, V
- (E) V, F, V, F

QUESTÃO 59

Uma “sociedade agrária, escravocrata e híbrida” caracteriza a colonização portuguesa no Brasil segundo:

- (A) Sérgio Buarque de Holanda, em *Raízes do Brasil*.
- (B) Florestan Fernandes, em *Capitalismo dependente e classes sociais na América Latina*.
- (C) Caio Prado Júnior, em *Formação do Brasil contemporâneo*.
- (D) Darcy Ribeiro, em *O processo civilizatório*.
- (E) Gilberto Freyre, em *Casa-Grande e Senzala*.

QUESTÃO 60

Em *Cidadania no Brasil: o longo caminho*, José Murilo de Carvalho aborda as especificidades do percurso dos direitos de cidadania no Brasil, tomando como referência comparativa o modelo elaborado por T.H. Marshall para descrever a evolução histórica desses direitos no caso inglês.

Julgue cada uma das assertivas abaixo:

- I - Os direitos civis são individuais e dizem respeito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei. O Brasil herdou do período colonial três obstáculos ao exercício da cidadania civil: a escravidão; a grande propriedade rural, fechada à ação da lei; e um Estado comprometido com o poder privado.
- II - A educação popular é considerada um direito social muito particular, pois historicamente tem sido um pré-requisito e/ou um recurso para a conquista de outros direitos. Nesse sentido, o retardamento da expansão do direito à educação atua como um obstáculo à construção plena da cidadania.
- III - Os direitos sociais garantem a participação na riqueza coletiva. Incluem o direito à educação, à moradia, à seguridade social e à regulamentação do trabalho, dentre outras formas de proteção social. Diante da ausência de organização dos setores populares, os direitos sociais implementados no Brasil até os anos 1970 foram definidos e concedidos pelo Estado.
- IV - Na sequência inglesa, as liberdades civis vieram primeiro, em seguida expandiram-se os direitos políticos consolidados pelos partidos e pelo Legislativo e, finalmente, pela ação dos partidos e do Congresso, votaram-se os direitos sociais. Em comparação ao caso inglês, a sequência dos direitos de cidadania no Brasil foi invertida.

Marque a alternativa que apresenta apenas assertivas **CORRETAS**:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 166/2023

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

Questão	Alternativa	Questão	Alternativa
1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	