INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Mato Grosso

CONCURSO PÚBLICO

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

Edital 010/2022 - IFMT

NUTRICIONISTA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Este **caderno de prova**, com páginas numeradas de 1 (capa) a 21 (folha de anotação do candidato), é constituído de 40 (quarenta) questões objetivas, assim distribuídas:
   01 a 10 – Língua Portuguesa;
   11 a 15 – Legislação;
   16 a 20 – Conhecimentos Gerais do Estado de Mato Grosso;
   21 a 40 – Conhecimentos Específicos.

2. Caso o **caderno de prova** esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal a substituição deste.

3. Marque no **cartão-resposta** somente uma alternativa para cada questão, preenchendo completamente o círculo, conforme o exemplo abaixo.

01	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	●	Ⓔ
02	Ⓐ	●	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
03	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	●	Ⓔ

   3.1 A correção da prova será feita por processo de leitura óptica do **cartão-resposta** personalizado. Por isso, o candidato deverá atentar para a orientação contida nesta capa da prova sobre a forma correta de preenchimento do campo relativo a cada questão. Se o campo for preenchido em desacordo com essa orientação, o candidato arcará com o ônus de não ter computada a exata pontuação alcançada.

   3.2. Não rasure nem amasse o **cartão-resposta**.

4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **cartão-resposta**.

6. Somente após decorridas 2 horas e 30 minutos do início da prova, o candidato, depois de entregar seu **caderno de prova** e seu **cartão-resposta**, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **termo de desistência**, declarando sua desistência do concurso.

7. Será permitida a saída de candidatos levando o **caderno de prova** somente na última meia hora de prova.

8. Na página 21 deste **caderno de prova**, encontra-se a Folha de Anotação do Candidato, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato, para posterior conferência com o gabarito, somente após decorridas 2 horas e 30 minutos do início da prova.

9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **cartão-resposta** assinado e preenchido.

CADERNO DE PROVA

Nome do candidato

Número da inscrição

Assinatura do candidato

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I
Texto-base para as questões de 1 a 5.

Novo ensino médio: saiba quais mudanças passam a valer em 2022

Ano letivo maior, novo currículo e formação técnica são algumas das mudanças que tanto escolas públicas quanto privadas terão que adotar, mas implementação será gradual.

Os alunos que ingressarem no ensino médio a partir deste ano vão se deparar com uma novidade. O novo ensino médio, aprovado numa lei de 2017, passa a valer a partir deste ano letivo e vai mudar gradativamente o ensino em escolas públicas e privadas de todo o país.

Entre outros pontos, o novo formato prevê o aumento de horas letivas anuais, uma mudança na grade curricular e até no objetivo do próprio ensino médio.

O que antes poderia ser visto como uma preparação para o ensino superior vai passar a ter um olhar voltado ao mercado de trabalho. Isso porque a etapa de ensino será integrada a cursos técnicos que farão o aluno deixar o ensino médio com um diploma de uma área específica.

(...)

A carga horária vai aumentar

Todas as escolas públicas e privadas terão que expandir o tempo dedicado ao ensino médio já a partir deste ano. O tempo de aula que era de, em média, 4 horas por dia, passará a 5 horas por dia. Com isso, no final do ano, o aluno terá cumprido mil horas letivas anuais, um aumento de 200 horas em comparação com o modelo anterior.

Até 2024, quando a primeira turma do novo ensino médio deverá estar concluindo a fase de ensino, os alunos terão cumprido 3 mil horas letivas.

A lei não determina, no entanto, se o cumprimento da carga horária vai ser presencial ou a distância, mas a legislação permite que 30% do ensino médio noturno e 20% do diurno sejam ministrados remotamente.

No entanto, passar mais tempo na escola não vai ser uma novidade. De acordo com o Censo da Educação Básica, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), 10,8% das matrículas de ensino médio em 2019 foram registradas em instituições de tempo integral.

A taxa foi maior na rede pública (11,7%) do que na rede privada (4,8%). As duas redes registraram o aumento que já vinha sendo observado desde 2015, quando a taxa total de matrícula em escola em tempo integral era de 5,9%.

Nova grade curricular

Outra grande mudança do novo modelo de ensino médio que entra em vigor neste ano é a grade curricular. As disciplinas passarão a ser áreas do conhecimento, modelo já conhecido no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e outros vestibulares. São elas:

- linguagens e suas tecnologias;
- matemática e suas tecnologias;
- ciências da natureza e suas tecnologias;
- ciências humanas e sociais aplicadas;

Estas áreas vão abranger todas as disciplinas que já são trabalhadas em aula atualmente. Portanto, nenhuma delas será removida da grade.

No novo modelo, os conteúdos serão trabalhados de maneira integrada nas salas de aula. Assim, assuntos de artes poderão ser trabalhados junto aos conteúdos de história, por exemplo, integrando e relacionando duas áreas distintas.

Esta parte da grade curricular vai ocupar 60% do total de horas letivas, o equivalente a 1.800 horas, divididas entre 1º, 2º e 3º anos do ensino médio. No entanto, somente conteúdos de português e matemática serão trabalhados nos três anos letivos.

Projeto de vida

Mais uma novidade que passa a integrar o ensino médio em 2022 é o chamado "projeto de vida". Este componente transversal será oferecido nas escolas para ajudar os jovens a entender suas aspirações, num estilo de orientação.

O objetivo é ajudar o aluno a compreender o que ele quer para seu futuro, ao mesmo tempo em que entende como a escola pode ajudá-lo a alcançar esse objetivo. Isso deve ser refletido, por exemplo, na escolha da eletiva que o estudante vai cursar.

Não é especificado se esta orientação deve ser feita por um profissional especializado, como um psicólogo, ou se um professor ou profissional da unidade de ensino será responsabilizado pela função.

Itinerários formativos

Outra grande novidade do modelo que pode ser aplicada em 2022 são os itinerários formativos. Eles serão optativos, escolhidos de acordo com a vontade do estudante e da oferta da instituição. As escolas podem oferecer as aulas já a partir deste ano, mas só serão obrigatórias em 2023.

(...)

As aulas serão compostas para se aprofundar nas quatro áreas do conhecimento e na formação técnica e profissional. O aluno deverá escolher um itinerário para compor sua grade e poderá optar por outros itinerários ao longo dos três anos caso deseje e caso a escola ofereça outra opção com vagas disponíveis.

Por lei, cada escola deve oferecer no mínimo duas opções para que o aluno possa escolher. No entanto, não há garantia que ele vá conseguir ingressar no curso de sua escolha, já que o número de vagas deve ser limitado.

Esta modalidade de aula vai ocupar os 40% restante do total de horas do ensino médio, chegando a 1.200 horas divididas pelos três anos da etapa escolar.

Disponível em: https://g1.globo.com/educacao/noticia/2022/01/12/novo-ensino-medio-saiba-quais-mudancas-passam-a-valer-em-2022.ghtml (Adaptado). Acesso em: 08 mar. 2022.

QUESTÃO 01

Sendo um exemplar do gênero discursivo reportagem, qual das afirmações a seguir é **CORRETA** quanto ao Texto I?

(A) O texto foi escrito para leitores que necessariamente são profissionais da educação.

(B) O texto tem por objetivo normatizar o currículo do ensino médio.

(C) O texto contém sequências predominantemente opinativas.

(D) O texto apresenta a opinião de seu autor sobre mudanças curriculares no ensino médio.

(E) O texto sintetiza para o público geral informações que constam em dispositivos normativos e curriculares sobre o ensino médio.

QUESTÃO 02

Considerando as informações implícitas que o texto veicula, qual das afirmativas abaixo está **CORRETA**?

(A) A referência a um "novo ensino médio" não pressupõe a existência anterior de outro modelo de ensino médio.

(B) Em "O que antes poderia ser visto como uma preparação para o ensino superior vai passar a ter um olhar voltado ao mercado de trabalho. Isso porque a etapa de ensino será integrada a cursos técnicos [...]", pressupõe-se que cursos técnicos são indiferentes ao mercado de trabalho.

(C) Em "[...] assuntos de artes poderão ser trabalhados junto aos conteúdos de história, por exemplo, integrando e relacionando duas áreas distintas", pressupõe-se que artes e história façam parte de uma mesma área no currículo do novo ensino médio.

(D) Em “Não é especificado se esta orientação deve ser feita por um profissional especializado, como um psicólogo, ou se um professor ou profissional da unidade de ensino será responsabilizado pela função”, pressupõe-se que o “professor ou profissional da unidade” não é especializado para a oferta do componente “projeto de vida”.

(E) O texto da seção “Itinerários formativos” indica implicitamente que, em 2023, cada escola obrigatoriamente ofertará uma única opção de itinerário formativo.

QUESTÃO 03

Nos trechos a seguir, extraídos do Texto I, qual forma verbal em destaque **NÃO** está flexionada em um tempo futuro do indicativo?

(A) “As aulas **serão** compostas para se aprofundar nas quatro áreas do conhecimento [...]”.

(B) “Este componente transversal **será** oferecido nas escolas para ajudar os jovens [...]”.

(C) “O que antes **poderia** ser visto como uma preparação para o ensino superior [...]”.

(D) “[...] quando a primeira turma do novo ensino médio **deverá** estar concluindo a fase de ensino”.

(E) “[...] saiba quais mudanças **passam** a valer em 2022”.

QUESTÃO 04

Nas alternativas abaixo são apresentados períodos que foram reescritos a partir do Texto I. Qual dessas reelaborações **NÃO** desrespeita as regras de escrita da norma culta?

(A) Somente conteúdos de português e matemática serão trabalhados nos três anos letivos.

(B) O que antes poderia ser visto como uma preparação para o ensino superior vai passar a ter um olhar voltado a questão do trabalho.

(C) Todas as escolas públicas e privadas tem que expandir o tempo dedicado ao ensino médio já a partir deste ano.

(D) Por lei, cada escola deve oferecer no mínimo duas opções para que o aluno pode escolher.

(E) Os alunos que ingressarem no ensino médio a partir deste ano vão se deparar em uma novidade.

QUESTÃO 05

Acerca dos elementos coesivos do Texto I, marque a alternativa **INCORRETA**.

(A) Em “Ano letivo maior, novo currículo e formação técnica são algumas das mudanças que tanto escolas públicas quanto privadas terão que adotar, mas implementação será gradual”, a conjunção "mas" expressa uma relação adversativa entre o fato de que haverá mudanças e o fato de que elas não serão implementadas de uma só vez.

(B) Em “Mais uma novidade que passa a integrar o ensino médio em 2022 é o chamado ‘projeto de vida’. Este componente transversal será oferecido nas escolas para ajudar os jovens a entender suas aspirações, num estilo de orientação”, a expressão "este componente transversal" retoma a expressão "projeto de vida".

(C) Em “Esta modalidade de aula vai ocupar os 40% restante do total de horas do ensino médio, chegando a 1.200 horas divididas pelos três anos da etapa escolar”, poderíamos trocar "chegando" por "embora chegue", sem prejuízo ao sentido ou inadequação à norma culta.

(D) Em “No entanto, não há garantia que ele vá conseguir ingressar no curso de sua escolha, já que o número de vagas deve ser limitado”, o conectivo "já que" poderia ser substituído por "pois", sem prejuízo ao sentido ou inadequação à norma culta.

(E) Em “No novo modelo, os conteúdos serão trabalhados de maneira integrada nas salas de aula. Assim, assuntos de artes poderão ser trabalhados junto aos conteúdos de história, por exemplo, integrando e relacionando duas áreas distintas”, o conectivo "assim" introduz uma consequência ou conclusão do que foi afirmado no período anterior.

Texto II

Texto-base para as questões de 6 a 10.

Diretrizes para a Curricularização da Extensão na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

(...)

No contexto mais recente, tanto o estabelecimento da Meta 12.7, da Lei 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE 2014/2024), quanto a publicação da Resolução CNE/CES 07/2018 determinam que sejam assegurados pelo menos 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares dos cursos de graduação em atividades de extensão, orientados prioritariamente para as áreas de grande pertinência social. Esses documentos tornaram mais urgente o aprofundamento do debate e o estabelecimento de estratégias para a curricularização da extensão, considerando não apenas sua pertinência e sua relevância, mas também os prazos estabelecidos nesta legislação.

Algumas instituições já estão adiantadas neste processo, inclusive com aprovação de resoluções e diretrizes internas e com algumas experiências em andamento. No entanto, a maioria está no momento inaugural do debate acadêmico sobre o tema, carecendo, portanto, de balizas orientadoras que contribuam para a qualificação deste processo, na indicação de elementos mínimos para a metodologia a ser adotada e, sobretudo, na direção a ser seguida e que melhor atenda a função social e as diretrizes institucionais da RFEPCT [Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica].

(...)

Na concepção da RFEPCT, acordada pelas instituições no âmbito do Forproext [Fórum de Pró-Reitores/as de Extensão], a extensão é um processo educativo, cultural, político, social, científico e tecnológico que promove a interação dialógica e transformadora entre as instituições e a sociedade, levando em consideração a territorialidade.

A Resolução CNE/CES 07/2018 estabelece que a extensão é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

As atividades de extensão materializam-se em ações e produtos aplicados às necessidades e às demandas de diferentes setores da sociedade, construídos coletivamente com estes setores, devendo beneficiar a consolidação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação da RFEPCT.

Cabe destacar que atividades de extensão são intervenções que envolvem diretamente e dialogicamente as comunidades externas às instituições de ensino, e devem estar vinculadas à formação do estudante, conforme normas institucionais próprias. No caso de instituições públicas de educação, como as da RFEPCT, as atividades de extensão devem ser desenvolvidas com a participação ativa de servidores e estudantes.

Conforme a Resolução CNE/CES 07/2018, as atividades de extensão se inserem nas seguintes modalidades: programas, projetos, cursos e oficinas, eventos e prestação de serviços. Essas modalidades definem os tipos de ações de extensão. Portanto, uma ação de extensão é constituída, na sua totalidade ou em parte, por atividades de extensão. As características de cada modalidade de ações de extensão devem ser especificadas em normativas institucionais próprias, observando as diretrizes acordadas para a RFEPCT e a autonomia de suas instituições.

No que tange às atividades curriculares de extensão, além de fazerem parte de ações de extensão, deve ser observada a sua caracterização nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e sua inserção nas matrizes curriculares. Isso faz com que as atividades curriculares de extensão sejam elementos comuns às matrizes curriculares e às ações de extensão, realizando assim a sua integração. Para cumprimento da Meta 12.7, da Lei 13.005/2014, as atividades curriculares de extensão devem ser constituídas de forma vinculada a programas ou projetos de extensão, tendo os estudantes como protagonistas na sua execução. Por este princípio, essa necessidade de vinculação a programas e projetos de extensão também se aplica a cursos e oficinas, eventos e prestações de serviços que contenham atividades curriculares de extensão.

Disponível em: Fórum de Pró-Reitores de Extensão - FORPROEXT; Fórum de Dirigentes do Ensino - FDE. Minuta de Diretrizes para Curricularização da Extensão na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Adaptado).

QUESTÃO 06

Acerca do Texto II, é **INCORRETO** afirmar que:

(A) As atividades de extensão devem integrar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação.

(B) No caso da extensão nos cursos de graduação, as atividades propostas devem seguir a missão das instituições de ensino superior, e não as demandas da sociedade local.

(C) As atividades de extensão devem transformar as instituições de ensino superior e a sociedade.

(D) Os projetos e programas de extensão devem seguir dispositivos normativos nacionais, mas também considerar especificidades locais.

(E) Entre os executores dos projetos e ações de extensão, os discentes devem ter papel de destaque.

QUESTÃO 07

A função da linguagem predominante no Texto II é **CORRETAMENTE** identificada e justificada em qual das alternativas a seguir?

(A) Função emotiva, pois o objetivo geral do texto é apresentar seu(s) emissor(es).

(B) Função apelativa, pois o objetivo geral do texto é convencer seu(s) leitor(es) da importância da curricularização da extensão no ensino superior.

(C) Função referencial, pois o objetivo geral do texto é apresentar definições e concepções de extensão.

(D) Função metalinguística, pois o objetivo geral do texto é discutir em que medida "diretrizes" constituem um tipo de discurso eficiente para a normatização de processos educacionais.

(E) Função fática, pois o objetivo geral do texto é apresentar as melhores formas de comunicação entre instituições educacionais para discussão sobre a curricularização da extensão.

QUESTÃO 08

Sobre o uso da vírgula no Texto II, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) No período "No contexto mais recente, tanto o estabelecimento da Meta 12.7, da Lei 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE 2014/2024), quanto a publicação da Resolução CNE/CES 07/2018 determinam que sejam assegurados pelo menos 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares dos cursos de graduação em atividades de extensão, orientados prioritariamente para as áreas de grande pertinência social", a justificativa gramatical para todas as vírgulas é a mesma.

(B) Em "Conforme a Resolução CNE/CES 07/2018, as atividades de extensão se inserem nas seguintes modalidades [...]", a vírgula é usada para separar um adjunto adverbial deslocado.

(C) Em "Isso faz com que as atividades curriculares de extensão sejam elementos comuns às matrizes curriculares e às ações de extensão, realizando assim a sua integração", a vírgula é usada para separar uma oração subordinada adverbial reduzida.

(D) Em "[...] a extensão é um processo educativo, cultural, político, social, científico e tecnológico que promove a interação dialógica e transformadora entre as instituições e a sociedade", a vírgula é usada para separar elementos de uma enumeração.

(E) Em "[...] uma ação de extensão é constituída, na sua totalidade ou em parte, por atividades de extensão", as duas vírgulas são usadas para isolar uma mesma expressão.

QUESTÃO 09

A seguir, propõem-se diferentes reescrituras para o período "No que tange às atividades curriculares de extensão, além de fazerem parte de ações de extensão, deve ser observada a sua caracterização nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e sua inserção nas matrizes curriculares". Qual das alternativas **NÃO** apresenta inadequação à norma culta?

(A) No que tange à algumas atividades curriculares de extensão, além de fazerem parte de ações de extensão, deve ser observada a sua caracterização nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e sua inserção nas matrizes curriculares.

(B) No que tange às atividades curriculares de extensão, além de fazerem parte de ações de extensão, deve-se observar sua caracterização nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e sua inserção nas matrizes curriculares.

(C) No que tange às atividades curricular de extensão, além de fazerem parte de ações de extensão, deve ser observada a sua caracterização nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e sua inserção nas matrizes curriculares.

(D) No que tange às atividades curriculares de extensão, além de fazerem parte de ações de extensão deve ser observada a sua caracterização nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e sua inserção nas matrizes curriculares.

(E) No que tange às atividades curriculares de extensão, além de fazerem parte de ações de extensão, deve ser observado a sua caracterização nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e sua inserção nas matrizes curriculares.

QUESTÃO 10

Qual das alternativas abaixo **NÃO** apresenta um sinônimo adequado para os excertos do texto?

(A) "Algumas instituições já estão adiantadas neste processo, inclusive com aprovação de resoluções e diretrizes internas e com algumas experiências em andamento" – **potencialidades** seria um sinônimo para **diretrizes** nesse contexto.

(B) "Esses documentos tornaram mais urgente o aprofundamento do debate e o estabelecimento de estratégias para a curricularização da extensão [...]" – **discussão** seria um sinônimo para **debate** nesse contexto.

(C) "[...] a maioria está no momento inaugural do debate acadêmico sobre o tema [...]" – **inicial** seria um sinônimo para **inaugural** nesse contexto.

(D) "[...] determinam que sejam assegurados pelo menos 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares dos cursos de graduação em atividades de extensão [...]" – **garantidos** seria um sinônimo para **assegurados** nesse contexto.

(E) "As atividades de extensão materializam-se em ações e produtos aplicados às necessidades e às demandas de diferentes setores da sociedade" – **concretizam-se** seria um sinônimo para **materializam-se** nesse contexto.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

No contexto das disposições constitucionais aplicadas aos servidores públicos, assinale a alternativa **CORRETA**:

(A) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios manterão escolas de governo para a formação e o aperfeiçoamento dos servidores públicos, constituindo-se a participação nos cursos um dos requisitos para a promoção na carreira.

(B) Lei complementar disporá sobre os requisitos e as restrições ao ocupante de cargo ou emprego da administração direta e indireta que possibilite o acesso a informações privilegiadas.

(C) Poderão ser estabelecidos, por lei ordinária do respectivo ente federativo, idade e tempo de contribuição diferenciados para aposentadoria de servidores com deficiência.

(D) Os acréscimos pecuniários percebidos por servidor público serão computados e acumulados para fins de concessão de acréscimos ulteriores.

(E) A proibição de acumulação remunerada de cargos públicos estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

QUESTÃO 12

Em conformidade com a Resolução CONSUP/IFMT 91, de 15 de dezembro de 2014, compete à Comissão de Ética do IFMT:

(A) Indicar, por meio de ato interno, representantes locais da Comissão de Ética, que serão designados pelo reitor, para contribuir nos trabalhos de educação e de comunicação.

(B) Aplicar a penalidade de advertência ao servidor e encaminhar cópia do ato à Diretoria de Gestão de Pessoas.

(C) Requisitar agente público para prestar serviços permanentes técnicos ou administrativos à Comissão de Ética, mediante prévia autorização do reitor.

(D) Elaborar e executar o Plano de Trabalho de Gestão da Ética, aprovado pelo reitor.

(E) Atuar como instância consultiva e deliberativa do reitor e dos respectivos servidores do IFMT.

QUESTÃO 13

Em consonância com as disposições constantes do Código Penal (Decreto-Lei 2.848/1940), assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, os espaços do seguinte texto:

Exigir, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida corresponde ao seguinte tipo penal: _____. Ao passo que, apropriar-se o funcionário público de dinheiro, valor ou qualquer outro bem móvel, público ou particular, de que tem a posse em razão do cargo, ou desviá-lo, em proveito próprio ou alheio, tipifica o seguinte crime: _____. Por fim, solicitar ou receber, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida, ou aceitar promessa de tal vantagem, é fato típico do seguinte crime contra a Administração Pública: _____.

(A) corrupção passiva – peculato – concussão.

(B) peculato – corrupção passiva – concussão.

(C) concussão – peculato – corrupção passiva.

(D) concussão – corrupção passiva – peculato.

(E) corrupção passiva – concussão – peculato.

QUESTÃO 14

Nos termos da Lei Federal 11.892, de 29 de dezembro de 2008, lei de criação dos Institutos Federais, considere:

I - Os Institutos Federais poderão conceder bolsas de pesquisa, desenvolvimento, inovação e intercâmbio a alunos, docentes e pesquisadores externos ou de empresas, a serem regulamentadas por órgão técnico competente do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.

II - Os Institutos Federais possuem natureza jurídica de autarquia e são detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

III - Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

(A) I.

(B) I e III.

(C) II e III.

(D) II.

(E) I, II e III.

QUESTÃO 15

De acordo com a Lei Federal 11.091, de 12 de janeiro de 2005, que dispõe sobre o Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, a gestão dos cargos do Plano de Carreira observará os seguintes princípios e diretrizes, **EXCETO**:

(A) Reconhecimento do saber não instituído resultante da atuação profissional na dinâmica de ensino, de pesquisa e de extensão.

(B) Proporção entre os quantitativos da força de trabalho do Plano de Carreira e usuários.

(C) Natureza do processo educativo, função social e objetivos do Sistema Federal de Ensino.

(D) Garantia de programas de capacitação que contemplem a formação específica e a geral, nesta incluída a educação formal.

(E) Desenvolvimento do servidor vinculado aos objetivos institucionais.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

Texto III
Texto-base para a questão 16.

IBGE divulga aumento de 16,2% no número de habitantes de MT em novo Censo

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgou nesta quinta-feira (27) a estimativa populacional de Mato Grosso, com dados até julho de 2020. São 3.526.220 moradores no estado. No último censo, realizado em 2010, Mato Grosso tinha 3.035.122 moradores, quase 500 mil pessoas a menos do que 10 anos depois. O crescimento populacional representa um aumento de 16,2%. Em Cuiabá, capital do estado, o censo de 2020 aponta que há 618.124 moradores. Há 10 anos, o número era de 551.098, um aumento de mais de 67 mil pessoas.

Texto adaptado. Disponível em: https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2020/08/27/ibge-divulga-aumento-de-162percent-no-numero-de-habitantes-de-mt-em-novo-censo.ghtml. Acesso em: 28 jan. 2022.

QUESTÃO 16

Sobre os aspectos populacionais de Mato Grosso, segundo a estimativa realizada pelo IBGE em 2020, e comparando com os dados do Censo de 2010, pode-se afirmar que o estado:

(A) Se tornou o mais populoso entre os estados do Centro–Oeste.

(B) Apresenta uma redução na chegada de imigrantes devido à retração econômica, principalmente no setor agropecuário.

(C) Tem uma elevada densidade demográfica.

(D) Atenuou sua população absoluta na última década.

(E) Continua com o crescimento demográfico positivo.

QUESTÃO 17

Sobre os aspectos climáticos de Mato Grosso, constata-se:

(A) Presença de verões chuvosos e invernos secos na região coberta pelo Cerrado.

(B) Predomínio de invernos chuvosos, principalmente na sua porção centro-sul.

(C) Abrangência do clima semiárido no Pantanal.

(D) Existência do clima tropical de altitude na Amazônia mato-grossense.

(E) Influência do oceano Atlântico nas condições climáticas do estado.

Texto IV
Texto-base para a questão 18.

REGIC - Regiões de Influência das Cidades

O número de Capital Regional em Mato Grosso aumentou de uma, em 2007, para três, em 2018, aponta a pesquisa Regiões de Influência das Cidades (Regic) 2018. Esses locais são considerados centros urbanos com alta concentração de atividades de gestão, mas com alcance menor em termos de região de influência em comparação com as Metrópoles. Ao todo, 97 cidades em todo o país foram classificadas como Capitais Regionais, com três subdivisões. Capital Regional A, B e C.

Texto adaptado. Disponível em: https://www.ibge.gov.br/geociencias/organizacao-do-territorio/redes-e-fluxos-geograficos/15798-regioes-de-influencia-das-cidades.html. Acesso em: 28 jan. 2022.

QUESTÃO 18

A partir da afirmação apresentada no excerto, marque a alternativa que contempla as capitais regionais do estado, segundo o Regic (2018), e o seu nível de classificação.

(A) Cuiabá – capital regional A, Várzea Grande – capital regional B e Rondonópolis – capital regional C.

(B) Cuiabá – capital regional B, Rondonópolis – capital regional C e Sinop – capital regional C.

(C) Cuiabá – capital regional A, Sinop – capital regional B e Várzea Grande – capital regional C.

(D) Cuiabá – capital regional A, Sinop – capital regional C e Rondonópolis – capital regional C.

(E) Cuiabá – capital regional B, Várzea Grande – capital regional B e Rondonópolis – capital regional C.

Texto V
Texto-base para a questão 19.

São considerados cidades-gêmeas os municípios que sejam cortados pela linha de fronteira, seca ou fluvial, articulada ou não por obras de infraestrutura, e que apresentem grande potencial de integração econômica, social e cultural com a cidade do país vizinho. Atualmente, o País conta com 33 municípios classificados como cidades-gêmeas.

Texto adaptado. Disponível em: https://www.gov.br/mdr/pt-br. Acesso em: 29 jan. 2022.

QUESTÃO 19

Em 2019, o governo federal incluiu um município mato-grossense na lista das cidades–gêmeas brasileiras. O status foi concedido para o município de:

(A) Vila Bela da Santíssima Trindade.

(B) Porto Esperidião.

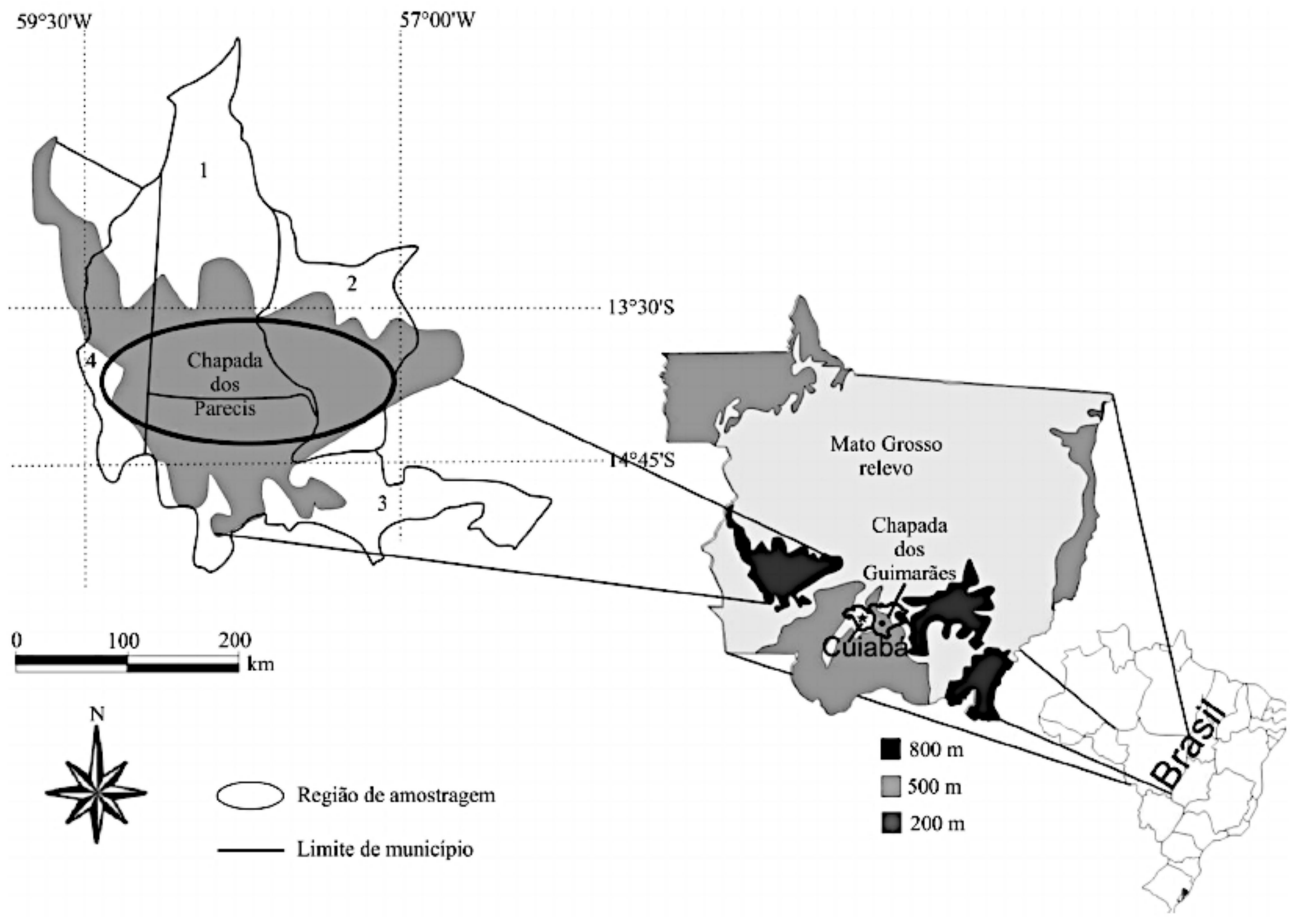
(C) Poconé.

(D) Comodoro.

(E) Cáceres.

QUESTÃO 20

Observe o mapa a seguir.



FONTE: https://www.researchgate.net/figure/localizacao-da-regiao-amostrada-na-chapada-dos-parecis-mato-grosso-brasil-municipios_fig1_262651647

Considerando a estrutura geológica de Mato Grosso e suas bacias hidrográficas, o Planalto e a Chapada dos Parecis correspondem a:

(A) Uma chapada com altitude superior a 1.500 metros.

(B) Uma serra cristalina composta por relevos ondulados.

(C) Um divisor de água das bacias do Paraguai, Tocantins-Araguaia e Amazônica.

(D) Uma planície inundável semelhante ao Pantanal.

(E) Uma depressão interplanáltica entre as bacias do Paraná e Amazônia-Solimões.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

"Distribuídas nos tecidos, as proteínas exercem diferentes funções no corpo humano. Com suas diferentes estruturas, as proteínas são responsáveis pelas funções estrutural, enzimática, hormonal, de transporte, de imunidade e contrátil." (ROGERO et al., 2013, p. 3)

Sobre as proteínas, analise as afirmativas abaixo.

I - Dos aminoácidos que constituem as proteínas, nove são essenciais, ou seja, podem ser sintetizados pelo organismo humano a partir de outros compostos.

II - O objetivo da digestão de proteínas é liberar aminoácidos, dipeptídeos e tripeptídeos a partir da proteína fornecida pela alimentação.

III - Aminoácidos livres liberados pela digestão no trato digestório ou na membrana luminal são absorvidos via sistemas de transporte específicos para aminoácidos livres.

IV - São aminoácidos dispensáveis: alanina, ácido aspártico, asparagina, ácido glutâmico e serina.

Podemos dizer que:

(A) Apenas a afirmativa I está incorreta.

(B) Apenas a afirmativa II está incorreta.

(C) Apenas a afirmativa III está incorreta.

(D) Apenas a afirmativa IV está incorreta.

(E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 22

"Os carboidratos são um grupo de substâncias com propriedades fisiológicas, físicas e químicas características. Como são primordialmente substratos para o metabolismo energético, podem afetar a saciedade, a glicemia, a insulinemia e o metabolismo lipídico." (SARDÁ; GIUNTINI, 2013, p. 44)

Analise as afirmativas abaixo.

I - O índice glicêmico visa classificar os alimentos de acordo com a resposta glicêmica produzida pelo carboidrato do alimento, a ser analisado em relação a um alimento controle.

II - Alimentos com alto valor de índice glicêmico são mais lentamente digeridos e absorvidos, causando flutuações na glicose sanguínea por unidade de carboidrato, do que os alimentos com baixo valor de índice glicêmico.

III - A carga glicêmica tem por finalidade relacionar a resposta glicêmica da alimentação com o risco de aparecimento de doenças crônicas não transmissíveis.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.

(B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.

(C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

(D) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

(E) As afirmativas I, II e III são falsas.

QUESTÃO 23

"As propriedades funcionais dos óleos e gorduras alimentares dependem da estrutura e das propriedades físico-químicas dos ácidos graxos que as compõem, e sua funcionalidade determina as propriedades culinárias e organolépticas." (ARAÚJO et al., 2017, p. 232)

Sobre as propriedades culinárias das gorduras, é **INCORRETO** dizer:

(A) Em panificação e confeitaria, as gorduras, além de reduzirem a formação das cadeias de glúten, conferem maciez, prolongam o prazo de validade e auxiliam no manuseio da massa.

(B) Gorduras líquidas são mais indicadas para frituras e para condimentar saladas.

(C) Gorduras sólidas são menos adequadas para preparações como massas para tortas e bolos.

(D) Nem todos os tipos de margarinas e cremes vegetais podem ser utilizados em quaisquer preparações culinárias.

(E) As margarinas podem ser encontradas com concentrações de lipídeos que variam de 20% a 80%.

QUESTÃO 24

Sobre o uso culinário dos óleos, segundo Araújo et al. (2017), identifique a alternativa **INCORRETA**:

(A) A resistência térmica dos óleos depende de sua estrutura química; gorduras alimentares com ácidos graxos saturados são mais estáveis.

(B) Para reduzir a absorção do óleo, recomenda-se a cocção prévia dos alimentos em água e a fritura do alimento congelado.

(C) No processo de decomposição do óleo pelo calor, há transformação por hidrólise do glicerol em acroleína.

(D) A literatura recomenda usar óleos vegetais, por não apresentarem mono e diglicerídios em sua composição.

(E) O óleo de soja é o mais indicado para fritura, porque tem ponto de fumaça mais baixo e, por isso, é mais resistente a elevadas temperaturas.

QUESTÃO 25

"A avaliação nutricional completa envolve quatro grandes parâmetros: antropometria, inquérito alimentar, exames laboratoriais e avaliação clínica." (VITOLO, 2015, p. 339)

Em relação à antropometria, assinale a alternativa que indica corretamente os indicadores de doenças crônicas não transmissíveis associados às seguintes medidas:

I - Circunferência da cintura.

II - Relação cintura/quadril.

III - Circunferência do pescoço.

IV - Índice de Massa Corporal.

(A) I – Risco cardiovascular; II – Excesso de peso; III – Adiposidade; IV – Excesso de peso.

(B) I – Adiposidade; II – Excesso de peso; III – Risco cardiovascular; IV – Excesso de peso.

(C) I – Excesso de peso; II – Adiposidade; III – Risco cardiovascular; IV – Excesso de peso.

(D) I – Adiposidade; II – Risco cardiovascular; III – Excesso de peso; IV – Excesso de peso.

(E) I – Risco cardiovascular; II – Adiposidade; III – Excesso de peso; IV – Excesso de peso.

QUESTÃO 26

"Exames laboratoriais são ferramentas úteis na avaliação do conjunto que compreende o consumo alimentar e os riscos de desenvolvimento de agravos à saúde decorrentes, dentre outros fatores, de uma alimentação inadequada." (GIUDICI et al., 2019, p. 81)

Considerando os exames bioquímicos referentes à condição de agravos à saúde, são biomarcadores para anemia e saúde óssea, respectivamente:

(A) Ferritina e 25 – hidroxivitamina D.

(B) Potássio e 25 – hidroxivitamina D.

(C) Homocisteína e Ácido Ascórbico.

(D) Ferritina e Potássio.

(E) Ferritina e Ácido Ascórbico.

QUESTÃO 27

A avaliação da adequação da ingestão de nutrientes baseia-se na distribuição do consumo na população, sendo fortemente afetada pela variabilidade da dieta. (PEREIRA et al., 2019)

Considerando os valores de referência para ingestão de nutrientes - Dietary Reference Intakes (DRI), é **CORRETO** afirmar:

(A) EAR – É o valor estabelecido para atingir a necessidade diária de um nutriente para 95% dos indivíduos em determinado estágio de vida e sexo.

(B) UL – Representa o valor de ingestão usual de um nutriente que representa risco de efeitos adversos à saúde da maioria dos indivíduos em um determinado estágio de vida e sexo.

(C) AI – Seus valores são utilizados quando há evidências científicas suficientes para estimar a EAR.

(D) RDA – Pode ser utilizada como meta de ingestão diária do nutriente por indivíduos, uma vez que o risco de inadequação associado a esse limite é reduzido.

(E) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 28

"As vitaminas são micronutrientes necessários a diversas reações metabólicas do organismo e estão presentes em pequenas quantidades nos alimentos. Assim, é importante assegurar uma dieta variada para suprir as necessidades diárias e evitar deficiências." (DE SOUZA; PENTEADO, 2019, p. 155)

Sobre as vitaminas hidrossolúveis, considere as afirmações a seguir:

I - A tiamina está amplamente distribuída nos alimentos, mas, na sua maioria, em pequenas quantidades.

II - A biotina é uma vitamina hidrossolúvel que atua com várias enzimas na degradação de lipídeos e proteínas.

III - Considerada uma das vitaminas mais resistentes a altas temperaturas, a vitamina B2 tem levado diversos pesquisadores a explorar sua retenção após tratamentos térmicos.

IV - O ácido pantotênico é uma vitamina hidrossolúvel presente em tecidos animais e vegetais e é essencial para reações envolvendo liberação de energia a partir de carboidratos, gorduras e aminoácidos.

Podemos dizer que:

(A) Apenas a afirmação I está correta.

(B) Apenas as afirmações I e II estão corretas.

(C) Apenas as afirmações I e III estão corretas.

(D) Apenas a afirmação IV está incorreta.

(E) As afirmações I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 29

"O magnésio é o quarto mineral mais abundante no corpo, e o organismo de um adulto saudável tem aproximadamente de 21 a 28g de magnésio." (MARREIRO et al., 2019, p. 130)

Sobre a ingestão alimentar de magnésio, absorção, biodisponibilidade e deficiência, é **INCORRETO** afirmar:

(A) Nos últimos anos, tem sido observado aumento na ingestão dietética de magnésio, principalmente em países onde o consumo de alimentos ultraprocessados é crescente.

(B) Existem fatores inibidores do processo de absorção do magnésio, como dieta com alimentos ricos em fitatos, oxalatos, fosfatos e fibras alimentares.

(C) A hipomagnesemia exerce influência sobre distúrbios metabólicos e está associada com a inflamação crônica de baixo grau, com a resistência à insulina e com o estresse oxidativo.

(D) A ingestão diária de magnésio recomendada para adultos é de 310-320 mg para mulheres e 400-420 mg para homens.

(E) As principais fontes alimentares de magnésio são cereais integrais, vegetais folhosos verdes, nozes, frutas, legumes e tubérculos.

QUESTÃO 30

Com a descoberta do fogo, teve início o uso de calor para o preparo de alimentos. Cozidos, os alimentos puderam ser conservados por mais tempo. (DOMENE, 2018)

Sobre o tratamento térmico de alimentos por aquecimento, é **INCORRETO** afirmar que:

(A) Promove a diminuição da atividade de água.

(B) Impede a desnaturação das proteínas.

(C) Inativa fatores antinutricionais.

(D) Permite a gelatinização do amido.

(E) Desenvolve atributos sensoriais.

QUESTÃO 31

Em Unidades de Alimentação e Nutrição, "uma das grandes falhas da gestão é fazer um planejamento de custos de um determinado valor e, na apuração, obter outros bem maiores. O grande desafio é fazer um planejamento condizente com a realidade e controlar os custos para cumpri-lo". (VAZ, 2006, p. 9)

Sobre os custos em UAN, é **CORRETO** afirmar:

(A) Os custos para produzir e distribuir alimentos são apenas os que se referem à mão de obra e matéria-prima.

(B) Os custos com materiais descartáveis são insignificantes e não precisam ser incluídos no controle de custos da Unidade de Alimentação e Nutrição.

(C) É um exemplo de custo unitário de mão de obra indireta o salário pago aos funcionários que fazem a reposição das preparações no balcão de distribuição.

(D) Gastos com pagamento de água, energia elétrica, manutenção de equipamentos e produtos de limpeza são exemplos de custos diretos de fabricação.

(E) O custo unitário de mão de obra direta é o valor da mão de obra empregada na transformação dos gêneros alimentícios em uma preparação/produto ou realização de um serviço.

QUESTÃO 32

No *layout* de uma Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN), de acordo com critérios gerais, deve-se prever, além dos locais específicos a cada operação em termos de área física, os seus fluxos, bem como os equipamentos que irão complementar o *layout*. (OLIVEIRA; PINTO, 2011).

Com relação a esses aspectos, considere as afirmativas abaixo:

I - É importante prever áreas de estocagem para gêneros alimentícios (temperatura neutra, refrigerada e de congelamento) e área de estocagem separada para material de limpeza.

II - Os diferentes setores de trabalho devem estar ligados entre si por fluxos os mais curtos possíveis, de forma a evitar cruzamentos.

III - O único fator considerado para a definição dos tipos de equipamentos e sua capacidade é a área física disponível na UAN.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) As afirmativas I e II são verdadeiras.

(B) As afirmativas I e III são verdadeiras.

(C) As afirmativas II e III são verdadeiras.

(D) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

(E) As afirmativas I, II e III são falsas.

QUESTÃO 33

A gestão ou administração de recursos humanos de uma Unidade de Alimentação e Nutrição é o conjunto de "normas e procedimentos de trabalho que tem como objetivo suprir o local de mão de obra indispensável para o seu bom funcionamento". (ABREU; SPINELLI, 2011, p. 75)

Nesse contexto, é **INCORRETO** dizer que:

(A) O recrutamento de pessoal pode ser feito por meio de recrutamento interno ou de recrutamento externo.

(B) No processo de seleção de pessoal, deve-se orientar o candidato sobre seus direitos e deveres, salário, jornada e tipo de trabalho, para que ele possa optar ou não pelo trabalho.

(C) O indicador que expressa a relação percentual entre o número de demissões em um período e o número médio de empregados que compõem o quadro de pessoal no mesmo período é denominado Taxa de Absenteísmo.

(D) O controle de saúde dos funcionários deve ser realizado na admissão, periodicamente durante sua permanência no local e na demissão.

(E) Muitas vezes, após um programa de capacitação, o funcionário é capaz de reproduzir a teoria, mas seu trabalho, na prática, continua inadequado.

QUESTÃO 34

Segundo Vaz (2006), o desperdício de alimentos pode ocorrer em diversas etapas no processo de produção de refeições em Unidades de Alimentação e Nutrição. Sobre alguns indicadores utilizados para avaliar o desperdício, considere as afirmativas abaixo, julgando se verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**):

( ) Fator de correção (FC) ou Indicador de Parte Comestível (ICP)= peso bruto (PB) ÷ peso líquido (PL).

( ) % de sobras= peso da quantidade de alimentos devolvidos no prato x 100 ÷ peso da refeição distribuída.

( ) Peso da sobra por cliente = peso das sobras prontas após servir as refeições ÷ quantidade de clientes.

( ) Número de clientes que poderiam ser alimentados com a sobra do dia= peso das sobras prontas após servir as refeições ÷ número de refeições servidas.

( ) % de resto-ingestão = peso das sobras após servir as refeições x 100 ÷ peso da refeição distribuída.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA**.

(A) F, V, F, V, F.

(B) V, F, V, F, F.

(C) V, V, F, V, V.

(D) F, F, V, V, V.

(E) V, V, V, F, V.

QUESTÃO 35

O *Guia Alimentar para a População Brasileira* (BRASIL, 2014) é uma das estratégias do Ministério da Saúde para a implementação da diretriz de promoção da alimentação adequada e saudável que integra a Política Nacional de Alimentação e Nutrição.

Considere as classificações I, II, III e IV abaixo:

I - Alimento in natura.

II - Alimento minimamente processado.

III - Alimento processado.

IV - Alimento ultraprocessado.

Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** os tipos de alimentos associados às suas respectivas classificações:

(A) I – Batata inglesa; II – Fécula de batata; III – Batata palha em pacote; IV – Batata chips em pacote.

(B) I – Farinha de trigo; II – Farelo de trigo; III – Biscoito cream cracker; IV – Macarrão instantâneo.

(C) I – Milho em espiga; II – Farinha de milho; III – Conserva de milho; IV – Salgadinho de milho em pacote.

(D) I – Arroz; II – Farinha de arroz; III – Barra de cereal; IV – Biscoito de arroz em pacote.

(E) I – Maçã; II – Geleia de maçã; III – Maçã desidratada; IV – Néctar de maçã.

QUESTÃO 36

Com base no disposto na Resolução 216, de 15 de setembro de 2004, que trata sobre as Boas Práticas em Serviços de Alimentação (BRASIL, 2004), considere as operações descritas nas afirmativas abaixo:

I - Descongelamento.

II - Tratamento térmico.

III - Aquecimento de óleos e gorduras.

IV - Conservação a quente após cocção.

Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** a condição em que deve ser realizada cada operação:

(A) I - Temperatura inferior a 15 ºC (quinze graus Celsius) ou em micro-ondas, II - Temperatura de, no mínimo, 100 ºC (cem graus Celsius), III - Temperatura não superior a 220 ºC (duzentos e vinte graus Celsius), IV - Temperatura superior a 90 ºC (noventa graus Celsius) por, no máximo, 6 (seis) horas.

(B) I - Temperatura inferior a 10 ºC (dez graus Celsius) ou em micro-ondas, II - Temperatura de, no mínimo, 90 ºC (noventa graus Celsius), III - Temperatura não superior a 210 ºC (duzentos e dez graus Celsius), IV - Temperatura superior a 80 ºC (oitenta graus Celsius) por, no máximo, 6 (seis) horas.

(C) I - Temperatura inferior a 8 ºC (oito graus Celsius) ou em micro-ondas, II - Temperatura de, no mínimo, 80 ºC (oitenta graus Celsius), III - Temperatura não superior a 200 ºC (duzentos graus Celsius), IV - Temperatura superior a 70 ºC (setenta graus Celsius) por, no máximo, 6 (seis) horas.

(D) I - Temperatura inferior a 5 ºC (cinco graus Celsius) ou em micro-ondas, II - Temperatura de, no mínimo, 70 ºC (setenta graus Celsius), III - Temperatura não superior a 180 ºC (cento e oitenta graus Celsius), IV - Temperatura superior a 60 ºC (sessenta graus Celsius) por, no máximo, 6 (seis) horas.

(E) I - Temperatura inferior a 4 ºC (quatro graus Celsius) ou em micro-ondas, II - Temperatura de, no mínimo, 60 ºC (sessenta graus Celsius), III - Temperatura não superior a 160 ºC (cento e sessenta graus Celsius), IV - Temperatura superior a 50 ºC (cinquenta graus Celsius) por, no máximo, 6 (seis) horas.

QUESTÃO 37

Administrar uma Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) é uma atividade que envolve múltiplas etapas, incluindo a logística de suprimentos (ABREU; SPINELLI, 2011). Nesse contexto, é **INCORRETO** afirmar:

(A) A UAN pode trabalhar com estoque mínimo, médio e máximo, sendo o máximo composto de 50% da quantidade a pedir mais o estoque mínimo.

(B) A identificação da necessidade de compra de um determinado gênero se baseia no consumo médio da Unidade, e a compra deverá ser agilizada toda vez que o estoque atingir seu limiar mínimo.

(C) A previsão de compras antecede a solicitação de compras e está correlacionada com cardápio planejado, per capita bruto dos alimentos, número de refeições, frequência de utilização dos gêneros, entre outros.

(D) A solicitação de cotação dos gêneros a serem comprados deve ser realizada e, no momento da escolha do menor preço, precisa-se considerar também a qualidade da mercadoria e o prazo de entrega.

(E) Na etapa de recebimento, é necessário conferir a quantidade e a qualidade dos gêneros.

QUESTÃO 38

Considerando o Índice de Qualidade da Coordenação de Segurança Alimentar e Nutricional (IQ-COSAN) (BRASIL, 2018), é **CORRETO** afirmar:

(A) O IQ-COSAN é uma ferramenta desenvolvida e aprimorada para analisar qualitativamente os cardápios da alimentação escolar elaborados, no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), exclusivamente para pré-escola.

(B) O IQ-COSAN avalia a pontuação do cardápio quinzenal, sendo dividido em duas matrizes, cada uma delas referente a uma semana com cinco dias. As semanas com menos dias deverão ser desconsideradas na avaliação.

(C) O IQ-COSAN pontua negativamente a presença de alimentos classificados como proibidos (-20 pontos), tais como: achocolatados em pó ou líquidos, bebidas lácteas, biscoitos e similares com recheio ou cobertura, entre outros.

(D) O IQ-COSAN pontua positivamente a presença dos seis grupos de alimentos (5 pontos), os alimentos regionais (5 pontos) e da sociobiodiversidade (5 pontos), a diversidade do cardápio (10 pontos) e a ausência de alimentos restritos e doces (2 pontos).

(E) O IQ-COSAN também conta com um componente semanal que avalia a oferta de: alimentos regionais; alimentos da sociobiodiversidade; diversidade/variedade do cardápio ou número de alimentos ofertados por semana; e presença de alimentos definidos como proibidos pela legislação atual e que, portanto, não devem ser adquiridos com verba federal.

QUESTÃO 39

O atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica, no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), considerando as Resoluções 6, de 8 de maio de 2020, e 20, de 2 de dezembro de 2020, prevê que, em unidades escolares que ofertam alimentação escolar em período integral, os cardápios devem conter (BRASIL, 2020):

I - Frutas in natura, no mínimo, dois dias por semana.

II - Legumes e verduras, no mínimo, cinco dias por semana.

III - Alimentos fonte de ferro heme, no mínimo, quatro dias por semana.

IV - Alimentos fonte de vitamina A pelo menos três dias por semana.

Podemos afirmar que:

(A) Os itens I, III e IV estão corretos.

(B) Os itens II e IV estão corretos.

(C) Os itens II, III e IV estão corretos.

(D) Somente o item I está correto.

(E) Os itens I, II e III estão corretos.

QUESTÃO 40

Sobre as responsabilidades, atividades e ações desenvolvidas pelo nutricionista no exercício de suas atribuições, conforme o Código de Ética e Conduta do Nutricionista (Resolução CFN 599, de 25 de fevereiro de 2018), considere as afirmativas abaixo, julgando se verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**):

( ) É direito do nutricionista recusar propostas e situações incompatíveis com suas atribuições ou que se configurem como desvio de função em seu contrato profissional.

( ) É dever do nutricionista respeitar os limites do seu campo de atuação, sem exercer atividades privativas de outros profissionais.

( ) É opcional ao nutricionista colaborar com as autoridades sanitárias e de fiscalização profissional, prestando as informações requeridas.

( ) É dever do nutricionista, em caso de afastamento de suas atividades profissionais, fornecer informações e disponibilizar ferramentas necessárias para a continuidade das ações pela equipe ou por outro nutricionista.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA**.

(A) V, F, V, F.

(B) F, V, F, V.

(C) V, F, F, V.

(D) F, V, V, F.

(E) V, V, F, V.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Mato Grosso

CONCURSO PÚBLICO

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO - NUTRICIONISTA

Edital 010/2022 - IFMT

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato _____

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso **EXCLUSIVO DO CANDIDATO**.