



## FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 1

A Constituição da República Federativa do Brasil assevera, em seu Art. 205, que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Para que o Estado possa efetivar o seu dever com a educação, o texto constitucional brasileiro fixa algumas garantias. Identifique dentre as alternativas abaixo, qual **NÃO** configura uma dessas garantias:

- (A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 2 (dois) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) Progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- (C) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- (D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (E) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

### QUESTÃO 2

Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, a União aplicará, anualmente, nunca menos de \_\_\_\_\_, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios \_\_\_\_\_, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) vinte e cinco; dezoito por cento.
- (B) vinte; quinze por cento.
- (C) dezoito; vinte e cinco por cento.
- (D) quinze; vinte por cento.
- (E) dezesseis; vinte e quatro por cento.

### QUESTÃO 3

Conforme determina a Lei nº 11.892/2008, no desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de \_\_\_\_\_ de suas vagas para atender à educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos. O Instituto Federal deverá garantir também o mínimo de \_\_\_\_\_ de suas vagas para atender aos cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) 20% (vinte por cento); 5% (cinco por cento).
- (B) 30% (trinta por cento); 10% (dez por cento).
- (C) 40% (quarenta por cento); 15% (quinze por cento).
- (D) 50% (cinquenta por cento); 20% (vinte por cento).
- (E) 60% (sessenta por cento); 25% (vinte e cinco por cento).

#### QUESTÃO 4

Leia atentamente o conceito abaixo:

“é o ato formal de migração de estudantes regularmente matriculados para o mesmo curso ou cursos afins, do mesmo nível de ensino, de diferentes *campi* do IFMT ou de outras instituições públicas ou privadas nacionais credenciadas”.

Nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, o conceito acima refere-se à:

- (A) Reopção de curso.
- (B) Transferência interna.
- (C) Transferência *ex officio*.
- (D) Mobilidade acadêmica.
- (E) Transferência externa.

#### QUESTÃO 5

Na coluna da esquerda estão elencados alguns órgãos previstos no Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, e na da direita, as suas conceituações. Nos termos do normativo em questão, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1. Núcleo Docente Estruturante	( ) É o órgão colegiado, de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos, de acompanhamento e de avaliação de desempenho acadêmico dos estudantes dos cursos técnicos de nível médio.
2. Colegiado de curso	( ) É o órgão consultivo, constituído por um grupo permanente de docentes, responsável pela concepção, consolidação, acompanhamento e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso, tendo por finalidade a revitalização dos cursos.
3. Conselho de classe	( ) É o órgão administrativo, consultivo e de supervisão responsável por coordenar e fixar diretrizes e orientações didáticas para o respectivo curso ou programa, visando garantir sua qualidade didático-pedagógica.

Assinale a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 2, 1, 3.
- (D) 3, 1, 2.
- (E) 1, 3, 2.

#### QUESTÃO 6

À luz da Lei nº 12.772/2012, julgue as assertivas abaixo:

- I - Será instituída uma Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD em cada Instituição Federal de

Ensino, que possua, em seus quadros, pessoal integrante do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal.

- II - Os membros da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD serão escolhidos diretamente pelo dirigente máximo de cada Instituição Federal de Ensino.
- III - À Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD caberá prestar assessoramento ao colegiado competente ou dirigente máximo na instituição de ensino no que diz respeito ao dimensionamento da alocação de vagas de docentes e de técnico-administrativos em educação nas unidades acadêmicas.
- IV - No caso das Instituições Federais de Ensino subordinadas ao Ministério da Defesa, a instituição da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD é opcional e ficará a critério do dirigente máximo de cada Instituição Federal de Ensino.

Está(ão) **CORRETA(S)** apena(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

### QUESTÃO 7

Nos termos da Resolução CONSUP IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, julgue as assertivas abaixo:

- I - É direito de todo servidor do IFMT ter respeitado o sigilo das informações de ordem pessoal que somente a ele digam respeito.
- II - É dever de todo servidor do IFMT apresentar-se ao trabalho devidamente trajado com uniforme, que é de uso obrigatório no ambiente de trabalho.
- III - É vedado ao servidor do IFMT iludir ou tentar iludir qualquer pessoa que necessite do atendimento em serviços públicos.
- IV - Compete à Comissão de Ética determinar ao Reitor a exoneração de ocupante de cargo ou função de confiança em virtude da aplicação da penalidade de censura ética.

Está(ão) **CORRETA(S)** apena(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e III.
- (E) Todas estão corretas.

### QUESTÃO 8

Nos termos da Lei nº 9.394/1996, identifique a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

- (C) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- (D) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- (E) A oferta de educação especial tem início na educação infantil e finaliza no ensino fundamental.

### QUESTÃO 9

Conforme o Decreto nº 3.298/1999, os órgãos e as entidades da Administração Pública Federal direta e indireta responsáveis pela educação dispensarão tratamento prioritário e adequado às Pessoas Portadoras de Deficiência.

Nos termos do Decreto acima mencionado, identifique dentre as alternativas abaixo qual **NÃO** constitui uma medida para atender a esse comando:

- (A) A matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoa portadora de deficiência capazes de se integrar na rede regular de ensino.
- (B) A inclusão, no sistema educacional, da educação especial como modalidade de educação escolar que permeia transversalmente todos os níveis e as modalidades de ensino.
- (C) A inserção, no sistema educacional, das escolas ou instituições especializadas públicas e privadas.
- (D) A oferta, obrigatória e gratuita, da educação especial em estabelecimentos públicos de ensino.
- (E) O oferecimento facultativo dos serviços de educação especial ao educando portador de deficiência em unidades hospitalares e congêneres nas quais esteja internado por prazo igual ou superior a um ano.

### QUESTÃO 10

\_\_\_\_\_ corresponde a 1/12 (um doze avos) da remuneração a que o servidor fizer jus no mês de dezembro, por mês de exercício no respectivo ano.

Nos termos da Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna:

- (A) O PIS – Programa de Integração Social.
- (B) A gratificação natalina.
- (C) O abono salarial.
- (D) A ajuda de custo.
- (E) O adicional de férias.

## CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

### QUESTÃO 11

Observe mapa abaixo:

#### Mapa de incrementos de desmatamento



Disponível em <http://terrabrasilis.dpi.inpe.br/app/dashboard/deforestation/biomes> Acesso em 13.05.2023

O bioma em destaque com alto índice de desmatamento ressaltado pelo mapeamento foi:

- (A) Mata Atlântica.
- (B) Caatinga.
- (C) Pantanal.
- (D) Cerrado.
- (E) Pradarias.

### QUESTÃO 12

Leia a manchete e o trecho da matéria e indique a alternativa **CORRETA**:

#### Unesco avalia município de MT que pode se tornar o 6º geoparque do Brasil

O município de Chapada dos Guimarães, a 65 km de Cuiabá, está sendo avaliado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) e pode se tornar o sexto geoparque do país. A avaliação começa nesta sexta-feira (9) e segue até o dia 14 de junho. A área está localizada na região centro-sul de Mato Grosso e conta com 6,2 mil quilômetros quadrados.

Conforme o estudo elaborado pelos pesquisadores Caiubi Emanuel Souza Kuhn e Flávia Regina Pereira Santos, a cidade possui rochas do período paleozoico - era geológica em que surgiram os primeiros

animais com esqueleto externo, que guardam fósseis de quando Chapada ainda era mar e a terra era habitada por dinossauros, há aproximadamente 300 milhões de anos [...].

Atualmente, existem 195 geoparques no mundo, reconhecidos pela Unesco, em 48 países, sendo cinco no Brasil, que ficam localizados nos estados do Ceará, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul e entre Santa Catarina e Rio Grande do Sul [...].

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/06/09/unesco-avalia-municipio-de-mt-que-pode-se-tornar-o-6-geoparque-do-brasil.ghtml> (Adaptado). Acesso em 15.06.2023.

O município de Chapada dos Guimarães é um dos principais polos turísticos do estado de Mato Grosso. O título de geoparque trará, entre outros benefícios, a visibilidade internacional, o que poderá fortalecer ainda mais o turismo na região. Os municípios abaixo fazem limite com o município de Chapada dos Guimarães, **EXCETO**:

- (A) Rosário Oeste.
- (B) Cuiabá.
- (C) Poconé.
- (D) Nova Brasilândia.
- (E) Campo Verde.

### QUESTÃO 13

Leia a manchete e a matéria sobre investimento no Estado de Mato Grosso.

#### **Cenário econômico e segurança jurídica estabelecida pelo Governo do Estado trazem investidores para Mato Grosso**

A Cargill anunciou nesta sexta-feira (19.05) investimento de R\$ 100 milhões para a implantação da Nutron, braço da multinacional para fabricação de nutrição animal.

Presente em 70 países, a multinacional fará adesão ao benefício fiscal por meio da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico (Sedec) para que o sal proteico que será produzido pela nova planta receba o incentivo. [...].

A nova unidade vai utilizar o DDG (Dried Distillers Grains – Grãos Secos por Destilação), produto resultante da fabricação de etanol de milho, como matéria-prima para a fabricação suplementação de pasto para gado de corte. A previsão é de que as obras da Nutron devem ser concluídas no final de 2024 e a fábrica deve entrar em operação no início de 2025. [...].

O diretor de Nutrição para a América Latina da Cargill, Maurício Ferreira, pontuou que já nas obras da fábrica serão empregados 85 funcionários e quando a primeira etapa da fábrica entrar em operação serão cerca de 60 empregos diretos. [...].

Disponível em: <https://www.sedec.mt.gov.br> (Adaptado) Acesso em 20.05.2023.

O município onde será instalado o braço da multinacional para fabricação de nutrição animal é:

- (A) Primavera do Leste.
- (B) Várzea Grande.
- (C) Rondonópolis.
- (D) Sorriso.
- (E) Sinop.

### QUESTÃO 14

Com relação à hidrografia mato-grossense, analise as afirmativas:

- I - Apresenta uma densa e importante rede fluvial, com rios que pertencem a três das maiores bacias hidrográficas brasileiras: bacia Amazônica, bacia Platina e bacia do Tocantins-Araguaia.
- II - Os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do território mato-grossense e estão divididos em sub-bacias. Uma delas é a sub-bacia do Teles Pires, formada pelo rio Teles Pires ou São Miguel, que é um dos formadores do rio Tapajós.

III - Há rios com regime de alimentação pluvial, com oscilação em seus níveis, que dependem das águas das chuvas.

IV - O principal divisor de águas em Mato Grosso é o Planalto e Chapada dos Parecis, que ocupa toda a porção centro-norte do território.

São **VERDADEIROS** os itens:

- (A) II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e II.
- (D) III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 15

Leia trecho da matéria e assinale o que se pede.

#### Agronegócio de Mato Grosso é destaque nacional

Se o agronegócio é um dos principais motores do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, o Estado de Mato Grosso é responsável por alavancar esse segmento, sendo líder na produção de alguns dos principais produtos do País.

Uma estimativa do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa) mostra que, em 2022, o Valor Bruto da Produção Agropecuária (VBP) de Mato Grosso foi de R\$ 224,81 bilhões. Com isso, o Estado lidera o ranking de maior contribuição para a produção agropecuária, posto que assumiu em 2018.

Mato Grosso responde por 18,2% do VBP nacional, seguido por Paraná (11,9%), São Paulo (11,6%) e Minas Gerais (11,4%). Os dados são baseados nas projeções da safra de 2022 da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Segundo dados da Secretaria de Estado e Desenvolvimento Econômico (Sedec) de Mato Grosso, o agronegócio é responsável por 21,36% do PIB do Estado. Ainda, 35 dos 100 municípios mais ricos do agronegócio brasileiro estão na região. Quatro produtos são responsáveis por gerar mais de 93% de toda essa riqueza [...].

Disponível em: <https://summitagro.estadao.com.br/comercio-externo/agronegocio-de-mato-grosso-e-destaque-nacional/> (Adaptado). Acesso em 12.05.2023.

Os quatro produtos responsáveis por gerar essa riqueza na economia mato-grossense são:

- (A) Soja, cana-de-açúcar, algodão e bovinos.
- (B) Milho, soja, cana-de-açúcar e café.
- (C) Soja, milho, bovinos e algodão.
- (D) Soja, bovinos, algodão e madeira.
- (E) Milho, soja, madeira e bovinos.

### QUESTÃO 16

Com relação aos fluxos migratórios de Mato Grosso ao longo dos anos, podemos afirmar:

- I - A construção das rodovias federais BR-163 (Cuiabá-Santarém), BR-070 (Cuiabá-Brasília) e BR-364 (Cuiabá-Porto Velho) estimularam o fluxo migratório para o estado.
- II - Os projetos de colonização, de iniciativa pública e privada, e o baixo preço da terra contribuíram para atrair migrantes de diferentes regiões do país.
- III - Os programas federais, de incentivo fiscais e de desenvolvimento regional, incentivaram as pessoas a migrarem de diferentes regiões do país em busca de trabalho e oportunidades.
- IV - A migração interna constituiu o principal componente do crescimento populacional de Mato Grosso de 1970 até 1990.



São **VERDADEIRAS**:

- (A) I, II e IV.
- (B) III e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 17

Leia o texto e responda:

#### O território Tapajós

Entre as sub-bacias dos tributários do rio Amazonas, a do rio Tapajós é a quinta maior em extensão. Ela tem quase 500.000 km<sup>2</sup> e representa quase 6% do território brasileiro. Localizada nos estados de Mato Grosso, Pará, Amazonas e uma pequena parte de Rondônia, ela corta regiões com diferentes tipos de vegetação, abrangendo uma paisagem variada, com grande diversidade biológica e muitas espécies endêmicas.

Disponível em: <https://www.icv.org.br/publicacao/mapeamento-sociocultural-economico-e-ambiental-do-tapajos/> (Adaptado) Acesso em 26.05.2023.

São exemplos de rios, dentro do território mato-grossense, que fazem parte da sub-bacia do rio Tapajós, **EXCETO**:

- (A) Teles Pires.
- (B) Aripuanã.
- (C) Arinos.
- (D) Sangue.
- (E) Juruena.

### QUESTÃO 18

Leia a manchete, o texto e assinale o que se pede.

#### Mato Grosso é o estado que mais queimou em 2022, diz pesquisa

Mato Grosso é o estado que mais queimou entre janeiro e dezembro de 2022. Segundo dados do Monitor do Fogo do MapBiomas divulgados nesta terça-feira (31), foram registrados mais de 3,5 milhões de hectares devastados. Em comparação com o mesmo período de 2021, a área incendiada aumentou 7%.

Em nota, o governo de Mato Grosso informou que investiu mais de R\$ 60 milhões no combate aos crimes ambientais, incluindo os incêndios florestais em 2022. Além disso, investiu em tecnologia com o Centro de Monitoramento, compra de equipamentos, caminhões e aeronaves, além de aplicar mais de R\$ 180 milhões em multas por uso irregular do fogo.

Segundo a pesquisa, setembro foi o mês em que o estado teve o maior número de queimadas, com quase 1,4 milhões de hectares. Depois, os maiores registros foram feitos em agosto, com 650 mil hectares e outubro, com cerca de 600 mil hectares.

De acordo com o Monitor do Fogo, Ribeirão Cascalheira (MT) lidera o ranking dos municípios que tiveram a maior área queimada. Foram mais de 225 mil hectares incendiados em 2022. Em relação ao ano anterior, houve aumento de 37% na área queimada do município.

Na sequência, no ranking aparecem São Félix do Araguaia (MT) e Cocalinho (MT).

No Brasil, 16,3 milhões de hectares foram queimados entre janeiro e dezembro de 2022, uma área equivalente ao estado do Acre. Esse número representa um crescimento de 14% em relação a 2021. [...]

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/02/01/mato-grosso-e-o-estado-que-mais-queimou-em-2022-diz-pesquisa.ghtml> (Adaptado) Acesso em 25.05.2023.

Com relação às queimadas em Mato Grosso, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- I - O cerrado continua como o bioma mais afetado pelo fogo, já que sua área total equivale aproximadamente à metade da extensão da Amazônia brasileira.
- II - Segundo a reportagem, Ribeirão Cascalheira e São Félix do Araguaia foram os municípios que lideraram o ranking de maior área queimada, e esses municípios localizam-se no bioma do Cerrado.
- III - A Amazônia continua sendo o bioma mais atingido pelas queimadas em Mato Grosso, ainda que o estado tenha práticas de combate ao fogo específicas para este bioma, assim como uma legislação própria a ele.
- IV - O período proibitivo do fogo em Mato Grosso e todas as atividades de limpeza e pastagem com uso de fogo nas áreas rurais é durante o verão.
- V - A legislação estadual proíbe o uso do fogo mesmo através de queima controlada dentro dos perímetros e/ou aglomerados urbanos dos municípios do Estado de Mato Grosso.

A sequência **CORRETA** foi:

- (A) F-V-V-V-V.
- (B) F-F-V-V-F.
- (C) V-F-V-F-V.
- (D) V-V-F-F-V.
- (E) F-V-F-V-F.

### QUESTÃO 19

Leia o trecho da matéria a seguir e responda o que se pede.

#### **MT concentra 26 dos 50 municípios do país com os maiores valores de produção agrícola**

Mais da metade dos 50 municípios com os maiores valores da produção agrícola do Brasil são de Mato Grosso. Juntas, as 26 cidades mato-grossenses geraram R\$ 115 bilhões, conforme os dados compilados do Observatório do Desenvolvimento da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico (Sedec), com base nos dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), nessa quinta-feira (14.09). [...]

Conforme o coordenador do Observatório do Desenvolvimento da Sedec, Vinicius Hideki, o carro-chefe da produção de Mato Grosso ainda é a soja, milho e algodão. Contudo, o Governo se preocupa em estimular outras cadeias produtivas por meio de um programa de diversificação de culturas, que está em elaboração pela pasta.

Disponível em : <https://www.sedec.mt.gov.br/-/mt-concentra-26-dos-50-munic%C3%ADpios-campe%C3%B5es-em-produ%C3%A7%C3%A3o-agr%C3%ADcola> (Adaptado) Acesso em 16.09.2023.

O município que se consolida como a capital do agronegócio brasileiro e que, sozinho, gerou R\$ 11,5 bilhões, sendo o primeiro do ranking, é:

- (A) Campo Novo do Parecis.
- (B) Sorriso.
- (C) Sapezal.
- (D) Nova Mutum.
- (E) Primavera do Leste.

### QUESTÃO 20

Com relação ao estado de Mato Grosso, podemos afirmar que:

- I - É o terceiro Estado em área da Federação brasileira e integra a região centro-oeste do Brasil, limitando-

se ao norte com os Estados do Pará e Amazonas; ao sul com Mato Grosso do Sul; a leste com Goiás e Tocantins; e a oeste com Rondônia e a República da Bolívia.

- II - A condição de território fronteiro confere a Mato Grosso destaque frente às políticas nacionais de integração sul-americana.
- III - Com importância geopolítica e econômica reconhecida desde o Brasil Colônia, Mato Grosso começou a ser amplamente explorado a partir da segunda metade do século XIX e, a partir de 1970, passou a receber estímulos para a ocupação do seu território concomitantemente ao processo de desenvolvimento de sua economia, especialmente a industrial.
- IV - É o quarto Estado em área da Federação brasileira e integra a região centro-oeste do Brasil, limitando-se ao norte com os Estados do Pará e Amazonas; ao sul com Mato Grosso do Sul; a leste com Goiás e Tocantins; e a oeste com Roraima e a República da Bolívia.
- V - Com relação à inserção do estado no mercado globalizado, Mato Grosso entra no século XXI como fornecedor de matérias-primas, porém destacando-se pelos índices de crescimento do seu Produto Interno Bruto (PIB) em relação ao restante do país, contribuindo com a pauta das exportações brasileiras de produtos agrícolas.

São afirmativas **VERDADEIRAS**:

- (A) I, II e V.
- (B) I, II e III.
- (C) II, IV e V.
- (D) III e IV.
- (E) I, II e IV.

## INFORMÁTICA BÁSICA

### QUESTÃO 21

Os modos de exibição de páginas do Microsoft Word 2016, conforme Silva (2023), são:

SILVA, J. B. P. *Apostila MS Word Básico - Projeto Inclusão Digital*. Acessado em: 10/05/2023. Disponível em: <https://www.projetoinclusaodigital.com.br/apostilas/word/ProjetoInclusaoDigital-WordBasico.pdf>

- (A) layout de impressão, folha, impressão, lista, modo de leitura.
- (B) layout normal, layout da web, gráfico, lista, modo de leitura.
- (C) layout normal, layout da web, impressão, tópicos, modo de leitura.
- (D) modo de leitura, layout de impressão, layout da web, estrutura de tópicos, rascunho.
- (E) layout de web, impressão, estrutura de tópicos, modo de leitura.

### QUESTÃO 22

O software Microsoft Excel 2016 permite a inserção de diferentes tipos de gráficos. Assinale a alternativa que **NÃO** representa um tipo de gráfico do Microsoft Excel 2016, conforme Silva (2023):

Silva, J. B. P. *Apostila MS Excel Básico - Projeto Inclusão Digital*. Acesso em: 15/05/2023. Disponível em: <https://www.projetoinclusaodigital.com.br/apostilas/excel/projetoinclusaodigital-excelbasico.pdf>

- (A) Explosão solar
- (B) Mapa de árvore
- (C) Bolha
- (D) Ações
- (E) Radar

### QUESTÃO 23

Analise a planilha a seguir construída no LibreOffice Calc 7.0:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Amostra	2	6	7	8	9	10	8
2	Média	7,14						
3	Desvio Padrão	2,61						
4	Variância	6,81						

Com base na planilha, analise as seguintes afirmações:

- I – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B2 é: =MÉDIA(B1:H1)
- II – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B3 é: =DESV.PAD.A(B1:H1)
- III – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B4 é: =VARIANCIA(B1:H1)

Assinale a alternativa **CORRETA**, conforme Fanning (2021):

FANNING, S. et al. O. *Guia do Calc 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/CG70/CG70-CalcGuide-Master.pdf>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

### QUESTÃO 24

Analise as seguintes afirmações sobre o LibreOffice Calc 7.0:

- I – A função matemática =FATORIAL(número) calcula o fatorial de um número.
- II – A função matemática =RAIZ(número) calcula a raiz quadrada de um número.
- III – A função matemática =MOD(número1) retorna o módulo de um número negativo.

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Fanning (2021):

FANNING, S. et al. O. *Guia do Calc 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/CG70/CG70-CalcGuide-Master.pdf>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

### QUESTÃO 25

A configuração de animações de slides no Power Point é feita na guia animações, e é possível escolher 3





tipos de categorias de animações para os objetos de um slide. Sendo animações de entrada, ênfase e saída. Assinale a alternativa que **NÃO** representa um tipo de animação de saída no software Microsoft Power Point 2019, conforme Bichiatto e Barros (2023):

BICHIATTO & BARROS, *Apostila de Power Point 2019*. Acessado em: 15/05/2023. Disponível em: <https://www.digital.melhorsde.com.br/melhor/powerpoint2019/mobile/index.html#p=1>

- (A) volante.
- (B) desaparecer.
- (C) dividir.
- (D) elástico.
- (E) onda.

### QUESTÃO 26

No LibreOffice Impress versão 7.0, existem diversos ícones na interface para auxiliar os usuários. Numere a coluna da direita (ícone) de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda (função do ícone):

1. 	( ) Insere um gráfico.
2. 	( ) Insere uma caixa de texto.
3. 	( ) Insere um fontwork.
4. 	( ) Insere uma imagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**, conforme Schofield (2021):

SCHOFIELD, P. et al. *Guia do Impress 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/IG70/IG70GuiaDoImpress.pdf>

- (A) 1 - 3 - 4 - 2.
- (B) 3 - 1 - 2 - 4.
- (C) 1 - 4 - 2 - 3.
- (D) 3 - 4 - 1 - 2.
- (E) 2 - 3 - 4 - 1.

### QUESTÃO 27

Analise as seguintes afirmações sobre o ambiente virtual de aprendizado Moodle:

- I - O software Moodle é um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades online, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem.
- II - A palavra Moodle refere-se ao acrônimo Modular Object Oriented Direct Learning Environment.
- III - O Moodle é software distribuído sob a licença EULA (End User License Agreement).

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Silva (2015):

Silva, M. J. V. T. *Utilização de Mídias*. Apostila rede e-tec Brasil. 2015. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1552>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.

- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

### QUESTÃO 28

Analise as seguintes afirmações sobre meios de comunicação a distância:

- I – A videoconferência permite a um grupo de pessoas localizadas em lugares distantes realizar reuniões como se estivessem na mesma sala. Os participantes podem conversar uns com os outros e se visualizarem através de um écran. Este sistema permite todas as opções de apresentação e intercâmbio de informação que são possíveis em reuniões presenciais.
- II – A webconferência é uma forma de reunir-se utilizando ferramentas de vídeo em tempo real pela internet. Além de ter contato visual, falar e ouvir, você poderá examinar documentos ao mesmo tempo, desenhar em um quadro, exibir slides, passar uma apresentação em PowerPoint, exibir um DVD, trabalhar em uma planilha.
- III – As formas de realizar uma videoconferência podem ser: conferência ponto-a-ponto, conexão um a um e conferência multicast.

Assinale a alternativa correta **CONFORME** Silva (2015):

Silva, M. J. V. T. *Utilização de Mídias de Comunicação de Massa*. Apostila rede e-tec Brasil. 2015. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1552>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

### QUESTÃO 29

Malwares é o termo que designa um software intencionalmente desenvolvido com o objetivo de provocar danos a um computador. Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma espécie de malwares, conforme Novo (2010):

NOVO, J. P. C. *Softwares de Segurança da Informação*. Apostila rede e-tec Brasil. 2010. 116p. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/436>

- (A) Cavalo de troia.
- (B) Spywares.
- (C) Backdoor.
- (D) Worms.
- (E) Força bruta.

### QUESTÃO 30

Analise as seguintes afirmações sobre a segurança e o sigilo de dados, conforme a Lei 13.709, de 14 de agosto de 2018:

- I – Os agentes de tratamento devem adotar medidas de segurança, técnicas e administrativas aptas a proteger os dados pessoais de acessos não autorizados e de situações acidentais ou ilícitas de destruição, perda, alteração, comunicação ou qualquer forma de tratamento inadequado ou ilícito.

- II – Os sistemas utilizados para o tratamento de dados pessoais devem ser estruturados de forma a atender aos requisitos de segurança, aos padrões de boas práticas e de governança e aos princípios gerais previstos na Lei e às demais normas regulamentares.
- III – O controlador deverá comunicar somente ao titular a ocorrência de incidente de segurança que possa acarretar risco ou dano relevante aos titulares.

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Brasil (2018):

BRASIL. 2018. *Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD)*, Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018, Planalto. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm)

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 31

Em relação à língua, sua relação com a sociedade e as normas linguísticas, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) As normas linguísticas são relativas e suas aplicações são definidas nos grupos sociais nos quais se manifestam.
- (B) Considerando que uma sociedade não é um todo homogêneo, mas conhece divisões e distinções de caráter social e econômico, o normativo é suscetível a variar de um grupo de indivíduos para o outro.
- (C) A sociedade não se constitui simplesmente na soma de indivíduos, ela é organizada segundo princípios ou regras que enquadram e condicionam o comportamento individual. Sendo assim, a língua está sujeita a variações.
- (D) A língua faz parte de um conjunto de meios de interação simbólica que compreendem a comunicação verbal, não sendo, portanto, um fato social.
- (E) Uma das funções sociais da linguagem é marcar e apresentar a identidade do indivíduo, seu *status* e papel, e, sendo assim, a língua pode servir de meio para sublinhar uma distinção social e, diretamente, a solidariedade de uns em relação aos outros.

### QUESTÃO 32

Analise as assertivas e marque a alternativa **CORRETA**:

- I - "[...] são, em última análise, o reflexo de estruturas sociais recorrentes e típicas de cada cultura. Por isso, em princípio, a variação cultural deve trazer consequências significativas para sua variação."
  - II - "[...] variam de acordo com a intenção comunicativa e com as particularidades em relação à linguagem, à estrutura e ao conteúdo. Assim, exercem uma função social dentro de um processo de comunicação."
  - III - "[...] são utilizados em nossas práticas sociais diárias. Cada um pode possuir uma estrutura e uma função comunicativa específicas."
  - IV - "Sua nomeação abrange um conjunto aberto e praticamente ilimitado de designações concretas determinadas pelo canal, estilo, conteúdo, composição e função."
  - V - "São construtos teóricos definidos por propriedades linguísticas intrínsecas e constituem sequências linguísticas ou sequências de enunciados; sua nomeação abrange um conjunto limitado de categorias teóricas determinadas por aspectos lexicais, sintáticos, relações lógicas, tempo verbal."
- (A) Todas as assertivas referem-se aos gêneros textuais.
  - (B) Nenhuma das assertivas referem-se aos tipos textuais.
  - (C) Somente as assertivas II e III referem-se aos gêneros textuais.
  - (D) Somente as assertivas I, II e IV referem-se aos gêneros textuais.
  - (E) Somente as assertivas I, II, III e IV referem-se aos gêneros textuais.

### QUESTÃO 33

#### TEXTO I

#### 14 coisas que você não deve jogar na privada

Nem no ralo. Elas poluem rios, lagos e mares, o que contamina o ambiente e os animais. Também deixa mais difícil obter a água que nós mesmos usaremos. Alguns produtos podem causar entupimentos:

- cotonete e fio dental;
- medicamento e preservativo;
- óleo de cozinha;
- ponta de cigarro;
- poeira de varrição de casa;
- fio de cabelo e pelo de animais;



- tinta que não seja a base de água;
- querosene, gasolina, solvente, tiner.

Jogue esses produtos no lixo comum. Alguns deles, como óleo de cozinha, medicamento e tinta, podem ser levados a pontos de coleta especiais, que darão a destinação final adequada.

MORGADO, M.; EMASA. Manual de etiqueta. Planeta Sustentável, jul.-ago. 2013. Disponível em: <https://abesc.org.br/assets/files/DOWNLOADS/manualdeetiquetasustentavel.pdf>. Acesso em: 14 set. 2023. (adaptado).

Com base no texto I, analise as assertivas.

- I - O texto busca informar e orientar o leitor acerca do descarte adequado de alguns resíduos.
- II - O texto apresenta foco no interlocutor, o que caracteriza a função conativa da linguagem.
- III - O texto mostra exemplos de atitudes sustentáveis, utilizando mensagem subjetiva.
- IV - O texto não tem objetivo educativo.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I, II e IV apenas.
- (C) II, III e IV apenas.
- (D) II e IV apenas.
- (E) I, II e III apenas.

### QUESTÃO 34

#### TEXTO II

#### Quatro ou cinco coisas que eu sei sobre *fake news* O importante não é o nome, mas o significado e o referente

Há uma falsa controvérsia sobre o nome do fenômeno, como se chamá-lo de *fake news*, desinformação ou fraude informacional mudasse qualquer coisa. O fato é que há grupos e partidos políticos neste momento em qualquer lugar no mundo, fabricando e distribuindo, digitalmente, informações incompletas, tendenciosas ou falsas a fim de confundir ou enganar os outros.

Como quer que se chame, trata-se de: 1) informação fabricada com base em parcialidades, distorções ou completa invenção; 2) com o fim de enganar ou confundir o público; 3) para, em seguida, levar as pessoas a tomarem uma determinada posição ou agir de um certo modo, em conformidade com os interesses do fabricante da informação.

Mas antes que alguém diga, com razão, que coisas assim sempre existiram, sugiro acrescentar o elemento nº 4: Trata-se de informação fabricada digitalmente e para a disseminação digital. *Fake news*, portanto, é uma expressão que se restringe a um tipo específico de informação falsificada para manipular e enganar as pessoas, aquela que só poderia existir em sociedades que se informam, se relacionam e praticamente vivem em extrema conexão digital.

Isso tem duas consequências inesperadas. A primeira é que *fake news*, portanto, é só um nome para um fenômeno bem conhecido nos seus traços e intenções gerais – a manipulação e o engano por meio de informações –, mas que é completamente distinto por sua natureza eminentemente digital.

A segunda consequência é que, paradoxalmente, prestar atenção excessiva ao especificamente digital (viralização, velocidade e alcance da disseminação, capilaridade etc.) pode distrair daquilo que há em comum entre as *fake news* que estão afogando a democracia e a vida pública mundiais e as práticas de disseminação de informações falsas para manipular e enganar.

GOMES, Wilson. Disponível em: <https://revistacult.uol.com.br/home/quatro-ou-cinco-coisas-que-eu-sei-sobre-fake-news/>. Acesso em: 12 set. 2023. (Fragmento)

Com base no texto II, analise as assertivas e a relação entre elas. Em seguida, marque a alternativa **CORRETA**.

- I - O fenômeno chamado atualmente de *fake news* sempre existiu nos mesmos moldes atuais, pois é uma

expressão que se restringe a um tipo específico de informação falsificada para manipular e enganar as pessoas.

PORQUE

II - O importante não é o nome, mas o significado e o referente.

- (A) Tanto a assertiva I como a II são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta para a primeira.
- (B) Tanto a assertiva I como a II são falsas e a segunda não é uma justificativa correta para a primeira.
- (C) Tanto a assertiva I como a II são verdadeiras, no entanto a segunda não é uma justificativa correta para a primeira.
- (D) A assertiva I é falsa e a II é verdadeira, e a segunda não é uma justificativa correta para a primeira.
- (E) A assertiva I é verdadeira e a assertiva II é falsa, apesar de a segunda ser uma justificativa correta para a primeira.

**O texto III serve de base para as questões de 35 a 40.**

TEXTO III

**Visão do Correio: Fortalecer o ECA ainda é desafio**

1 Amanhã, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) completa 33 anos com dados que permanecem alarmantes sobre a situação dos brasileiros nessas faixas etárias. Um levantamento do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) mostra que 51% das crianças não têm todos os direitos assegurados e 19% sofrem graves violações de direito.

5 Criado para assegurar os direitos das crianças e dos adolescentes à vida, à alimentação, à educação, à saúde, ao lazer, à profissionalização, à cultura, enfim, à dignidade, à liberdade e à convivência familiar, o ECA é referência em todo o mundo, inspirando pelo menos 15 legislações na América Latina, mas, proporcionalmente, os desafios são similares.

10 É verdade que, ao longo de mais de três décadas de estatuto, o Brasil registrou, como contribuição do ECA, a diminuição do trabalho infantil, da mortalidade infantil, do número de crianças em situação de rua, somado ao aumento dos índices de acesso, permanência e aprendizagem da educação fundamental, melhora da convivência familiar e comunitária, bem como a estruturação, organização e atuação do Sistema de Garantia de Direitos (SGD).

15 Em 2016, a Lei nº 13.257, denominada de Marco Legal da Primeira Infância, fez mudanças no ECA, reforçando um conjunto de ações voltadas à promoção do desenvolvimento infantil, desde a concepção até os seis anos. O Marco coloca a criança dessa faixa etária como prioridade no desenvolvimento de programas, na formação de profissionais e na formulação de políticas públicas, planos e serviços.

20 Mas os desafios são gigantescos. Dentre eles podem ser citados: a alta letalidade infanto-juvenil; a elaboração de uma lei geral e a atuação qualificada, estruturada e reconhecida dos Conselhos Tutelares; o aumento da proteção das violências (física, psicológica, sexual e institucional); as diferentes formas de agressões orquestradas pelo ambiente digital, sem o devido aparelhamento dos órgãos governamentais; a necessidade de fortalecer instâncias como o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (Sinase) e o Orçamento da Criança e do Adolescente (OCA); assim como as políticas para esses segmentos da sociedade.

25 Outros obstáculos são a piora da saúde mental de adolescentes, a desigualdade social, o desamparo de crianças migrantes e a proteção digital — sendo essa última a maior preocupação do *Child Fund* Brasil, entidade que atua em sete estados brasileiros (Bahia, Ceará, Goiás, Minas Gerais, Paraíba, Piauí e São Paulo).

30 Portanto, é mais que urgente um sistema integrado, com a participação de todos os estados da Federação e, conseqüentemente, o fortalecimento de instituições engajadas na proteção dos direitos da criança. Caso contrário, nos próximos anos, o ECA continuará no âmbito das ideias.

### QUESTÃO 35

A partir da leitura do texto III, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Com os 33 anos do ECA, no Brasil, a situação das crianças e dos adolescentes melhorou totalmente, e os desafios e obstáculos são insignificantes.
- (B) Ao completar 33 anos de vigência no Brasil, o ECA comprova sua eficácia, pois a maioria das crianças já têm todos os seus direitos assegurados.
- (C) Mesmo estando o ECA há 33 anos em vigor e apesar de já se poder citar dados positivos, ainda há muitos desafios e obstáculos a serem superados.
- (D) O ECA é um documento que tem vigência em 15 países da América Latina.
- (E) O ECA é responsável pela piora da saúde mental de adolescentes, pela desigualdade social e pelo desamparo de crianças migrantes.

### QUESTÃO 36

Assinale V para verdadeiro e F para falso acerca dos desafios que o Brasil precisa enfrentar, citados no texto III, quanto às crianças e aos adolescentes.

Em seguida, escolha a alternativa **CORRETA**.

- ( ) a alta letalidade infanto-juvenil.
- ( ) as diferentes formas de agressões orquestradas pelo ambiente digital.
- ( ) a estruturação, organização e atuação do Sistema de Garantia de Direitos.
- ( ) a necessidade de fortalecer instâncias como o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo.

- (A) V - V - F - V.
- (B) F - F - V - V.
- (C) F - V - F - V.
- (D) V - F - V - F.
- (E) V - V - F - F.

### QUESTÃO 37

Analise as assertivas e assinale a **CORRETA**.

- (A) O termo “portanto” (linha 30) dá ideia de explicação.
- (B) Sem mudar o sentido do texto, o termo “mas” em: “Mas os desafios são gigantescos” (linha 19), só não pode ser substituído por “no entanto”.
- (C) No trecho: “entidade que atua em sete estados brasileiros” (linha 28), o termo “entidade” refere-se ao *Child Fund Brasil*.
- (D) No trecho: “(Bahia, Ceará, Goiás, Minas Gerais, Paraíba, Piauí e São Paulo)” (linhas 28 - 29), as vírgulas são usadas devido ao aposto.
- (E) No trecho: “Mas os desafios são gigantescos” (linha 19), o termo “mas” estabelece com os períodos anteriores uma relação de subordinação.

### QUESTÃO 38

De acordo com o texto, é **ERRADO** afirmar que o ECA contribuiu para:

- (A) O aumento dos índices de acesso, permanência e aprendizagem da educação fundamental.
- (B) O aumento dos desafios.
- (C) A diminuição da mortalidade infantil.
- (D) A diminuição do trabalho infantil.
- (E) A diminuição do número de crianças em situação de rua.

### QUESTÃO 39

Conforme o texto III, a maior preocupação do *Child Fund* Brasil é:

- (A) A piora da saúde mental de adolescentes.
- (B) A desigualdade social.
- (C) O desamparo de crianças migrantes.
- (D) A proteção digital.
- (E) O desamparo de crianças migrantes e a proteção digital.

### QUESTÃO 40

No trecho: "O Marco coloca a criança dessa faixa etária como prioridade no desenvolvimento de programas" (linhas 16 e 17), "dessa faixa etária" refere-se:

- (A) Às crianças desde a concepção até os seis anos.
- (B) A todas as crianças e a todos os adolescentes.
- (C) Às crianças de todas as idades.
- (D) A todas as crianças.
- (E) A todos os adolescentes.

### QUESTÃO 41

Os fragmentos contidos nas opções a seguir constituem sequencialmente um texto. Assinale a opção em que o fragmento apresenta **ERRO** de pontuação.

- (A) Nas várias redes sociais que povoam a internet, os chamados "digital influencers" estão sempre felizes e pregam a felicidade como um estilo de vida.
- (B) Essas pessoas, espalham conteúdo para milhares de seguidores, ditando tendência e mostrando um estilo de vida sonhado por muitos, como o corpo esbelto, viagens incríveis, casas deslumbrantes, carros novos e alegria em tempo integral, algo bem improvável de ocorrer o tempo todo, aponta Carla Furtado, mestre em psicologia e fundadora do Instituto Feliciência.
- (C) A problemática pode surgir com a busca incessante por essa felicidade, que gera efeitos colaterais em quem consome diariamente a "vida perfeita" de outros.
- (D) A partir disso, é que surge o conceito de positividade tóxica: expressão que tem sido usada para abordar uma espécie de pressão pela adoção de um discurso positivo, aliada a uma vida editada para as redes sociais.
- (E) Para manter a saúde mental e evitar ser atingido pela positividade tóxica, o uso racional das redes sociais é o mais indicado, aconselha a médica psiquiatra Renata Nayara Figueiredo, presidente da Associação Psiquiátrica de Brasília (APBr).

**O texto IV serve de base para as questões 42 e 43.**

#### TEXTO IV

Com o intuito de atender ao propósito das questões 42 e 43, foram propositalmente retirados do texto todos os acentos gráficos (agudos e circunflexos), bem como os acentos graves, que indicam a existência de crase.

	Dicas saudáveis
01	
02	
03	E do conhecimento de todos que uma alimentação saudável aliada a exercícios físicos são
04	atitudes importantes para uma qualidade de vida melhor. Além dessas, pesquisas indicam que
05	voce pode adotar outras maneiras mais simples ainda para favorecer a sua saúde. Veja:
06	• Programe o fim de semana. De acordo com a pesquisa, projetar algo bom provoca mudanças
07	no cérebro, além de a pessoa ter a velocidade dos batimentos cardíacos e a pressão sanguínea
08	diminuídas;
09	• Utilize uma quantidade maior de protetor solar. Grande parte das mulheres usa uma pequena
10	quantidade de bloqueador solar no rosto, de tamanho equivalente a uma ervilha. Mas para que
11	o produto seja eficaz, dobre a quantidade;
12	• Fuja um pouco da rotina. Entre tantos afazeres, tente quebrar a rotina, faça uma caminhada,
13	visite um amigo, brinque com as crianças, sente em um lugar para observar a natureza. Estudos
14	indicam que isso diminui o estresse e pode prevenir problemas cardíacos;
15	• Dispense tempo as amizades. Pessoas solitárias são mais propensas a desenvolver problemas
16	de saúde relacionados ao estresse, como a hipertensão e as doenças cardiovasculares;
17	• Não beba em excesso. Segundo uma pesquisa norte-americana, mais de um drinque diário
18	põe em risco as mulheres, podendo aumentar a chance de desenvolver câncer de mama;
19	• Atente-se para sua alimentação. Coma devagar, varie sempre os alimentos e evite o sal, já que
20	ele faz a pressão aumentar;
21	• Durma o suficiente. O sono é uma necessidade básica, como se alimentar e beber água. As
22	pessoas que dormem um tempo inferior aquele que é necessário ganham peso com maior
23	facilidade e se tornam propensas a desenvolver diabetes e depressão.

LOPES, Patrícia. Dicas Saudáveis; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/saude/dicas-saudaveis.htm>. Acesso em: 28 set. 2023. (Adaptado).

#### QUESTÃO 42

Em relação à acentuação gráfica, assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao número de linhas nas quais nenhuma palavra deve ser acentuada graficamente.

- (A) 8.
- (B) 10.
- (C) 12.
- (D) 14.
- (E) 16.

#### QUESTÃO 43

No que tange à incidência de crase, está **CORRETO** afirmar que há caso(s) obrigatório(s) de uso de crase nas linhas:

- (A) 15 e 22 apenas.
- (B) 03, 15 e 22 apenas.
- (C) 03, 06, 15, 16 e 22 apenas.
- (D) 02, 05, 07, 11 e 19 apenas.
- (E) 05, 08, 11, 13, 14, 19 e 21 apenas.

#### QUESTÃO 44

Leia:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo

das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.

Sobre a BNCC para o ensino médio, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Elimina o uso de disciplinas em favor da organização por áreas do conhecimento, conforme estabelecido no artigo 35-A da LDB.
- (B) Na BNCC, para cada disciplina do conhecimento, são definidas competências gerais, articuladas às respectivas competências das áreas do Ensino Fundamental.
- (C) Relacionadas a cada uma das competências, são descritas habilidades a serem desenvolvidas ao longo da etapa, além de habilidades específicas de Língua Portuguesa – componente obrigatório durante pelo menos dois anos do Ensino Médio.
- (D) Conforme a BNCC, os currículos do Ensino Médio não precisam ter uma base comum, pois, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, pode haver uma grade diversificada, seguindo os itinerários formativos exigidos pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- (E) A BNCC do Ensino Médio articula-se como uma sequência do ensino fundamental e constrói-se centrada no desenvolvimento de competências, além de ser orientada pelo princípio da educação integral.

#### QUESTÃO 45

Sobre a BNCC, considere:

- I) A área de Linguagens, no Ensino Fundamental, está centrada no conhecimento, na compreensão, na exploração, na análise e na utilização das diferentes linguagens (visuais, sonoras, verbais, corporais).
- II) No Ensino Médio, o foco da área de Linguagens e suas Tecnologias está na ampliação da autonomia, do protagonismo e da autoria nas práticas de diferentes linguagens; na identificação e na crítica aos diferentes usos das linguagens, explicitando seu poder no estabelecimento de relações; na apreciação e na participação em diversas manifestações artísticas e culturais; e também no uso criativo das diversas mídias.
- III) A BNCC na área de Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio prioriza cinco campos de atuação social. São eles: o campo das práticas de estudo e pesquisa; o campo de atuação na vida pública, o campo artístico, o campo jornalístico-midiático e o campo da vida pessoal.
- IV) A BNCC na área de Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio prioriza três campos de atuação social. São eles: o campo das práticas de estudo e pesquisa, o campo artístico e o campo jornalístico-midiático.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Estão corretas as assertivas I, II e IV.
- (B) Estão corretas as assertivas I, II, III e IV.
- (C) Estão corretas as assertivas I e IV.
- (D) Estão corretas as assertivas I, II e III.
- (E) Estão corretas as assertivas II e III.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)****QUESTÃO 46**

The history of teaching and learning English for Specific Purposes (ESP) in Brazil started in the 1970s and has spread in the country throughout the Brazilian National ESP Project, which stands as a signpost for the tenets of the approach adopted. It is possible to identify some of the legacies of this Project in the way ESP has been developed in the country or what Celani (2005, p.17) called "a specifically Brazilian approach to ESP". (RAMOS, 2008)

Judge the sentences about the legacy of ESP in Brazil as (T) True or (F) False:

- ( ) It relates to the weight given to the knowledge teachers and students brought to the classroom that generated a crucial change in their roles: teacher and students became co-collaborators, responsible for their own development. As a consequence, this view also came to affect, in succeeding years, how the roles of teacher and learners are to be understood in English teaching and learning in general.
- ( ) It relates to the use of Portuguese as the classroom language. At that time this use was considered heretical by most teachers. Today it has become a well-established procedure applied in the classroom by both ESP teachers and many General English teachers.
- ( ) It provided conditions to optimize the teaching and learning of reading in a foreign language for students who needed to develop such a skill not only in English but also in Portuguese, as it was found afterwards. For this reason, the methodology developed by the Project brought as a contribution to English teaching and learning a course in which using authentic texts is organized to proceed from general comprehension to detailed comprehension.
- ( ) After almost thirty years, it is still the preferred reading course throughout the country. A proof of this is that now such "ESP" courses are seen in many current textbooks lately published in Brazil. Besides, some of the sample materials compiled in the Resource Packages are still used due to the evident usefulness they offer to the teacher who wants to argue in favor of strategies as a preliminary requirement for the teaching of reading. In this case, thus, it is not restricted to the area of ESP but English teaching and learning in general.
- ( ) Another merit of the Project was materials production. At the time when materials used in the classroom meant a textbook, and a textbook that generally emphasized vocabulary (or specific vocabulary), decontextualized sentences and sometimes non-authentic texts, it seems quite a victory to change from this perspective to a strategy-skill based one. This perspective guided the production of materials and the participating teachers were better prepared to produce their own materials. If it was not the case, they had to learn how to evaluate and adapt materials in order to customize them to their specific group of students.

Choose the **CORRECT** sequence.

- (A) F - T - T - T - T
- (B) T - F - T - T - T
- (C) T - T - F - T - T
- (D) T - T - T - F - T
- (E) T - T - T - T - T

**QUESTÃO 47**

ESP in Brazil appeared in the late 1970s as a reaction to a need. As indicated by Celani et al. (1988) and Celani (2005), many factors contributed to the need for a center of excellence in ESP equipped to offer advice, resources and teacher education for Brazilian universities. It also focuses on some myths that originated from the very nature of the needs identified in this Project. (RAMOS, 2008)

According to Ramos (2008), choose the sentence that **IS NOT** a myth about ESP:

- (A) ESP is reading; ESP is mono-skill.
- (B) Needs analyses is the first step to prepare an ESP course.
- (C) The use of the dictionary is not allowed; grammar is not taught; and Portuguese has to be used in the classroom.
- (D) The teaching of ESP is possible only after students master basic English.
- (E) There are many professionals in Brazil who still think that, if you need to teach any other skill or more than one skill, you are not teaching ESP.

#### QUESTÃO 48

For many decades the predominant method of language instruction was the grammar-translation method. This method is rooted in the teaching of the nineteenth century and was widely used for the first half (in some parts of the world even longer) of the last century to teach modern foreign languages (Richards and Rodgers 2001). [...] The Grammar-translation Method was not without its opponents, and the demand for oral proficiency led to several counter and parallel movements that laid the foundation for the development of new ways of teaching, as we still know them today. One such method is the Direct Method, sometimes also referred to as the Berlitz Method as it was widely used in Berlitz schools. Some reformers of the nineteenth century (e.g., Gouin and Sauveur) believed that languages should be taught in a natural way, that is, how children learn language. As Richards and Rodgers (2001) point out, believers in the Natural Method argued that a foreign language could be taught without translation or the use of the learner's native language if meaning was conveyed directly through demonstration and action (p. 11). For this reason, they also strongly promoted the spontaneous use of language.

According to the text, choose a procedure that **WAS NOT** used in the Direct Method.

- (A) Classroom instruction was conducted exclusively in the target language.
- (B) Everyday vocabulary and sentences were taught. Concrete vocabulary was taught through demonstrating objects and pictures; abstract vocabulary was taught by association of ideas.
- (C) Oral communication skills were built up in a carefully graded progression organized around question-answer exchanges between teachers and students in small, intensive classes.
- (D) Grammar was taught inductively. Correct pronunciation and grammar were not emphasized.
- (E) New teaching points were introduced orally. Both speaking and listening comprehension were taught.

#### QUESTÃO 49

To think about meaningful learning, it is necessary to consider the reasons why it is important to know one or more foreign languages. If instead of thinking only about linguistic skills, we think about competences to be mastered, perhaps it will be possible to establish reasons that actually justify this learning. In this way, a communicative competence will only be achieved if, in a language course, other competences that comprise communicative activity are developed. (PCNs, 2008, p. 150)

The text brings the discussion presented in PCNs (2008, p.150) about some skills that should be developed for achieving the competence necessary for high school students.  
Match the skills related to each competence.

#### Competences:

- (1) Representation and communication
- (2) Investigation and understanding
- (3) Sociocultural contextualization



**Skills:**

- ( ) Choosing an appropriate register to the situation in which the communication takes place and the word that best reflects the idea one intends to communicate.
- ( ) Understanding how certain expressions can be interpreted due to social and/or cultural aspects.
- ( ) Analyzing the expressive resources of verbal language according to the production/reception conditions.
- ( ) Knowing how to distinguish between linguistic variants; understanding how statements reflect the way of being, thinking, acting and feeling of those who produce them.
- ( ) Using cohesion and coherence mechanisms in oral and/or written productions; using verbal and non-verbal strategies to compensate for failures, promote effective communication and achieve the desired effect in production situations and reading.
- ( ) Knowing and using modern foreign languages as a tool for accessing information and other cultures and social groups.

Choose the **CORRECT** sequence.

- (A) 1 - 2 - 2 - 3 - 1 - 1.
- (B) 1 - 3 - 2 - 2 - 1 - 1.
- (C) 1 - 1 - 2 - 3 - 2 - 1.
- (D) 1 - 2 - 3 - 1 - 2 - 1.
- (E) 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 3.

**QUESTÃO 50**

Regarding the “Orientações Curriculares para o Ensino Médio” (Brazil, 2008), select the alternative that **DOES NOT** match the objectives of the document.

The Orientações Curriculares for a foreign language aim to:

- (A) reflect on the educational function of teaching foreign languages in high school and highlight their importance;
- (B) reaffirm the relevance of citizenship and discuss the practice of this notion in the teaching of Foreign Languages;
- (C) discuss the problem of exclusion in teaching regarding to “globalizing” values and the feeling of inclusion often presented in the knowledge of foreign languages;
- (D) introduce theories about language and new technologies (literacies, multiliteracies, multimodality, hypertext) and give suggestions on teaching Foreign Languages.
- (E) enable learners to use a foreign language for communicative purposes to achieve linguistic competence.

**QUESTÃO 51**

According to the Orientações Curriculares de Mato Grosso (2012, p. 86), foreign languages need a change in their teaching approach to function as a discipline in the same way they exist naturally. This involves restoring the basic objectives of foreign languages in contemporaneity.

Judge as (T) True or (F) False the statements below about the aims of foreign language teaching in the Orientações Curriculares de Mato Grosso.

- I - To teach the language based on its practical use in speaking and writing, aiming to achieve a level of proficiency that enables the interaction with individuals that have this language as a mother tongue.

- II – Provide no access to oral and/or written production aimed at speakers of the speech community where the foreign language is learned.
- III – Achieve successful interaction with people with a different mother tongue through the foreign language that has been studied.
- IV – Establish a relativistic stance on what is naturally considered unique: language, culture, values, and personal behaviors, contributing to a critical formation.
- V – Rethink and reinforce knowledge of the mother tongue.

Choose the alternative that presents all **TRUE** statements.

- (A) II - III - V.
- (B) I - II - V.
- (C) I - IV - V.
- (D) II - IV - V.
- (E) I - III - IV.

### QUESTÃO 52

According to Jesus (2016), in the past decade, the issue of difference has been addressed from various theoretical perspectives (COPE; KALANTZIS, 2000; MONTE MÓR, 2008; MENEZES DE SOUSA; ANDREOTTI, 2008), which clearly demonstrates the need to question and understand our social lives in a supposedly globalized world. English Language Training (ELT) research has shown that the English language classroom has become a rich scenario to develop studies which focus on critical education and which reassess language teaching practices and curricula in a way that they are more responsive to diversity. [...] Therefore, there are mandatory subjects in teacher education undergraduate courses. Despite the advancement of such policies, ELT teachers' pre-service courses continue to produce curricula based on the four traditional communicative skills (reading, writing, speaking, and listening) and on well-defined grammar sequences. This type of curriculum maintains a linear view of learning, avoiding the complexity of the issue of diversity in ELT contexts. (JESUS, 2016).

Choose the statement that **DOES NOT** represent the conception that Jesus (2016) argues for in the teaching about differences in English classes.

- (A) It is important that educators insist on dealing with "difference". Tensions in this area may in part be explained by the fact that teachers are generally secure in managing the practical side of "difference".
- (B) The aim is to promote a deeper understanding of critical literacy theory, to elaborate on an approach which contributes to the teaching of English as a second/foreign language, and to collaborate with projects that raise awareness about diversity.
- (C) Studies based on multiliteracies, critical literacy, and literacy for 'difference' may provide resources for a curriculum supported by both the "difference" and conventional approaches. It is not merely intended to include questions related to homosexuality and racism, as well as linguistic varieties which are apparently self-evident.
- (D) A critical curriculum – in English language teaching – would not focus strictly on grammar aspects or linguistic skills, but also be concerned with a multiplicity of meanings that are manifested within power struggles, and how the reader takes a position in his/her interpretation of this reality.
- (E) The critical curriculum seeks to problematize different views in order to understand why people relate to various loci of enunciation, i.e. how they stand in relation to sociopolitical issues and the consequence of these positions.

### QUESTÃO 53

In High School, the contextualization of language practices in different fields of activity allows students to

explore multiple uses of the English language in digital culture, youth cultures and in studies and research, as well as broaden their perspectives in relation to their personal and professional life. Furthermore, it opens up possibilities for approaching and integrating these students with multilingual and multicultural groups in the globalized world, where the English language presents itself as a common language for interaction. (BNCC, 2017, p.485)

Judge as (T) True or (F) False the following statements about the teaching of English according to the Base Nacional Comum Curricular.

- ( ) Expand students' linguistic, multisemiotic and cultural repertoires, enabling the development of greater awareness and critical reflection on the functions and uses of English in contemporary societies - allowing, for example, to problematize with greater criticality the reasons why English has become a language of global use.
- ( ) In English learning situations, students can recognize the fluid, dynamic and particular character of this language, as well as the identity and uniqueness marks of its users, in order to expand their experiences with other ways of organizing, saying and valuing the world and building identities.
- ( ) Aspects such as precision, standardization, error, imitation and level of proficiency or mastery of the language are replaced by more comprehensive notions related to the discursive universe in situated practices.
- ( ) Students should learn to cooperate and share information and knowledge through English, as well as act and take critical stances in society, locally and globally.
- ( ) Learning in English will allow students to use this language to deepen their understanding of the world they live in, explore new research perspectives and obtain information, expose ideas and values, argue, deal with conflicts of opinion and criticism, among other actions. In this way, they expand their discursive and reflection capacity in different areas of knowledge.

Choose the **CORRECT** sequence.

- (A) T - T - T - T - T.
- (B) F - T - F - F - T.
- (C) T - T - T - T - F.
- (D) F - T - F - T - T.
- (E) F - T - T - T - T.

#### QUESTÃO 54

The English language, which is mandatory to be studied in High School (LDB, Art. 35-A, § 4), continues to be understood as a language of global character – due to the multiplicity and variety of uses, users and functions in contemporaneity –, assuming its *lingua franca* role, as defined in the BNCC of Elementary Education – Final Years. (BNCC, 2017, p.485)

It is **NOT** correct to say that teaching English as a *lingua franca* involves:

- (A) an intercultural and “deterritorialized” vision of the English language – which, in its uses, undergoes transformations arising from the plural identities of its speakers.
- (B) the social practices of the digital world, emphasizing multiliteracies.
- (C) increasingly hybrid and mixed uses of English, characteristic of contemporary societies.
- (D) diversified uses of texts by different speakers, including those from countries where English is not their mother tongue.
- (E) grammatical structures based on American English and British English as a way to guarantee successful discursive practices.

**QUESTÃO 55**

Communicative Language Teaching (CLT) is generally regarded as an approach to language teaching (RICHARDS AND RODGERS, 2001). As such, CLT reflects a certain model or research paradigm, or a theory (CELCE MURCIA, 2001). It is based on the theory that the primary function of language use is communication. Its primary goal is for learners to develop communicative competence (HYMES, 1971), or simply put, communicative ability. In other words, its goal is to make use of real-life situations that necessitate communication. (...) Communicative competence is defined as the ability to interpret and enact appropriate social behaviors, and it requires the active involvement of the learner in the production of the target language (CANALE AND SWAIN, 1980; CELCE-MURCIA ET AL., 1995; HYMES, 1972). (apud BRANDL, 2008)

The quotation brings some reflection about CLT. Choose the statement that **DOES NOT** point out a competence that guides a learner to develop their communicative competence.

- (A) the knowledge of grammar and vocabulary (linguistic competence);
- (B) the ability to say the appropriate thing in a certain social situation (sociolinguistic competence);
- (C) the ability to start, enter, contribute to, and end a conversation, and the ability to do this in a consistent and coherent manner (discourse competence);
- (D) the ability to communicate effectively and repair problems caused by communication breakdowns (strategic competence).
- (E) The ability to memorize grammar rules (grammatical competence).

**QUESTÃO 56**

Concerning multiliteracies, it is **CORRECT** to point out that:

- (A) The multiliteracies approach in English Language Teaching in the 21st Century Paradigm is a learning paradigm that has long been echoed in the world of education. [...] The teaching paradigm with a multiliteracies approach is defined as a strategic concept of English language teaching that is not limited to teaching language skills (listening, speaking, writing, and reading) but rather more complex in the practice of cultural and social accuracy. Thus, learning leads to cognitive, affective, and psychomotor enrichment through a variety of learning contents that are integrated with learners' social and cultural understanding .
- (B) The multiliteracies approach in English Language Teaching in the 21st Century Paradigm is a learning paradigm that has long been echoed in the world of education. [...] The teaching paradigm with a multiliteracies approach is not defined as a strategic concept of English language teaching that is not only limited to teaching language skills (listening, speaking, writing, and reading) but rather more complex in the practice of cultural and social accuracy. Thus, learning leads to cognitive, affective, and psychomotor enrichment through a variety of learning contents that are integrated with learners' social and cultural understanding.
- (C) The multiliteracies approach in English Language Teaching in the 21st Century Paradigm is a learning paradigm that has long been echoed in the world of education. [...] The teaching paradigm with a multiliteracies approach is defined as a strategic concept of English language teaching that is limited to teaching language skills (listening, speaking, writing, and reading), instead of more complex in the practice of cultural and social accuracy. Thus, learning leads to cognitive, affective, and psychomotor enrichment through a variety of learning contents that are integrated with learners' social and cultural understanding.
- (D) The multiliteracies approach in English Language Teaching in the 21st Century Paradigm is a learning paradigm that has long been echoed in the world of education. [...] The teaching paradigm with a multiliteracies approach is defined as a strategic concept of English language teaching that is not limited to teaching language skills (listening, speaking, writing, and reading) but rather more complex in the practice of cultural and social accuracy. Thus, learning leads to cognitive, affective, and psychomotor enrichment through a unique learning content that is not integrated with learners' social and cultural understanding.

- (E) The multiliteracies approach in English Language Teaching in the 21st Century Paradigm is a not learning paradigm that has long been echoed in the world of education. [...] The teaching paradigm with a multiliteracies approach is defined as a strategic concept of English language teaching that is not limited to teaching language skills (listening, speaking, writing, and reading) but rather more complex in the practice of cultural and social accuracy. Thus, learning leads to cognitive, affective, and psychomotor enrichment through a single learning content that is not integrated with learners' social and cultural understanding.

**QUESTÃO 57**

The use of Information Communication Technologies (ICTs) in language teaching has countless benefits. The development in the use of ICT, like language labs, videos, satellite broadcasting, videoconferencing and web seminars have supported the richness and quality of education both on and off campus. It harnessed several views of scholars which established the fact that ICTs are indispensable tools that facilitate the teaching and learning of the English language. (JAYANTHI & KUMAR, 2016)

Match the headings to their explanations about some of the positive impacts of ICTs on English Language Teaching.

1. Flexible pacing	( ) ICTs help the teacher to prepare, produce, store and retrieve their materials easily and swiftly. Rich texts, different topics, quizzes, exercises help in saving the teacher's time.
2. Autonomy	( ) ICTs are very stimulating because of the diversity of the learning materials, whether they are computer-based, in the web or on CDs; therefore, the student can learn at their own pace.
3. Authenticity	( ) Students have the opportunity to choose the element/s of language which they want to focus, on meeting their learning strategies or learning styles. Here, the learner-centered approach is supported by these facilities offered by the ICTs while traditional techniques failed to give such opportunities.
4. Helping Teachers	( ) ICTs provide an authentic learning environment, because the learner can interact with other English speakers across the World.

Choose the **CORRECT** sequence for the numbers in the right column.

- (A) 1 - 2 - 3 - 4.  
 (B) 4 - 1 - 2 - 3.  
 (C) 3 - 1 - 4 - 2.  
 (D) 4 - 2 - 3 - 1.  
 (E) 4 - 2 - 3 - 1.

**THE TEXT BELOW WILL BE USED FOR QUESTIONS 58 AND 59.**

"Speakers normally have a communicative purpose and listeners are interested in discovering what that purpose is. However, even if listeners have some idea about the purpose, they must listen in order to be sure. They cannot be sure, in other words, what it is before they hear what speaker says. [...] We communicate when one of us has an information that another does not have. This is known as an information gap. The aim of a communicative activity in class is to get learners to use the language they are learning to interact in realistic and meaningful ways, usually involving exchanges of information." (Harmer, 2009, p.48)

### QUESTÃO 58

Read the dialogue below.

A: *Excuse me.*

B: *Yes?*

A: *Do you have a watch?*

B: *Yes...Why?*

A: *I wonder if you could tell me what time it is?*

B: *Certainly... it's three o'clock.*

A: *Thank you.*

B: *Don't mention it.*

Based on the dialogue, choose the **CORRECT** statement about it from the perspective of communicative activities.

- (A) The man who starts the conversation may have many reasons for speaking: he may want to get into a conversation with the woman because he thinks she looks interesting, and the question about the time may simply be a pretext for this. On the other hand, he may genuinely want to know the time. So, there is not a gap between the two in the information they possess, and the conversation helps to close the gaps so that now both speakers have the same information. That is an information gap used for promoting interaction in a foreign language context of learning.
- (B) The man who starts the conversation may have many reasons for speaking: he may want to get into a conversation with the woman because he thinks she looks interesting, and the question about the time may simply be a pretext for this. On the other hand, he may genuinely want to know the time. So, there is a gap between the two in the information they possess, and the conversation does not help to close the gaps so that now both speakers have the same information.
- (C) The man who starts the conversation may have many reasons for speaking: he may want to get into a conversation with the woman because he thinks she looks interesting, and the question about the time may simply be a pretext for this. On the other hand, he may genuinely want to know the time. So, there is not a gap between the two in the information they possess, and the conversation does not help to close the gaps so that now both speakers have different information.
- (D) The man who starts the conversation may have many reasons for speaking: he may want to get into a conversation with the woman because he thinks she looks interesting, and the question about the time may simply be a pretext for this. On the other hand, he may genuinely want to know the time. So, there is a gap between the two in the information they possess, and the conversation helps to close the gaps so that now both speakers have the same information.
- (E) The man who starts the conversation may have many reasons for speaking: he may want to get into a conversation with the woman because he thinks she looks interesting, and the question about the time may simply be a pretext for this. On the other hand, he may genuinely want to know the time. So there is a gap between the two in the information they possess, and the conversation does not help to close the gaps so that now both speakers do not have the same information.

### QUESTÃO 59

Judge as (T) True or (F) False the following characteristics of a communicative activity.

- ( ) Repeating sentences that the teacher says;
- ( ) Doing oral grammar drills;
- ( ) Reading aloud from a coursebook;

- ( ) Giving instructions so that someone can use a new machine;  
( ) Giving a prepared speech;

Choose the **CORRECT** sequence.

- (A) F - F - F - F - F.  
(B) F - T - F - F - F.  
(C) F - F - F - T - F.  
(D) F - F - F - F - T.  
(E) T - F - F - F - F.

### QUESTÃO 60

Writing is one of the four language skills. It involves producing language rather than receiving it. We can say that writing involves communicating a message by making signs on a page. To write, we need a message and someone to communicate it to. We need to be able to form letters and words, and to join these together to make words, sentences or a series of sentences that link together to communicate that message. (SPRAT, 2005, p.26)

Choose the **CORRECT** item about teaching writing in a foreign language class.

- (A) Writing involves several skills. Some of these are related to accuracy, i.e. use the correct forms of language. Writing accurately involves spelling correctly, forming letters correctly, writing legibly, punctuating correctly, using correct layouts, choosing any vocabulary, using grammar correctly, joining sentences correctly and using paragraphs correctly. It is also about having a message and communicating it successfully to other people. To do this, we need to have enough ideas, organize them well and express them in an appropriate style.
- (B) Writing involves several skills. Some of these are related to function, i.e. use the correct forms of language. Writing accurately involves spelling correctly, forming letters correctly, writing legibly, punctuating correctly, using correct layouts, choosing the right vocabulary, using grammar correctly, joining sentences correctly and using paragraphs correctly. It is also about having a message and communicating it successfully to other people. To do this, we need to have enough ideas, organize them well and express them in an appropriate style.
- (C) Writing involves several skills. Some of these are related to accuracy, i.e. use the correct forms of language. Writing accurately involves spelling correctly, forming letters correctly, writing legibly, punctuating correctly, using correct layouts, choosing the right vocabulary, using grammar correctly, joining sentences correctly and using paragraphs correctly. It is also about having a message and communicating it successfully to other people. To do this, we need to have enough letters, organize them well and express them in an appropriate style.
- (D) Writing involves several subskills. Some of these are related to accuracy, i.e. use the correct forms of language. Writing accurately involves spelling correctly, forming letters correctly, writing legibly, punctuating correctly, using correct layouts, choosing the right vocabulary, using grammar correctly, joining sentences correctly and using paragraphs correctly. It is also about having a message and communicating it successfully to other people. To do this, we need to have enough ideas, organize them well and express them in an appropriate style.
- (E) Writing involves several subskills. Some of these are related to accuracy, i.e. use the correct forms of language. Writing accurately involve spelling correctly, forming letters correctly, writing ineligibly, punctuating correctly, using correct layouts, choosing the right vocabulary, using grammar correctly, joining sentences correctly and using paragraphs correctly. It is also about having a message and communicating it successfully to other people. To do this, we need to have enough ideas, organize them well and express them in an inappropriate style.







## CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 166/2023

# FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: \_\_\_\_\_

Questão	Alternativa	Questão	Alternativa
1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	

Esta folha é destinada para uso **EXCLUSIVO DO CANDIDATO**.