

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO - NÍVEL SUPERIOR
Edital 004/2024

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto I serve de base para as questões de 1 a 5.

TEXTO I

Um homem de consciência

Chamava-se João Teodoro, só. O mais pacato e modesto dos homens. Honestíssimo e lealíssimo, com um defeito apenas: não dar o mínimo valor a si próprio. Para João Teodoro, a coisa de menos importância no mundo era João Teodoro.

Nunca fora nada na vida, nem admitia a hipótese de vir a ser alguma coisa. E por muito tempo não quis nem sequer o que todos queriam: mudar-se para terra melhor.

Mas João Teodoro acompanhava com aperto de coração o desaparecimento visível de sua Itaoca.

— Isto já foi muito melhor, dizia consigo. Já teve três médicos bem bons — agora só um, e bem ruinzote. Já teve seis advogados e hoje mal dá serviço para um rábula ordinário como o Tenório. Nem circo de cavalinhos bate mais por aqui. A gente que presta se muda. Fica o restolho. Decididamente, a minha Itaoca está se acabando...

João Teodoro entrou a incubar a ideia de também mudar-se, mas para isso necessitava dum fato qualquer que o convencesse de maneira absoluta de que Itaoca não tinha mesmo conserto ou arranjo possível.

— É isso! — Deliberou lá por dentro. — Quando eu verificar que tudo está perdido, que Itaoca não vale mais nada de nada de nada, então eu arrumo a trouxa e boto-me fora daqui.

Um dia aconteceu a grande novidade: a nomeação de João Teodoro para delegado. Nosso homem recebeu a notícia como se fosse uma porretada no crânio. Delegado, ele! Ele que não era nada, nunca fora nada, não queria ser nada, não se julgava capaz de nada...

Ser delegado numa cidadezinha daquelas é coisa seríssima. Não há cargo mais importante. É o homem que prende os outros, que solta, que manda dar sovas, que vai à capital falar com o governo. Uma coisa colossal ser delegado — e estava ele, João Teodoro, de-le-ga-do de Itaoca!

João Teodoro caiu em meditação profunda. Passou a noite em claro, pensando e arrumando as malas. Pela madrugada, botou-as num burro, montou no seu cavalo magro e partiu.

Antes de deixar a cidade, foi visto por um amigo madrugador.

— Que é isso, João? Para onde se atira tão cedo, assim de armas e bagagens?

— Vou-me embora, respondeu o retirante. Verifiquei que Itaoca chegou mesmo ao fim.

— Mas como? Agora que você está delegado?

— Justamente por isso. Terra em que João Teodoro chega a delegado, eu não moro. Adeus.

E sumiu.

LOBATO, Monteiro. *Cidades Mortas*. 12. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1965.

QUESTÃO 1

No texto acima, temos o retrato de uma cidade do Vale do Paraíba (SP) que viveu os seus momentos de glória, e que, no tempo da narrativa, debilita-se paulatinamente. A partir dessa informação, e entre os trechos selecionados abaixo, qual deles explica a certeza de João Teodoro de que a cidade tinha acabado de vez?

- (A) "Já teve três médicos bem bons — agora só um, e bem ruinzote."
- (B) "Já teve seis advogados e hoje mal dá serviço para um rábula ordinário como o Tenório."
- (C) "Nem circo de cavalinhos bate mais por aqui."
- (D) "A gente que presta se muda. Fica o restolho."
- (E) "Um dia aconteceu a grande novidade: a nomeação de João Teodoro para delegado."

QUESTÃO 2

A partir da leitura do texto, acerca das características de seu protagonista, é **correto** afirmar que João Teodoro:

- (A) Era pacato e modesto, pois, ao não aceitar o cargo de delegado, torna evidente que se subestimava em relação aos demais habitantes de Itaoca.

- (B) Era um homem norteado pela consciência, uma vez que recusa o cargo de delegado por reconhecer o autoritarismo como pré-requisito para se exercer tal função.
- (C) Era modesto, honesto e leal; seu único defeito era o de se superestimar.
- (D) Era altruísta, característica esta que se evidencia ao se afirmar que não dava “o mínimo valor a si próprio”.
- (E) Mesmo se julgando incapaz, João Teodoro recebe a notícia de sua nomeação de delegado com indiferença.

QUESTÃO 3

Sabemos que as variações linguísticas são o movimento comum e natural de uma língua que varia, principalmente, por fatores históricos e culturais, modo pelo qual ela se vale, sistemática e coerentemente, do contexto histórico, geográfico e sociocultural no qual os falantes dessa língua se manifestam verbalmente. Acerca desse aspecto, considerando os trechos destacados, é **correto** classificá-los como:

- (A) Variação diatópica em “Quando eu verificar que tudo está perdido, que Itaoca não vale mais nada de nada de nada, então eu arrumo a trouxa e boto-me fora daqui”.
- (B) Variação diacrônica em “Mas João Teodoro acompanhava com aperto de coração o desaparecimento visível de sua Itaoca”.
- (C) Variação diastrática em “Chamava-se João Teodoro, só. O mais pacato e modesto dos homens”.
- (D) Variação diafásica em “Já teve três médicos bem bons — agora só um, e bem ruinzote”.
- (E) Nível formal em “O mais pacato e modesto dos homens. Honestíssimo e lealíssimo, com um defeito apenas: não dar o mínimo valor a si próprio”.

QUESTÃO 4

Sabemos que as funções da linguagem são formas de utilização da linguagem segundo a intenção do falante e que, embora possam se manifestar de diversas formas em um mesmo texto, há uma que predomina. Acerca desse aspecto, considerando os excertos abaixo, verifica-se a preponderância da função:

- (A) Referencial ou denotativa em “João Teodoro caiu em meditação profunda. Passou a noite em claro, pensando e arrumando as malas”.
- (B) Emotiva ou expressiva em “— Justamente por isso. Terra em que João Teodoro chega a delegado, eu não moro. Adeus”.
- (C) Poética em “Já teve seis advogados e hoje mal dá serviço para um rábula ordinário como o Tenório”.
- (D) Fática em “João Teodoro caiu em meditação profunda. Passou a noite em claro, pensando e arrumando as malas”.
- (E) Metalinguística em “— Mas como? Agora que você está delegado?”

QUESTÃO 5

“Nunca fora nada na vida, nem admitia a hipótese de vir a ser alguma coisa. E por muito tempo não quis nem sequer o que todos queriam: mudar-se para terra melhor.”

No excerto acima, Monteiro Lobato realizou uma opção estilística: a reiteração de determinadas construções e expressões linguísticas, com o uso de advérbios para estabelecer a relação entre as frases, dando a elas um sentido de:

- (A) Oposição.
- (B) Negação.
- (C) Conclusão.
- (D) Alternância.
- (E) Finalidade.

O texto II serve de base para as questões 6 e 7.

TEXTO II

A professora passou uma lição de casa: fazer uma redação sobre o tema “Mãe só tem uma”. No dia seguinte, cada aluno leu sua redação. Todos dizendo mais ou menos as mesmas coisas: a mãe nos amamenta, é carinhosa conosco, é a rosa mais linda de nosso jardim etc. etc. etc. Portanto, mãe só tem uma [...].

Aí chegou a vez de o Juquinha ler sua redação: “Domingo foi visita lá em casa. As visitas ficavam na sala. Elas foram ficando com sede e minha mãe pediu para mim ir buscar coca-cola na cozinha. Eu abri a geladeira e vi que só tinha uma coca-cola. Então gritei para minha mãe: MÃE, SÓ TEM UMA!”

Disponível em: <https://clubinho.xalingo.com.br/piadas/mae-so-tem-uma>. Acesso em: 7 fev. 2024.

QUESTÃO 6

O efeito de humor desse texto baseia-se na possibilidade de interpretarmos, de forma distinta, as seguintes expressões:

I - “Mãe só tem uma”; e

II - “Mãe, só tem uma”.

Com base nisso, só **não** é correto afirmar que:

- (A) Em I, o verbo “ter” é usado no sentido de existir (haver), ocorrência que, mesmo violando a norma culta da Língua Portuguesa, é aceita entre os falantes brasileiros e equivaleria à expressão “Mãe só há uma”.
- (B) Em I, a expressão pode ser entendida também no contexto de que para cada filho há uma única mãe.
- (C) Em I, o substantivo “mãe” assume o papel de vocativo.
- (D) Em II, ocorre uma elipse do substantivo “coca-cola”, termo que precisa ser referenciado com a leitura do texto.
- (E) Em II, a expressão “mãe” é quem o menino chama para informar que só tem uma coca-cola.

QUESTÃO 7

Com relação ao excerto “Domingo foi visita lá em casa. As visitas ficavam na sala. Elas foram ficando com sede e minha mãe pediu para mim ir buscar coca-cola na cozinha. Eu abri a geladeira e vi que só tinha uma coca-cola”, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A expressão “para mim” exerce a função de objeto indireto, e, por isso, seu uso está correto na frase.
- (B) O verbo “buscar” está no infinitivo, antecedido da preposição “para”; e, nesses casos, exige-se o uso do pronome “eu” no lugar do “mim”.
- (C) Ao se substituir a expressão “para mim” por “para eu”, esta exerce a função de sujeito da oração.
- (D) No texto, o pronome “elas” é anáfora do sujeito “as visitas”.
- (E) A expressão “coca-cola” pode ser lida, em algumas situações discursivas, como metonímia, pois, nesses casos, substitui-se refrigerante de cola pela marca do produto.

O texto III serve de base para as questões de 8 a 10.

TEXTO III

Se determinado efeito, lógico ou artístico, mais fortemente se obtém do emprego de um substantivo masculino apenso a substantivo feminino, não deve o autor hesitar em fazê-lo. Quis eu uma vez dar, em uma só frase, a ideia — pouco importa se vera ou falsa — de que Deus é simultaneamente o Criador e a Alma do mundo. Não encontrei melhor maneira de o fazer do que tornando transitivo o verbo “ser”; e assim dei à voz de Deus a frase:

— Ó universo, eu sou-te, em que o transitivo de criação se consubstancia com o intransitivo de identificação.

Outra vez, porém em conversa, querendo dar incisiva, e portanto concentradamente, a noção verbal de que certa senhora tinha um tipo de rapaz, empreguei a frase “aquela rapaz”, violando deliberadamente e justissimamente a lei fundamental da concordância.

A prosódia, já alguém o disse, não é mais que função do estilo.

A linguagem fez-se para que nos sirvamos dela, não para que a sirvamos a ela.

PESSOA, Fernando. *A língua portuguesa*. São Paulo: Companhia das Letras, 1999. p. 72-73. (Adaptado).

QUESTÃO 8

A partir da leitura do texto, só **não** se pode afirmar que a intenção do autor é a de:

- (A) Não propor a ruptura das convenções da linguagem, mas defender a capacidade de adequação dela.
- (B) Considerar que uma intenção pode romper com a tradição para se fazer entender.
- (C) Considerar a capacidade de adequação das regras algo natural às línguas, e que, por isso, temos que nos submeter às regras gramaticais.
- (D) Que a naturalidade das regras, em consonância com o movimento de progresso das línguas, deveria criar tratados linguísticos que não aprisionassem o modo de nos expressarmos.
- (E) Que, na hierarquia entre norma e linguagem, esta se sobrepõe àquela.

QUESTÃO 9

“Quis eu uma vez dar, em uma só frase, a ideia — pouco importa se vera ou falsa — de que Deus é simultaneamente o Criador e a Alma do mundo. Não encontrei melhor maneira de o fazer do que tornando transitivo o verbo ‘ser’; e assim dei à voz de Deus a frase: — Ó universo, eu sou-te, em que o transitivo de criação se consubstancia com o intransitivo de identificação.”

No excerto em destaque, temos a relação de transitividade e intransitividade do verbo estabelecida pelo narrador e que, metaforicamente, pode ser entendido a partir do fato de que:

- (A) Deus é um ser soberano e, em razão disso, não depende de ninguém.
- (B) Deus, assim como os verbos transitivos, não precisa de complemento, encerrando sobre si a completude do que significa.
- (C) Deus, por ser simultaneamente Criador e a Alma do mundo, é, ao mesmo tempo, dependente da criação e independente na sua identificação.
- (D) Ao dar voz a Deus, o autor torna-O onipotente em si mesmo.
- (E) Deus e o Universo são meios distintos da criação e identificação.

QUESTÃO 10

Valendo-se dos conhecimentos linguísticos acerca da colocação pronominal, de acordo com a norma culta, analise as sentenças a seguir:

- I – Em “**Sirvamo-nos** da linguagem para quaisquer efeitos, sejam eles lógicos ou artísticos”, no termo em destaque não há justificativa para uso de próclise ou de mesóclise, pois o verbo está no início da oração. Portanto a ênclise é justificada.
- II – Em “**Se consubstancia** o transitivo de criação com o intransitivo de identificação na frase: — Ó universo, eu **sou-te**”, o uso da próclise, no início da frase, e da ênclise, no final, todas em destaque, está correto de acordo com a norma culta padrão.
- III – Em “Tendo **referido-me** a Deus simultaneamente como o Criador e a Alma do mundo, recorri à frase: — Ó universo, eu **sou-te**”, o uso das ênclises, nos termos em destaque, está de acordo com a norma culta padrão.
- IV – Em “Para expressar minha ideia, **juntariam-se** o transitivo de criação com o intransitivo de identificação na frase”, a mesóclise é exigida se quisermos colocar o pronome de acordo com a norma padrão.

Assinale a alternativa **correta**:

- (A) Somente a sentença IV está correta.
- (B) Somente as sentenças II e III estão corretas.
- (C) Somente as sentenças I, II e IV estão corretas.
- (D) Somente as sentenças I e IV estão corretas.
- (E) Todas as sentenças estão corretas.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, a lei disciplinará as formas de participação do usuário na administração pública direta e indireta, regulando especialmente:

- I – A disciplina da representação contra o exercício negligente ou abusivo de cargo, emprego ou função na administração pública.
- II – A eliminação de formalidades e de exigências cujo custo econômico ou social seja igual ao risco envolvido.
- III – As reclamações relativas à prestação dos serviços públicos em geral, asseguradas a manutenção de serviços de atendimento ao usuário e a avaliação periódica, externa e interna, da qualidade dos serviços.
- IV – A adequação entre meios e fins, permitida a imposição de exigências, obrigações, restrições e sanções não previstas na legislação.
- V – O acesso dos usuários a registros administrativos e a informações sobre atos de governo, observado o disposto no artigo 5º, incisos X e XXXIII, da Constituição.

Está **correto** o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) I, III e V, somente.
- (C) I, II, III e IV, somente.
- (D) I, II e III, somente.
- (E) II, III, IV e V, somente.

QUESTÃO 12

Nas próximas eleições municipais, João, servidor público do Instituto Federal Alfa, pretende disputar uma vaga de vereador. Com efeito, segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, caso João seja eleito para exercer o referido mandato eletivo, é **correto** afirmar que:

- (A) Seu tempo de serviço ficará suspenso até que retorne ao seu cargo público.
- (B) Ficará afastado de seu cargo público.
- (C) Na hipótese de ser segurado de regime próprio de previdência social, será excluído desse regime, passando a ser filiado ao regime geral da previdência social.
- (D) Seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, inclusive para promoção por merecimento.
- (E) Havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo público, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será afastado do cargo público, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.

QUESTÃO 13

De acordo com a Lei Federal 8.027/1990, são faltas administrativas, puníveis com a pena de demissão, a bem do serviço público, **exceto**:

- (A) Utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares.
- (B) Exercer quaisquer atividades incompatíveis com o cargo ou a função pública, ou, ainda, com horário de trabalho.
- (C) Opor resistência a andamento de documento, processo ou execução de serviço.
- (D) Abandonar o cargo, caracterizando-se o abandono pela ausência injustificada do servidor público ao serviço, por mais de 30 (trinta) dias consecutivos.
- (E) Exercer comércio ou participar de sociedade comercial, exceto como acionista, cotista ou comanditário.

QUESTÃO 14

Segundo o Regime Jurídico dos Servidores Cíveis da União (Lei Federal 8.112/1990), a assistência à saúde do servidor, ativo ou inativo, e de sua família compreende, **exceto**:

- (A) A assistência farmacêutica.
- (B) A assistência psicológica.
- (C) A assistência odontológica.
- (D) A assistência *post mortem*.
- (E) A assistência médica.

QUESTÃO 15

Em 22 de junho de 1994, o então presidente da República Itamar Franco aprovou, por meio do Decreto Federal 1.171, o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal. Com base neste dispositivo legal, associe as colunas, correlacionando os deveres e as vedações dos servidores públicos às suas respectivas condutas, e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta**:

DEVERES E VEDAÇÕES	CONDUTAS	
(1) São deveres fundamentais do servidor público.	()	Exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.
	()	Alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências.
	()	Facilitar a fiscalização de todos atos ou serviços por quem de direito.
	()	Deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
(2) É vedado ao servidor público.	()	Exercer, com estrita moderação, as prerrogativas funcionais que lhe sejam atribuídas, abstendo-se de fazê-lo contrariamente aos legítimos interesses dos usuários do serviço público e dos jurisdicionados administrativos.

- (A) 2 - 2 - 1 - 2 - 1.
- (B) 2 - 2 - 2 - 1 - 1.

- (C) 1 - 1 - 2 - 1 - 2.
- (D) 2 - 1 - 1 - 2 - 1.
- (E) 1 - 1 - 1 - 2 - 2.

QUESTÃO 16

Em consonância com as disposições constantes na Resolução CONSUP IFMT 91, de 15 de dezembro de 2014, assinale a alternativa que completa, **correta e respectivamente**, os espaços do seguinte texto:

Após apuração dos fatos, a Comissão poderá adotar a pena de _____, além de recomendações ao _____, com fundamentação que constará no respectivo parecer, assinado por todos seus membros _____, com ciência do(s) faltoso(s), em caso de infração.

- (A) censura – reitor – titulares.
- (B) advertência – Ministério Público – titulares.
- (C) censura – Ministério da Educação – titulares e suplentes.
- (D) advertência – reitor – titulares.
- (E) suspensão – Ministério Público – titulares e suplentes.

QUESTÃO 17

A ação para a aplicação das sanções previstas na Lei Federal 8.429/1992 (Lei de Improbidade Administrativa) prescreve em 8 (oito) anos, contados a partir da ocorrência do fato ou, no caso de infrações permanentes, do dia em que cessou a permanência. Com efeito, de acordo com a referida lei, este prazo prescricional será interrompido, **exceto**:

- (A) Pela publicação de decisão ou acórdão do Supremo Tribunal Federal que confirme acórdão condenatório ou que reforme acórdão de improcedência.
- (B) Pelo ajuizamento da ação de improbidade administrativa.
- (C) Pela publicação de decisão ou acórdão do Tribunal de Contas da União que confirma acórdão condenatório ou que reforma acórdão de improcedência.
- (D) Pela publicação da sentença condenatória.
- (E) Pela publicação de decisão ou acórdão do Superior Tribunal de Justiça que confirma acórdão condenatório ou que reforma acórdão de improcedência.

QUESTÃO 18

Nos termos da Lei Federal 8.429/1992 (Lei de Improbidade Administrativa), qualquer ação ou omissão dolosa que enseje, efetiva e comprovadamente, perda patrimonial, desvio, apropriação, malbaratamento ou dilapidação dos bens ou haveres dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, bem como da administração direta e indireta, no âmbito da União, dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal, constitui:

- (A) Ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública.
- (B) Ato de improbidade administrativa importando em enriquecimento ilícito.
- (C) Ato de improbidade administrativa decorrente de concessão ou aplicação indevida de benefício financeiro ou tributário.
- (D) Ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário.
- (E) Não constitui nenhuma infração passível de punição.

QUESTÃO 19

Segundo a Lei Federal 11.892/2008 (Lei de Criação dos Institutos Federais), desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica constitui:

- (A) Um dos valores dos Institutos Federais.
- (B) Uma das finalidades e características dos Institutos Federais.
- (C) Uma das visões dos Institutos Federais.

- (D) Um dos objetivos dos Institutos Federais.
(E) Nenhuma das respostas anteriores.

QUESTÃO 20

Com base nas disposições constantes na Lei Federal 11.091/2005, assinale a alternativa que completa, **correta e respectivamente**, os espaços do seguinte texto:

Aos servidores titulares de cargos de _____, a conclusão, com aproveitamento, na condição de aluno regular, de disciplinas isoladas que tenham relação direta com as atividades inerentes ao cargo do servidor, em cursos de _____ reconhecidos pelo Ministério da Educação (MEC), desde que devidamente comprovada, poderá ser considerada como certificação em Programa de Capacitação para fins de Progressão por _____, conforme disciplinado em ato do ministro de Estado da Educação.

- (A) Nível de Classificação E – Especialização – Qualificação Profissional.
(B) Nível de Classificação D – Mestrado e Doutorado – Mérito Profissional.
(C) Nível de Classificação E – Graduação – Qualificação Profissional.
(D) Nível de Classificação D – Especialização – Capacitação Profissional.
(E) Nível de Classificação E – Mestrado e Doutorado – Capacitação Profissional.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO**QUESTÃO 21**

Leia o trecho de notícia a seguir:

*EFEITOS DO CLIMA***Municípios do médio-norte de MT registram prejuízos superiores a R\$ 500 milhões na soja**

[...] De acordo com o Sindicato Rural que representa os municípios de Vera e Feliz Natal, que juntos, nesta safra, cultivaram aproximadamente 430 mil hectares de soja, as perdas nas primeiras áreas da oleaginosa causadas pela influência negativa do clima adverso podem chegar aos 40%, além de deixar um prejuízo milionário no campo [...].

Disponível em: <https://matogrosso.canalrural.com.br/agricultura/soja/municipios-do-medio-norte-de-mt-registram-prejuizos-superiores-a-r-500-milhoes-na-soja/> (Adaptado). Acesso em: 18 jan. 2024.

Os dois principais efeitos climáticos que mais impactaram na produção da safra agrícola de 2023/2024 na região mencionada foram respectivamente:

- (A) El Niño e La Niña.
(B) Seca e chuva.
(C) Frio e calor.
(D) Nuvem e vento.
(E) Umidade e temperatura.

QUESTÃO 22

O mais novo município de Mato Grosso já poderá realizar eleições para prefeito e vereadores em 2024: Boa Esperança do Norte. Este município foi criado pela Lei 7.264, de 29 de março de 2000, pelo Parlamento Estadual, contudo, somente em 6 de outubro de 2023, o Supremo Tribunal Federal convalidou a lei estadual. Boa Esperança do Norte é fruto do desmembramento de outros dois municípios mato-grossenses, sendo eles:

- (A) Sinop e Cláudia.
(B) Nova Mutum e Lucas do Rio Verde.
(C) Sorriso e Nova Ubiratã.

- (D) Santa Carmem e Vera.
- (E) Ipiranga do Norte e Itanhangá.

QUESTÃO 23

Leia o texto a seguir:

Fronteiras de Brasil e Bolívia — uma parceria, e não um muro

O cotidiano nas regiões fronteiriças é dotado de uma dinâmica própria que, em muitos aspectos, é desafiador para a ordem nacional no que concerne, por exemplo, aos mecanismos de controle e vigilância, transcendendo o dogma da soberania, mas, principalmente, são regiões periféricas que carecem de investimento e atenção por parte do Poder Público para que a população que lá vive tenha seus direitos garantidos e que aquela seja uma região que contribua com o desenvolvimento das nações vizinhas. A região da faixa de fronteira mato-grossense está localizada na divisa com a Bolívia, onde estão localizados três pontos de alfândega: San Mathias, Porto Esperidião (Ponta do Aterro) e Vila Bela da Santíssima Trindade. Abrange 28 dos 141 municípios do Estado (20%), totalizando 479 mil habitantes (aprox. 15% da população estadual) [...].

Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/fronteiras-de-brasil-e-bolivia-uma-parceria-e-nao-um-muro/1313328797>
(Adaptado). Acesso em: 15 jan. 2024.

Considerando o trecho da reportagem, o único município **não** localizado na região retratada é:

- (A) Jauru.
- (B) Cáceres.
- (C) Araputanga.
- (D) Comodoro.
- (E) Pedra Preta.

QUESTÃO 24

A cidade de Vila Bela da Santíssima Trindade, primeira capital do estado de Mato Grosso, é drenada por um importante rio interestadual, denominado de:

- (A) Guaporé.
- (B) Paraguai.
- (C) Araguaia.
- (D) Juruena.
- (E) Teles Pires.

QUESTÃO 25

Segundo o último censo demográfico (2022), a população absoluta de Mato Grosso era de 3.658.649 pessoas, e a cor ou raça minoritária no estado era a:

Fonte: <https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/> (Adaptado).

- (A) Branca.
- (B) Preta.
- (C) Indígena.
- (D) Amarela.
- (E) Parda.

QUESTÃO 26

Leia o trecho do artigo de Maria de Lourdes Fanaia, da Universidade de Cuiabá, sobre um importante fenômeno político brasileiro ocorrido em terras mato-grossenses no século XIX:

"[...] movimento social ocorrido em 1834 na província de Mato Grosso, durante o período regencial, diante da instabilidade política, da formação e das facções dos partidos políticos. [...] Esse conflito esteve

ligado aos partidos políticos que até então estavam emergindo no país e tais partidos políticos estavam associados aos liberais e/ou Sociedades dos Zelosos da Independência e os conservadores e/ou caramurus. Os dois grupos pretendiam obter o controle político da província. Os liberais ou sociedade dos Zelosos da Independência almejavam a expulsão dos portugueses e de alguns estrangeiros também chamados de adotivos”.

Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/territoriosefronteiras/index.php/v03n02/article/view/165/124> (Adaptado). Acesso em: 20 dez. 2023.

O movimento mencionado no texto ficou conhecido como:

- (A) Cabanagem.
- (B) Farroupilha.
- (C) Rusga.
- (D) Sabinada.
- (E) Balaiada.

QUESTÃO 27

Leia o trecho de matéria a seguir:

Conheça 10 animais icônicos do Pantanal

O Pantanal é um bioma rico em vida, exatamente por isso, é o lar para uma biodiversidade enorme. Existem aqui pelo menos 3.500 espécies de plantas, 650 de aves, 124 de mamíferos, 80 de répteis, 60 de anfíbios e 260 espécies de peixes de água doce, sendo que algumas delas em risco de extinção. Se o Pantanal fosse um país, estaria na posição de número 39 entre os países com maior biodiversidade do mundo!

Disponível em: <https://www.sospantanal.org.br/conheca-10-animais-iconecos-do-pantanal/>. (Adaptado). Acesso em: 3 jan. 2024.

Entre os 10 animais icônicos do Pantanal, segundo essa reportagem, temos, **exceto**:

- (A) Tuiuiú (*Jabiru mycteria*).
- (B) Sucuri-amarela (*Eunectes notaeus*).
- (C) Ariranha (*Pteronura brasiliensis*).
- (D) Onça-pintada (*Panthera onca*).
- (E) Mico-leão-dourado (*Leontopithecus rosalia*).

QUESTÃO 28

Leia o trecho de notícia:

Quero votar para presidente

Primeiro comício das Diretas Já completa 40 anos: tortuoso caminho de volta à democracia

Em 27 de novembro de 1983, aproximadamente 15 mil pessoas foram ao Pacaembu pedir eleições diretas para presidente da República.

“[...] Em abril de 1983, um deputado federal por Mato Grosso (PMDB-MT), até então com 31 anos, porém já falecido, em sua primeira legislativa, apresentou proposta de emenda à Constituição propondo restabelecimento imediato das eleições diretas para próximo presidente da República. Despercebida no início, essa emenda acabou se tornando um catalisador da insatisfação social. Sua aprovação no Congresso passou a ser uma possibilidade real, atropelando os planos de 'transição gradual' do governo do general-presidente João Figueiredo [...]”.

Disponível em: <https://www.redebrasilatual.com.br/politica/primeiro-comicio-das-diretas-ja-completa-40-anos-tortuoso-caminho-de-volta-a-democracia/> (Adaptado). Acesso em: 13 dez. 2023.

O trecho do texto se refere a um importante político mato-grossense que inclusive recebeu o codinome na emenda apresentada. Qual é o nome deste político?

- (A) Jonas Pinheiro.
- (B) Dante de Oliveira.
- (C) Vicente Vuolo.
- (D) José Garcia Neto.
- (E) Frederico Campos.

QUESTÃO 29

Nos primeiros dias de janeiro de 2024, ocorreu a interdição de um trecho da rodovia MT-251, que liga os municípios de Cuiabá e Chapada dos Guimarães, para a realização de serviços de contenção emergencial dos deslizamentos de terra decorrentes de chuvas típicas do período. O trecho interditado tem no local um dos principais atrativos turísticos da região, conhecido como:

- (A) Portão do Inferno.
- (B) Cachoeira Véu de Noiva.
- (C) Mirante do Centro Geodésico.
- (D) Caverna Aroe Jari.
- (E) Cachoeira da Martinha.

QUESTÃO 30

Leia o trecho de matéria a seguir:

**MT e outros 6 estados devem ganhar mais vagas de deputado
federal após atualização do Censo 2022, diz Diap**

Projeção foi realizada pelo Departamento Intersindical de Assessoria Parlamentar (Diap) com base no número da população verificada pelo IBGE.

[...] O levantamento feito pelo Diap apontou como seria um possível cenário com a atualização das bancadas estaduais dentro da Câmara Federal.

Nessa hipótese, a distribuição de cadeiras seria proporcional à população dentro dos limites mínimos e máximos, ou seja, de 8 a 70 deputados federais para os estados [...].

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/07/17/mt-e-outros-6-estados-devem-ganhar-mais-vagas-de-deputado-federal-apos-atualizacao-do-censo-2022-diz-diap.ghtml> (Adaptado). Acesso em: 23 dez. 2023.

Segundo a reportagem, o estado de Mato Grosso contará com mais:

- (A) 4 deputados.
- (B) 3 deputados.
- (C) 2 deputados.
- (D) 1 deputado.
- (E) 5 deputados.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Conforme o art. 205 da Constituição Federal de 1988, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Portanto, com base no art. 208, no que se refere ao dever do Estado com a educação, esta será efetivada mediante a garantia de:

- I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II - Acessibilidade ao ensino médio gratuito.
- III - Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- IV - Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- V - Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

Marque a alternativa **correta**:

- (A) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, IV e V são falsas.
- (E) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 32

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB (Lei 9.394/1996), em seu art. 35, o ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de 3 (três) anos, terá como finalidades, **exceto**:

- (A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- (B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- (C) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- (D) O ensino médio, atendida a formação geral do educando, irá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.
- (E) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

QUESTÃO 33

Conforme Resolução CNE/CEB 6, de 20 de setembro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em seu Capítulo II - Organização Curricular, do Título II, os cursos de educação profissional técnica de nível médio são organizados por eixos tecnológicos constantes do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, o que implica considerar:

- I - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), contemplando métodos, técnicas, ferramentas e outros elementos das tecnologias relativas aos cursos.
- II - O núcleo politécnico comum correspondente a cada eixo tecnológico em que se situa o curso, que compreende os fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais,

ambientais, estéticos e éticos que alicerçam as tecnologias e a contextualização do mesmo no sistema de produção social.

- III - Os conhecimentos e as habilidades nas áreas de linguagens e códigos, ciências humanas, matemática e ciências da natureza, vinculados à educação básica, deverão permear o currículo dos cursos técnicos de nível médio, de acordo com as especificidades dos mesmos, como elementos essenciais para a formação e o desenvolvimento profissional do cidadão.
- IV - A pertinência, a coerência, a coesão e a consistência de conteúdos, articulados do ponto de vista do trabalho, assumido como princípio educativo, contemplando as necessárias bases conceituais e metodológicas.
- V - A permanência dos cursos e currículos fixos, para referências a pesquisas e outras fontes de informação pertinentes.

Marque a alternativa **correta**:

- (A) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 34

“O ensino híbrido, na sua concepção básica, combina e integra atividades didáticas em sala de aula com atividades em espaços digitais visando oferecer as melhores experiências de aprendizagem a cada estudante” (Moran, 2021). Nesse sentido, o ensino híbrido também pode ser compreendido como a combinação da carga horária na modalidade presencial com carga horária na modalidade a distância. No Brasil, a forma do curso híbrido de graduação é aquele que contém atividades *on-line* nos cursos presenciais, por meio de componentes curriculares parcial ou totalmente a distância. Nesse sentido, com base na Portaria MEC 2.117, de 6 de dezembro de 2019, cada curso de graduação presencial pode ofertar:

- (A) Até 40% de sua carga horária total na modalidade a distância.
- (B) No mínimo 20% de sua carga horária total na modalidade a distância.
- (C) No máximo 50% de sua carga horária total na modalidade a distância.
- (D) Até 30% de sua carga horária total na modalidade a distância.
- (E) No mínimo 25% de sua carga horária total na modalidade a distância.

QUESTÃO 35

Segundo Veiga (1998), “a abordagem do projeto político-pedagógico (PPP), como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita”.

São princípios norteadores do PPP:

- (A) Igualdade; qualidade; liberdade; financiamento da educação e gestão democrática.
- (B) Equidade; qualidade; liberdade; formação inicial e continuada e gestão colaborativa.
- (C) Igualdade; qualidade; liberdade; valorização do magistério e gestão democrática.
- (D) Igualdade; qualidade; concepção de educação; investimento em educação e gestão democrática.
- (E) Gratuidade; qualidade; formação continuada; valorização do magistério e gestão pedagógica e administrativa.

QUESTÃO 36

Na busca pela equidade e pela qualidade da educação em um país em que a diversidade e a desigualdade se fazem presentes, as políticas públicas de Estado, em articulação entre os entes federativos, podem ser essenciais. Nesse sentido, o Plano Nacional de Educação (PNE) é composto por 20 metas. De acordo com a Lei 13.005, de 2014, que dispõe sobre o Plano Nacional de Educação, a Meta 10 prevê:

- (A) Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.
- (B) Oferecer, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.
- (C) Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino médio, na forma integrada à educação profissional.
- (D) Oferecer, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino médio, na forma integrada à educação profissional.
- (E) Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos no ensino fundamental, e 50% (cinquenta por cento) no ensino médio, na forma integrada à educação profissional.

QUESTÃO 37

Segundo Manfredi (2003, p. 57), a educação profissional tem uma dimensão social intrínseca, ela extrapola a simples preparação para uma ocupação específica no mundo do trabalho e “postula a vinculação entre a formação técnica e uma sólida base científica, numa perspectiva social e histórico-crítica, integrando a preparação para o trabalho à formação de nível médio”. Nesse sentido, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade EJA (Proeja) tem como base a política de integração da educação profissional com a educação básica. Posto isso, os fundamentos político-pedagógicos que norteiam a organização curricular para o cumprimento dessa política são, **exceto**:

- (A) A integração curricular visando à qualificação social e profissional articulada à elevação da escolaridade, construída a partir de um processo democrático e participativo de discussão coletiva.
- (B) A escola formadora de sujeitos articulada a um projeto coletivo de emancipação humana.
- (C) A valorização dos diferentes saberes no processo educativo.
- (D) A compreensão e consideração dos tempos e espaços de formação dos sujeitos da aprendizagem.
- (E) A diferença, a identificação e o reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores pessoais.

QUESTÃO 38

“[...] é um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteará as práticas acadêmicas da Instituição de Nível Superior (IES), tendo em vista sua trajetória histórica, inserção regional, vocação, missão, visão e objetivos gerais e específicos” (Brasil, 2006).

O conceito acima se refere:

- (A) à organização curricular.
- (B) à avaliação institucional.
- (C) ao projeto de ensino articulado.
- (D) ao projeto pedagógico institucional (PPI).
- (E) ao plano de desenvolvimento institucional (PDI).

QUESTÃO 39

De acordo com a Lei 11.741/2008, que altera dispositivos da LDB (Lei 9.394/1996), que estabelece

as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, da Educação de Jovens e Adultos e da Educação Profissional e Tecnológica, analise as afirmativas a seguir:

- I - Os cursos de educação profissional e tecnológica deverão ser organizados exclusivamente por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.
- II - A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- III - O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- IV - A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas: articulada com o ensino médio e subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- V - Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional, mas não habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.

De acordo com a Lei 11.741/2008, assinale a alternativa **correta**:

- (A) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 40

Em relação ao uso das tecnologias da informação e da comunicação, Silva (2000 p. 15) destaca: “É preciso enfatizar: o essencial não é a tecnologia, mas um novo estilo de pedagogia sustentado por uma modalidade comunicacional que supõe interatividade, isto é, participação, cooperação, bidirecionalidade e multiplicidade de conexões entre informações e atores envolvidos. Mais do que nunca o professor está desafiado a modificar sua comunicação em sala de aula e na educação. Isso significa modificar sua autoria enquanto docente e inventar um novo modelo de educação”. Posto isso, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I - Os professores precisam buscar inserir, em suas aulas, atividades mais dinâmicas, que envolvam o uso de tecnologias, bem como capacitar-se, para que possam explorar mais e com qualidade os recursos advindos das tecnologias da informação e comunicação (TIC).
- II - Os professores representam um elo fundamental entre a tecnologia e o estudante, mas ainda há grande resistência por parte deles em aceitar as novas ferramentas de ensino e aprendizagem.

Assinale a alternativa **correta**:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma complementação correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma contradição da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 41

O panorama atual de desenvolvimento desenfreado das tecnologias promove uma revolução digital que redefine não somente todo o modo como vivemos e nos comunicamos, mas também influencia transformações intensas na maneira como ensinamos e aprendemos. No contexto do *design* ágil, abordado por Bates (2017), as tecnologias da informação (TIC) não são apenas ferramentas aprimoradas para velhas práticas existentes, mas um meio dinâmico e eficiente de explorar novos horizontes educacionais, que devem mudar nossa prática docente, tendo em conta que as tecnologias, ao evoluírem, desencadeiam

novas possibilidades para atividades educacionais inovadoras, tanto na modalidade presencial quanto a distância. O *design* ágil na educação implica, muitas vezes, a flexibilidade dos objetivos específicos ao longo do tempo. Isso ocorre, segundo Bates (2017), devido a:

- (A) Uma abordagem tradicional em busca de otimizar e renovar métodos de ensino já existentes.
- (B) Constante mudança das tecnologias, permitindo o surgimento de novas atividades educacionais e resultados relevantes à era digital.
- (C) Resistência dos educadores em incorporar novas ferramentas, novos hábitos e softwares.
- (D) Uma abordagem conservadora atualizada, que objetiva valorizar a estabilidade nos objetivos educacionais.
- (E) Um modelo flexível com desenvolvimento em situações reais, focado no uso de tecnologias antigas com nova roupagem.

QUESTÃO 42

A contemporaneidade é marcada pela discussão acerca das políticas e programas de formação docente, por desempenharem papel vital na construção e moldagem do sistema educativo em resposta aos desafios sociais que enfrentamos atualmente, como o uso das TIC, inclusão, entre outras. Emerge a necessidade crucial da avaliação dessas políticas e programas, como uma ferramenta para entender não apenas sua eficácia e efetividade, mas também para avaliar a equivalência com os propósitos e valores que as fundamentam, pois, segundo Fernandes (2013), a avaliação de programas ocorre como um procedimento intencional e organizado de inspecionar os métodos e/ou os resultados de uma medida específica de política ou programa. Nesse contexto, a avaliação se revela como um processo complexo, que abrange desde a formulação até a análise de resultados e consequências, fornecendo subsídios para decisões informadas e aprimoramento contínuo.

Com base nas teorias do autor citado, assinale a alternativa **incorreta** sobre o que é e não é a avaliação:

- (A) A avaliação não é uma ciência exata nem uma mera técnica.
- (B) A avaliação, em geral, não se reduz a uma medida, sendo uma prática social sofisticada que exige participação e interação social.
- (C) A avaliação não produz, em geral, resultados exatos nem definitivos, porém deverá ser credível, rigorosa e útil para todos os intervenientes no processo.
- (D) A avaliação permite-nos discernir a qualidade de qualquer objeto, desde que seja por meio das experiências geradas por determinada avaliação.
- (E) A avaliação deve ser utilizada para melhorar a vida das pessoas, das organizações e das sociedades.

QUESTÃO 43

O projeto pedagógico de curso (PPC) é um documento educacional norteador e delineador das diretrizes, ementa, objetivos, metodologias e outros elementos essenciais na execução de um curso, em qualquer nível e modalidade. Alguns autores destacam a relevância da compreensão e aprimoramento desse importante instrumento educacional, que deve ser dinâmico e reflexivo, como base para o direcionamento e aperfeiçoamento contínuo dos processos educacionais. Libâneo e suas teorias ajudam-nos a refletir sobre a importância do planejamento da ação pedagógica na escola. Com base nas contribuições deste autor, analise as afirmativas abaixo e, a seguir, assinale a alternativa **correta**:

- I - Destaca a alta relevância do PPC na concepção da prática pedagógica docente, ressaltando a importância da coerência entre os fundamentos teóricos e a efetivação das ações educativas.
- II - Aborda o PPC como uma ferramenta secundária importante na efetivação da proposta pedagógica de um curso, evidenciando sua função prática na construção do conhecimento.
- III - Em uma gestão escolar democrática, a participação da comunidade escolar é importante na construção do PPC, definindo, através do diálogo da coletividade, suas diretrizes, objetivos e funcionamento.
- IV - O PPC é um instrumento teórico-metodológico que deve refletir o processo de organização do curso.

- V - É um documento obrigatório e burocrático, que deve, necessariamente, refletir a realidade da instituição e do curso, fornecendo diretrizes claras para as ações pedagógicas, mesmo que, ao final, não sejam realizadas na sua completude.
- VI - O PPC deve ser neutro em suas concepções e conter o significado social e político para as ações planejadas, refletindo criticamente as determinações a serem alcançadas, a médio e a longo prazos.
- (A) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas II, V e VI estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas III, IV e VI estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 44

Segundo Paro (2007, p. 81), “nunca é demais lembrar que a democratização da escola não se reduz à instituição de eleições para diretor. (...) se previssem instituições e práticas que garantissem a participação efetiva tanto dos servidores (professores e demais funcionários) quanto dos usuários (alunos e pais) nas decisões da escola”. Com base na afirmação do autor, assinale a alternativa **correta** acerca do que deveria ser uma escola com gestão democrática:

- (A) A gestão escolar não deve ser centrada unicamente na autoridade de uma pessoa, mas auscultar aqueles a quem a escola serve, inclusive para a escolha desse dirigente, observando a sua formação, que deve ser diferenciada, no sentido de atender ao cargo que ocupa.
- (B) As escolas têm enfrentado um grande problema que é a falta de gestores com formação pedagógica para exercer essa função de forma mais adequada, como o curso de pedagogia, que dá melhores condições a um servidor para atuar como gestor.
- (C) Com formação tecnicista, uma gestão democrática necessita de conhecimentos aprofundados não só de orientação pedagógica, mas de administração, planejamento, inspeção e supervisão, para dar adequada atenção à quantidade e qualidade dos resultados esperados.
- (D) Para reger os termos da gestão democrática, é imprescindível que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação seja seguida à risca, uma vez que este documento detalha todos os parâmetros necessários para tal realização.
- (E) A gestão democrática deve ser livre do autoritarismo, mas dotada de sensibilidade auditiva em relação ao outro, especialmente aqueles que são beneficiários de seus serviços.

QUESTÃO 45

Completados 75 anos da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH), composta por 30 artigos, que foi promulgada, após um longo período de guerras mundiais, com o intuito de trazer de volta a paz entre os povos e nações, esse documento é “orientado pelo princípio maior da dignidade da pessoa humana, com referência às necessidades estabelecidas historicamente”, segundo Borges (2009). Analise as afirmações abaixo acerca das dimensões dos direitos contidos na DUDH e assinale a alternativa **correta**:

- (A) Os direitos humanos fundamentais de primeira dimensão são os direitos à vida, à liberdade, à propriedade e à igualdade formal, denominados elementos “civil e político” da cidadania e consistem em direitos do indivíduo frente ao Estado.
- (B) Na segunda dimensão, encontram-se os chamados direitos sociais e político-econômicos, caracterizados pela oferta ao indivíduo social de direitos a prestações sociais por parte do Estado, tais como saúde, educação, saneamento, alimentação e moradia.
- (C) Os direitos denominados de direitos de comunidade, fraternidade ou solidariedade fazem parte da terceira dimensão da DUDH e caracterizam-se por representar direitos coletivos, como os direitos da família, da nação, da igreja, das minorias, entre outros.

- (D) Os direitos da quarta dimensão dizem respeito ao que é externo ao país de origem, assim, os direitos que os estrangeiros adquirem como imigrantes, além dos individuais e coletivos, de usufruírem da concessão geral.
- (E) Os direitos civis e políticos dizem respeito à quinta e última dimensão contida na DUDH, que trata dos direitos relativos às garantias e liberdades fundamentais de todo e qualquer ser humano.

QUESTÃO 46

A LDB afirma, em seu art. 2º, que “a educação é dever da família e do Estado”, nesta ordem, o que leva muitos estudiosos a investigar os elementos que compõem essa parceria para potencialização do processo ensino-aprendizagem, por serem família e escola os principais contextos de desenvolvimento humano, e comunidade, o contexto geral em que todos estamos inseridos. Epstein (1989) desenvolveu a Teoria do Envolvimento Parental, que diz respeito à parceria efetiva entre família, escola e comunidade nos processos educacionais dos estudantes. O autor relaciona seis tipos de envolvimento para potencializar o desenvolvimento educacional dos alunos, sendo eles:

- (A) A escola contribui para o fortalecimento da família; a comunicação escola – família; a família ajuda a escola; o envolvimento efetivo da família em atividades domésticas de aprendizagem; participação da família e da comunidade nas decisões administrativas da escola; entrelaçamento da comunidade com os alunos, a escola e a família.
- (B) A escola ajuda a família; a comunicação escola – família; a família ajuda a escola; o envolvimento efetivo da família em atividades domiciliares de aprendizagem; participação da família nas decisões da escola; entrelaçamento da comunidade.
- (C) A escola contribui para o fortalecimento da família; a comunicação efetiva entre escola e família; a família colabora com a escola; a participação ativa da escola nas atividades educativas domiciliares; envolvimento da família e da comunidade nas deliberações administrativas escolares; integração da comunidade junto aos alunos.
- (D) A escola auxilia no desenvolvimento do núcleo familiar; a comunicação efetiva entre escola e família; a família apoia a escola, na escola; o envolvimento ativo da família em atividades educativas da escola; participação da família e da comunidade nas decisões escolares; interligação da comunidade com a escola e a família.
- (E) A escola e a família apoiam-se mutuamente; comunicação bilateral entre escola, família e comunidade; a família como ponto de partida para a escola; o envolvimento efetivo da escola em atividades escolares e domiciliares de aprendizagem; participação da família nas decisões da escola; colaboração entre a escola e organizações das comunidades.

QUESTÃO 47

A extensão é uma das dimensões do tripé que norteia a educação superior no Brasil: ensino, pesquisa e extensão. As atividades de extensão têm como objetivo promover a inter-relação entre a instituição de ensino e a sociedade, como modo de dividir o conhecimento com quem não está nas salas de aula, ou seja, aplicar o conhecimento acadêmico em benefício da comunidade, além de auxiliar os estudantes a colocar em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Posto isso, relacione as duas colunas a seguir:

Princípios da extensão	Definição
I - Interdisciplinaridade	() A extensão contribui para uma formação integral dos estudantes à medida que possibilita a prática dos seus conhecimentos, de modo interprofissional e interdisciplinar.
II - Participação comunitária	() Incentiva-se a formação de rede de colaborações entre instituições de ensino e outros setores da sociedade, como empresas e organizações da sociedade civil.
III - Formação cidadã integral do estudante	() A comunidade externa à escola tem a possibilidade de envolver-se em projetos e atividades que atendam às necessidades reais da sociedade e promovam o desenvolvimento local.
IV - Ações culturais e artísticas	() As atividades de extensão, habitualmente, integram diferentes áreas do conhecimento para resolver problemas complexos, além de interagir com o ensino e a pesquisa.
V - Parcerias e colaborações	() As ações de extensão também abrangem outras atividades além das científicas e tecnológicas, respeitando e promovendo a interculturalidade.

Assinale a alternativa com a sequência **correta**:

- (A) I, V, II, III, IV.
- (B) III, V, II, I, IV.
- (C) IV, III, II, I, V.
- (D) II, IV, V, I, III.
- (E) III, V, I, IV, II.

QUESTÃO 48

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, estabelecidas em conformidade com a Lei 10.639/2003, são instrumentos importantes para promover a valorização da diversidade étnico-racial e combater a discriminação na educação brasileira. Essas diretrizes indicam pontos como a valorização da história, cultura, saberes e contribuições dos povos africanos e afrodescendentes não só para a sociedade brasileira, mas também mundial e, para tal, orientam acerca das ações que as instituições de ensino devem realizar sobre o assunto. Assinale a alternativa **correta**:

- (A) As Instituições de Ensino Superior serão avaliadas levando em consideração o cumprimento das referidas Diretrizes Curriculares e o uso e produção de materiais didáticos que tratem sobre o assunto de forma transversal, em ações uniformes para todas as disciplinas nos diversos cursos.
- (B) As Instituições de Ensino Superior deverão divulgar e produzir conhecimentos, atitudes, posturas e valores que promovam a educação dos estudantes quanto à pluralidade étnico-racial, reforçando, assim, os estereótipos existentes na sociedade.
- (C) As Instituições de Ensino Superior incentivarão e criarão condições materiais e financeiras, assim como proverão as escolas, professores e alunos de material bibliográfico e de outros materiais didáticos necessários para a educação.
- (D) As Instituições de Ensino Superior devem oferecer formação continuada para os professores sobre história e cultura afro-brasileira e africana, além de proporcionar reflexões sobre o combate ao racismo e a promoção da igualdade racial, deixando-os livres para decidir se e em qual o momento abordar o conteúdo “a Educação das Relações Étnico-Raciais”.
- (E) As Instituições de Ensino Superior incluirão, nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, os termos explicitados no Parecer CNE/CP 3/2004.

QUESTÃO 49

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta um novo itinerário formativo para a Formação Técnica e Profissional (FTP), com diversas possibilidades de oferta da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) de nível médio por meio de arranjos curriculares inovadores, que devem trazer, para a sala de aula, estratégias metodológicas de ensino voltadas à resolução de problemas e à elaboração de projetos em contextos interdisciplinares, que envolva não só a realidade em que o estudante está inserida, mas também seu próprio projeto de vida, com foco no mundo do trabalho. Sobre o Novo Ensino Médio e a FTP, assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) Essa nova estrutura do ensino médio, além de ratificar a organização por áreas do conhecimento — sem desconsiderar, mas também sem fazer referência direta a todos os componentes que compunham o currículo dessa etapa —, prevê a oferta de variados itinerários formativos, seja para o aprofundamento acadêmico em uma ou mais áreas do conhecimento, seja para a formação técnica e profissional.
- (B) A estrutura adota a flexibilidade como princípio de organização curricular, o que permite a construção de currículos e propostas pedagógicas que atendam mais adequadamente às especificidades locais e à multiplicidade de interesses dos estudantes, estimulando o exercício do protagonismo juvenil e fortalecendo o desenvolvimento de seus projetos de vida.
- (C) A BNCC, com base no DCNEM (2018), apresenta oito diferentes possibilidades de construção de diferentes arranjos de itinerários formativos, a fim de garantir que os estudantes possam experimentar novas e diversificadas situações de aprendizagem.

- (D) As competências e habilidades da BNCC constituem a formação geral básica. Os currículos do ensino médio são compostos pela formação geral básica, articulada aos itinerários formativos como um todo indissociável.
- (E) Os itinerários formativos — estratégicos para a flexibilização da organização curricular do ensino médio, pois possibilitam opções de escolha aos estudantes — podem ser estruturados com foco em uma área do conhecimento, na formação técnica e profissional.

QUESTÃO 50

A integração entre a educação ambiental e a educação profissional tecnológica (EPT) é fundamental na formação de profissionais capacitados tanto nas áreas de atuação, como também conscientes e engajados com a sustentabilidade ambiental. Um assunto importante que permeia os dois campos do conhecimento é a agricultura familiar, uma vez que as instituições de ensino técnico e tecnológico podem promover projetos e práticas que incentivem a sustentabilidade ambiental, como a implementação de medidas de economia de energia, gestão de resíduos, uso de materiais recicláveis, entre outras iniciativas, com foco na agricultura familiar. Qual das seguintes afirmações melhor descreve a interseção entre educação ambiental, a EPT e agricultura familiar?

- (A) A agricultura familiar raramente se beneficia das pesquisas, projetos e avanços da educação profissional tecnológica devido às distâncias geográficas e à falta de acesso a recursos tecnológicos.
- (B) A educação ambiental pode ser aplicada na agricultura familiar, já que os agricultores familiares estão sempre preocupados com os aspectos econômicos da produção em massa.
- (C) A EPT pode capacitar os membros da agricultura familiar com habilidades técnicas e conhecimentos atualizados para aumentar a produtividade de forma sustentável.
- (D) A agricultura familiar não traz grande relevância para a educação ambiental, uma vez que seus métodos de produção geralmente resultam em impactos mínimos ao meio ambiente, e, por isso, a EPT tem menos preocupação com esse nicho.
- (E) A interseção entre educação ambiental, educação profissional tecnológica e agricultura familiar é imprescindível, entretanto há grande dificuldade em relacionarem-se entre si, pois são campos distintos.

EM BRANCO



CONCURSO PÚBLICO
TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO
Edital 004/2024

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

Questão	Alternativa
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

Esta folha é destinada para uso **EXCLUSIVO DO CANDIDATO.**